Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Степновский детский сад «Колосок».

Красноярский край, Назаровский район, п. Степной, ул. Садовая – 12 тел. (391 55) 9-33-79, e-mail: du.kolosok@mail.ru

---

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ Степновский детский сад
«Колосок»
протокол №____ от «___»_____ г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. заведующего МБДОУ
Степновский детский сад «Колосок»
_____Е.А.Илющенко
приказ №____от «____»_____г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дольного образовательного учреждения
Степновский детский сад «Колосок».

п. Степной 2023

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b
Страница 1 из 15

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Степновский детский сад «Колосок» Назаровского района (далее – ООП ДО) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

ООП ДО МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, данные части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Целью программы является разносторонне развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в области:

1. «Познавательное развитие», дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория научных исследований», имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Программа способствует формированию интереса к научно – исследовательской деятельности (Приложение 1).
2. «Художественно – эстетическое развитие»:

- рабочая программа «Кривляки» (Приложение 2);
- дополнительная образовательная программа «Декоративно – прикладное искусство», ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира (Приложение 3);
- дополнительная общеобразовательная программа «Современная хореография», направлена на вооружение воспитанников знаниями основ хореографического искусства, развитие артистических, исполнительских способностей детей, высокого общефизического, социального, интеллектуального, нравственного уровня (Приложение4).

Принципы ООП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
1О) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО содержат возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах – в младенческом возрасте (к одному году), раннем возрасте (к трем годам), дошкольном возрасте и к концу дошкольного возраста и приведены в ФОП ДО (Приложение 5).

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой дополнительной образовательной программе. Также к каждой дополнительной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

Планируемыми результатами освоения ООП, для детей ОВЗ и детей-инвалидов конкретизированными под возможности и особенности этих детей (Приложение 6)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО и определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) ссылка в ФОП.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (ссылка на рабочую программу).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа реализует в соответствии с современными подходами к организации всех видов детской деятельности с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые находятся во взаимосвязи:

1. Образовательные области;
2. Сквозные механизмы развития;
3. Форма организации детских видов деятельности (определяются в соответствии с возрастом детей).

Конкретное содержание реализуется в различных видах деятельности детей (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность), которые выделены как сквозные механизмы развития ребенка и становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и определяются в соответствии с возрастом детей.

Сквозные механизмы развития ребенка:

Младенческий возраст (2 месяца — 1 непосредственное эмоциональное общение с взрослым; манипулирование с предметами и познавательно - исследовательские действия

Ранний возраст (1 год — 3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками

Дошкольный возраст (3 года — 8 лет) игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность

Для того чтобы поставленные задачи в различных образовательных областях решались максимально эффективно определены приоритетные виды детской деятельности, которые определяются в соответствии с возрастом детей.

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	**Виды детской деятельности**	**Образовательные области**
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	восприятие музыки, детских песен и стихов	ХЭР, РР
	двигательная активность и тактильно - двигательные игры	ФР
ранний возраст (1 год — 3 года)	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	СКР
	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	ХЭР, РР
	двигательная активность	ФР
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР

Образовательная программа предусматривает вариативное использование форм организации: традиционные занятия, творческие мастерские, эксперименты и детские лаборатории:

Форма	**Содержание**
Детские лаборатории	Основной вид экспериментирование во время игры (игры с красками, водой, песком и др.)
Детский мастер-класс, презентация	Выбор и самостоятельная демонстрация своих интересов и увлечений, умений.
Творческие мастерские	«Мастерская слова» (знакомство с приемами словотворчества, формируются навыки составления описательных рассказов, сказок, небылиц); «Художественная мастерская» (знакомство с приемами и техниками детского творчества); «Театральная мастерская»; «Развивайка» - мелкая моторика.
Клубы по интересам	Конструирование, ПДД, робототехника, «Эрудит» - развитие интеллекта, работа с интерактивной доской.

