**Тема: «В гостях у сказки». (13.01-17.01)**

**Цель:** Расширять представления детей о сказочных героях.

Задачи:

Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать математические представления.

**Создание условий для реализации темы недели**

Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций в книгах,

Оформление тематической выставки. Выкладывание в книжный уголок р.н.с.

Центр настольно-печатных игр: игры по выбору ребенка (пазлы, мозайка), (лото, четвертый лишний, классификация, обобщение и т.д.).

Центр детского творчеств: обогащение книжки-раскраски с изображением героев р.н.с, шаблоны, трафареты , раскраски по тематике, карандаши, восковые мелки, фломастеры.

Обогащение предметно-развивающей среды иллюстрациями, картинками по р.н.с.

Рисование, лепка по желанию ребенка.

Слушание музыки (из мультфильмов по р.н.с).

Центр театрализованных игр: оснащение шапочками .Разыгрывание небольших сюжетов знакомых сказок.

**Итоговое мероприятие:**  настольный театр «Колобок»

**Взаимодействие с родителями:** Совместное творчество детей и родителей «По страницам любимых сказок». Цель: привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности с детьми дома.

( Изготовление иллюстрированной книжки), консультация «Роль сказки в жизни детей дошкольников».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **13.01** | **Вторник**  **14.01** | **Среда**  **15.01** | **Четверг**  **16.01** | | **Пятница**  **17.01** |
| **Пополнение**  **среды** | Пополнить центр книги русскими народными сказками,  потешками, прибаутками, пестушками, иллюстрациями к сказкам разных художников.  Внести  Д\и: «Расскажи сказку» | Обогащение уголка творчества раскрасками, трафаретами на тему «Сказки». | Внесение настольно-печатных игр со сказочными героями. «Угадай сказку» , «Это что за сказка», « Кубики со сказками». | Кукольным и теневым театром, масками и атрибутами к сказкам. | | Мнемотаблицы «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Три поросенка» |
| **I половина дня** | | | | | | |
| **Орг. момент** | **Стихотворение недели**  Чтобы сказки не обидеть-  Надо их почаще видеть,  Их читать и рисовать,  Их любить и в них играть!  Сказки всех отучат злиться,  А научат веселиться,  Быть добрее и скромнее,  Терпеливее мудрее. | | | | | |
| **Пальчиковая игра** | **«Шли по лесу мы зимой»**  Шли по лесу мы зимой (шагаем по кругу)  Волк на встречу, ой-ой-ой (краб руками)  Быстро прячемся в сугроб (присесть на корточки, руки вверх горкой)  В сугробе холодно, бр-бр-бр (обнять руками за плечи)  Из сугроба – скок  Быстро прячемся в дупло (руки над головой )  Там сова угу-угу  Из дупла на утек (бег)  Быстро прячемся в берлогу, там медведь  Ты нас не трогай (присесть на корточки изобразить)  А медведь тихонько спит (руки под щекой)  Нас не слышит, и сапит Тс-тс-тс (на улыбке с-с-с) | | | | | |
| **Самост. деят. в центрах активности** | Центры: ИЗО, конструирование, спортивный центр. | Центры: ИЗО, центр математики, СРИ, спортивный центр. | Центры: ИЗО, конструирование, СРИ, математика, спортивный центр. | Центры: ИЗО, конструирование, центр математики, СРИ, спортивный центр. | Изо, центр математики, центр развития речи, спортивный центр. | |
| **Инд. работа** | Д/и «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок)  Цель: развить мыслительные способности; умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.  (Миша Б, Артем Б) | Д/и: «Пирамидка» Цель: продолжать учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.  (Артем Б, Катя Ф) | Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака «Теремок».  Цель: учить детей рассматривать иллюстрации вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.  (Василиса К, Матвей К) | « Кубики со сказками».  Цель: Развитие памяти , внимательности, мелкой моторики рук.  (Катя Ф, Рома В) | | Просмотр иллюстраций к книгам Л.Толстого «Три медведя», «Волк и козлята»  Цель: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации к сказкам, узнавать и называть персонажей сказок.  (Костя К, Кирилл С) |
| **Трудовое поручение.** | **Игра-ситуация** «Растение хочет пить»  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень) | Оказывать воспитателю посильную помощь в починке книг, игрушек.  (Катя Ф, Матвей К) | Совместный труд в уголке природы: полив цветов, протирание листьев Цель: учить детей заботиться о комнатных растениях. | Совместный труд в уголке природе: - уход за комнатными растениями.  (Кирилл С, Ксюша Т) | | Расставлять игрушки.  Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться |
| **Игра** | Потешки, прибаутки  «коза», «сорока-белобока», «петушок».  Цель: приобщать детей к устному поэтическому творчеству.  Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек. | **Игра с мячом** «Животные и их детёныши»  Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  Дорожка для зайчиков (разной длины) | **Д/и:** «Собери сказку»  Цель: учить собирать из нескольких частей целое | **Н/печ. игра:** «Угадай сказку».  Цель: развить память , внимательность, мелкую моторику рук. | | **Игры–стихи.**  Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. |
| **Утренняя гимнастика.**  « **Звериная зарядка»**. (Январь) | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика** | **«Котенок лакает молоко»**  Цель: развитие артикуляционной моторики.  Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко. | | | | | |
