

Добрый день уважаемые коллеги!

**1 слайд.** Позвольте мне представить вашему вниманию мастер – класс, темой которого является «Ментальная карта как метод речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

**2 слайд.** Согласно требованиям ФГОС ДО, одним из приоритетов образования является речевое развитие дошкольника, позволяющее успешно общаться в кругу взрослых и сверстников.

Дети моей группы не могут в полном объеме овладеть данными способностями, так как это дети с тяжелыми нарушениями речи, им сложно:

- анализировать, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями;
- выстраивать логическое обоснование, монолог и диалог,
- у них недостаточный словарный запас
- нарушено звукопроизношения.

Одним из эффективных способов коррекции нарушений речи я считаю метод ментальных карт

**3 слайд. Ментальная карта** - это метод графического выражения процессов восприятия, способ структурирования и запоминания информации.

Автором метода является британский психолог Тони Бьюзен деятеля в области психологии обучения и развития интеллекта.

Для работы с дошкольниками метод ментальных карт был адаптирован к.п.н. Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей.

**4 слайд.** Этот метод для дошкольников эффективен тем, что у ребенка при создании интеллект карты одновременно работает два полушария головного мозга, что способствует развитию, восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей и речи.

**5 слайд. Составление ментальных карт проходит в несколько этапов:**

**1. Определение объекта изучения.** Берется белый лист, который располагается горизонтально, в центре обозначается главная тема – объект закрепления, изучения.

**2. Построение карты.** Для каждого ключевого момента, фрагмента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки. Можно рисовать ветви второго и третьего порядка.

**3. Презентация результата.** Составление и рассказывание по карте. Работа с картой осуществляется не один день и не одно занятие, все зависит от объекта изучения.

**4. «Реконструкция и ревизия»** - карта, переносится в группу для дальнейшего проживания. Она пересматривается, может, дополняться стрелками, картинками, всем тем, что необходимо.

**6 слайд. В своей педагогической практике я использую метод ментальных карт:**

- при автоматизации и дифференциации звуков;
- при развитии связной речи;

**7 слайд. Слайд практическая часть:**

А теперь я вам предлагаю составить ментальную карту звук ш на этапе автоматизации звука Ш.

**8 слайд. Результатами внедрения опыта можно считать**

- расширился словарный запас;
- улучшилась лексико-грамматическая структура речи;

- - сформировалось умение ребенка самостоятельно составлять рассказы с опорой наглядную основу (карту-схему);
- - рассказы детей стали более подробны, прослеживается последовательность событий;
- - дети научились обобщать, классифицировать, устанавливать простейшие взаимосвязи;
- – закрепляются знания о звуке.

**9 слайд. Рефлексия**