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

Волонтерство	Развитие волонтерского движения среди детей старшего дошкольного возраста
Туризм	Туристические походы со старшими дошкольниками
Групповой обмен	Обмен группами

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и активные методы обучения, а также образовательные технологии:

Название	**задачи**	**описание**
«Утренний групповой сбор»	• Установить комфортный социально-психологический климат. • Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга. • Познакомить детей с новыми материалами. • Ввести новую тему и обсудить её с детьми. • Организовать планирование детьми своей деятельности. • Организовать выбор партнёров	Особенности организации: -План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей -Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности. -В большинстве случаев воспитатель обращается индивидуально к ребёнку - Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения - Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз
«Ситуация»	Дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом: -оказать помощь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира - приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, - планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.	Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры: - введение в ситуацию; - актуализация знаний и умений детей; - затруднение в ситуации; - открытие» ребенком нового знания (способа действия); - включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка; - осмысление ситуации.
«Музейная педагогика»	Направлена на: - формирование у детей представлений о музее; - развитие творческого и логического мышления, воображения; - формирование активной жизненной позиции детей, расширение кругозора дошкольников; - способствует установлению	Мини-музеи создаются детьми педагогами родителями под четко определенную тематику. Назначением является вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу тем самым обогащая их знаниями и умениями по различным областям.

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

	эмоциональной близости в детско-родительских отношениях. вызывать уважение к другим культурам;	
«Мнемотехнология»	Направлены на: -развитие умения устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. -помогают при составлении рассказов, заучивании стихов, пересказах художественной литературы, сказок, за счет опоры зрительных образов.	Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и позволяет ребенку самостоятельно составлять рассказы, рассказывать сказки.
«Проектная технология»	Направлена на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
«Интеллект карты»	Направлена на запоминания и систематизацию детьми информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности. активизируется память и мышление.	Интеллект карта - это информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги, она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей (занимательное дело, «Минимаркет», приложение 7, Успешная практика «3 занимательных Я», приложение 8);
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей (изменение среды в соответствии с интересами детей);
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов («Волонтерство», межгрупповое взаимодействие)
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка («Дружу Я»).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое,
- психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
-взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОУ с применением интернет ресурсов;
- участие родителей в совместных мероприятиях конкурсах, выставках.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Степновский детский сад «Колосок»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ Степновский детский сад «Колосок».

МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки и театральных студий, мастерских, экологических троп на территории, музеев и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (Приложение 9).

Распорядок и режим дня

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня – 12 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня *(Приложение №10)* МБДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

НОД во всех возрастных группах проводится согласно расписанию *(Приложение11)*

Объем образовательной нагрузки в рамках реализации НОД *(Приложение№12)*

Основой для планирования образовательной деятельности является разработанное группой педагогов МБДОУ «Комплексно-тематическое планирование на учебный год». (*Приложение№13)*

Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство групп в ДОУ организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по пополнению

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

развивающей предметно-пространственной среды», составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в группе.

Планомерные пополнения ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:
- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сроки	**Названия**	**Форма проведения**	**Возрастная группа**	**Ответственные**
Сентябрь	Внедрение в работу воспитателей старшей и подготовительных групп новых методов развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности	Презентация, беседа, просмотр видеороликов.	4-7 лет	Воспитатели
1 сентября	День знаний	Праздник «1 сентября»	5-7 лет	Муз руководитель
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Оформление и распространение листовок группой волонтеров	6-7 лет	Ответственные за направления
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Проведение квеста «Грамотность»	6-7 лет	Воспитатели подготовительных групп
		Посещение библиотеки, проведение викторины.	5-6 лет	Библиотекарь
3-я неделя сентября	День молока и хлеба	Ярмарка	3-7 лет	Педагоги ДОУ