| **НОД** | **1.Худ-но-эст-ое развитие (Музыка)**  **2**. **Поз-ное развитие (ФЦКМ)**  Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе…»  Цель: уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас | **1. Худ-но – эст-ое развитие (Рисование)**  Тема: « Колобок покатился по дорожке»  Цель: рисование по сюжету сказки, создание образа колобка, петляющей дорожке.  **2. Физ-ое развитие**  (на улице) | **1. Поз-ое развитие**  **(ФЭМ П)**  **Тема:** Величина. Количество. Форма.  Цель: продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  **2. Физ-ое развитие.** | **1.Худ-но-эст-ое развитие (Лепка)**  Тема: «Колобок»  Цель: учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями; вызвать желание создавать образы сказочных персонажей.  **2. Худ-но – эст-ое развитие (Музыка)** | | **1. Физ-ое развитие.**  **2. Речевое развитие.**  Тема: Звуковая культура речи: звуки П,ПЬ  Цель: упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пь) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  Цели:  продолжать знакомство с природными явлениями;  дать понятие о признаках зимы. | **Как одеты прохожие?**  **Цель***:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. | **Наблюдение за свойствами снега**  **Цель***:*продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). | **Наблюдение за снегопадом**  Цель:формировать представление о состоянии воды. | | **Наблюдение за птицами**  Цели:  закреплять желание детей заботиться о птицах;  изучать их повадки и особенности. |
| **П/игра** | **«Кто бросит дальше снежок?».**  Цель:учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. | **«Кто дальше бросит снежок?».**  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  . | **«Встречные перебежки».**  Цель:развивать меткость, ловкость, выносливость.  **«Попади в круг».**  Цель:учить попадать в цель. | **«С камушка на камушек».**  Цель:учить легко приземляться.  **«Белые снежинки».**  Цель:учить выполнять действия по указанию взрослого. | | **«С камушка на камушек».**  Цель:учить легко приземляться.  **«Белые снежинки».**  Цель:учить выполнять действия по указанию взрослого. |
| **Трудовое поручение.** | **Сгребание снега лопатой.**  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. | **Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.**  Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.   Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. | **Сгребание снега с дорожки.**  Цель:учить правильно пользоваться лопатками.  . | **Сооружение построек из снега.**  Цель:учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. | | **Сгребать снег в одну кучу.**  **Цель**: продолжать учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.    .  . |
| **Инд. работа** | Разучивание стих-ния **«Снег»**М. Познамской  «Тихо – тихо снег идет, белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед во дворе лопатой».  (Кирилл С, Настя Ш) | **Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.** Цель: учить отталкиваться, держать равновесие.(Артем Б, Рома В) | Нарисовать палочкой на снегу облака.  (Костя П, Миша Б) | **Попадание в круг.**  (Степа А)  **Цель:** совершенствование умения попадать в цель; развитие глазомера, ловкости. | | **Метание мяча в даль.**  (Матвей К)  **Цель:** развитие координации движения. |
| **II половина дня** | | | | | | |
| **Гимнастика после сна**  **(1 Разминка в постели. 2. Элементы самомассажа)** | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Кошка и мышки»**  **Цель:** выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения | **«Кто дальше бросит снежок?».**  Цель: продолжать учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **«Мыши в кладовой».**  **Цель:** продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | **«Кошка и мышки»**  **Цель:** выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения | | **Мыши в кладовой».**  **Цель:** продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Игры** | **Театрализованная игра:** «Без друзей нам не прожить ни за что на свете».  Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным. | **Игра-ситуация:**  «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку»  Цель; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | **Игры- эксперименты:**  Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки. | **Игра-конструирование:**  Тема: «Домик для зверей»  Цель: учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету . | | **Игра-ситуация:**  «Медвежонок»  Цель: развить у детей способность принять на себя роль животного. |
| **Чтение худ.лит.** | **Чтение финской сказки «Лиса-нянька»** перев.Е.Сойни.  Цель: развитие умения слушать новые сказки, следить за развитием действия. | **Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»** Цель: обсудить поведение героев. | **Повторное чтение финской сказки «Лиса-нянька»** перев.Е.Сойни.  Цель: развитие умения слушать сказку, следить за развитием действия, обсудить поступки героев. | **Заучивание наизусть р.н. песенки.**  «Тень, тень, потетень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | | **Игра-инсценировка. «Три медведя».**  Цель: привлечь детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно. |
| **Индивидуальная работа.** | **Д/и:** «Расскажи сказку по картинкам»  Цель: развивать мышление, воображение, речь.  (Миша Б, Матвей) | Рисование восковыми мелками «Колобок – румяный бок».  Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы  (Костя П, Настя Ш) | **Д/и**: «Назови геометрические фигуры»  (Артем Б, Сережа К) | Учить раскатывать глину круговыми движениями рук  (Степа А, Ксюша Т) | | **Д/и:** Кубики со сказками».  Цель: развить память , внимательность, мелкую моторику рук.  (Костя П) |
| **Свободная (самостоятельная) игра.** | | | | | | |
| **Прогулка (Уход домой).** | | | | | | |