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздник	3-7 лет	Муз руководитель
1 октября	Международный день пожилых людей.	Досуг, чаепитие	3-7 лет	Муз руководитель, воспитатели
1 октября	Международный день музыки.	Посиделки у самовара (на фольклорной основе)	4-7 лет	Муз руководитель
4 октября	День защиты животных.	Беседа «Защита и спасение животных».	4-5 лет	Воспитатели
		Знакомство с красной книгой	5-6 лет	Библиотекарь
		Акция волонтеров «Мы в ответе за того кого приручили».	6-7 лет	Ответственны е за направления
5 октября	День учителя.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	5-7 лет	Воспитатели
15 октября	День отца в России.	Детско – родительский проект «Мой папа лучше всех»	5-7 лет	Воспитатели групп
4 ноября	День народного единства.	Аппликация «Мы такие разные но мы вместе»	4-7 лет	Воспитатели групп
26 ноября	День матери в России	Досуг «Мамочка любимая»	4-7 лет	Муз. руководитель, воспитатели групп
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Дидактическая игра «Герб РФ»	4-7 лет	Воспитатели групп
3 декабря	День неизвестного солдата.	Посещение в библиотеки	6-7 лет	Библиотекарь
3 декабря	Международный день инвалидов.	Участие в акции «Мы разные но мы вместе»	4-7 лет	Воспитатели групп, Ответственны й за направление «Волонтеры»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.	Изготовление шкатулки добрых дел.	5-6 лет	Воспитатели групп
		Театр «Заюшкина избушка»	6-7 лет	Ответственны й за направление (муз руководитель)
8 декабря	Международный день художника.	«Лаборатория юного художника»	3-7 лет	Воспитатели
9 декабря	День Героев	Презентация «Герои	5-7 лет	Воспитатели

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

	Отечества.	нашего времени»		
31 декабря	Новый год.	Новогодние утренники	3-7 лет	Муз руководители, воспитатели.
2-я неделя января	Коляда	Музыкальная гостиная «Коляда, коляда, святки»	5-7 лет	Муз руководители,
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Тематическая беседа «Сталинградская битва»	6-7 лет	Воспитатели
8 февраля	День российской науки	Интерактивная площадка «В мире науки»	5-7 лет	Воспитатели
4-я неделя февраля	Масленица	Праздник «Широкая масленица»	3-7 лет	Муз руководители
21 февраля	Международный день родного языка.	Беседа «Наш родной язык». Викторина по сказкам А.С. Пушкина	6-7 лет	Учитель - логопед
23 февраля	День защитника Отечества.	Развлечение «Мы будущие защитники»	3-7 лет	Инструктор ФИЗО, воспитатели
8 марта	Международный женский день.	Праздник «8 марта»	3-7 лет	Муз руководитель, Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра.	Фестиваль «Театральная шкатулка»	3- 7 лет	Воспитатели
12 апреля	День космонавтики	Создание макета «Космос»	5-7 лет	Воспитатель
7 апреля	День здоровья	Спортивное развлечение «Папа, мама, Я – спортивная семья»	3-7 лет	Инструктор ФИЗО
1 мая	Праздник Весны и Труда.	Субботник «Трудимся вместе».	3-7 лет	Воспитатели
Апрель- май	Пасха	Посиделки «Пасхальный перезвон»	4-7 лет	Муз руководитель
9 мая	День Победы.	Праздник «День победы»	3-5 лет	Муз руководитель
		Патриотическая игра «Зарничка» Праздник «Песни и строя» Акция волонтеров «Георгиевская ленточка»	6-7 лет	Инструктор ФИЗО Педагоги ДОУ Ответственные за направления

Передан через Диадок 18.09.2023 07:35 GMT+03:00
bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

19 мая	День детских общественных организаций России.	Туристический поход	6-7 лет	Инструктор ФИЗО
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Исследовательский проект «Путешествие во времени»	6-7 лет	Учитель - логопед
1 июня	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	3-7 лет	Муз руководитель, воспитатели
12 июня	День России	Семейный патриотический квест	3-7 лет	Воспитатели
8 июля	День семьи любви и верности	Развлечение «Моя семья»	3-7 лет	Воспитатели
12 августа	День физкультурника	Сдача ГТО	6-7 лет	Инструктор ФИЗО
22 августа	День государственного флага	Дидактические игры	5-7 лет	Воспитатели
23 августа	День российского кино	Просмотр видеоролика «Как создается фильм»	6- 7 лет	Воспитатели

Идентификатор документа bef34c53-b790-4b4a-8453-d46509e8780b

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТЕПНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ИЛЮЩЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО	Не требуется для подписания	4F7BFDACDCDB7AB0CE39D54568FAF6F2 с 10.03.2023 11:29 по 02.06.2024 11:29 GMT+03:00	18.09.2023 07:35 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа