

Преимственность в сопровождении ребенка с ТНР: из дошкольников в первоклассники

учитель-логопед МБОУ «Степновской СОШ»

Гончарова О. В.

учитель-логопед МБДОУ Степновский
детский сад «Колосок» Утко С.Н.





Вектор образования- инклюзия

Ребенок с ОВЗ, попавший в образовательную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества нейротипичных сверстников ни на каком этапе своего взросления



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ



Цель преемственности между ДОУ и НОО:

- Развитие всех детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка независимо от социального положения, уровня развития, материального уровня жизни.





Трудности адаптации первоклассников к школе

трудности, обусловленные
завышенными требованиями со
стороны взрослых

коммуникативные
трудности

трудности адаптации
к коллективу

трудности в ходе режимных моментов
(низкий уровень произвольности
регуляции
поведения)



? Дезадаптация !

самооценка
конфликтность
низкая
утрата асоциальное
учебной
поведение негативное **мотивации**
успеваемость эмоциональное **напряжение**



Признаки школьной дезадаптации первоклассника с ТНР

- повышенная утомляемость
- снижение работоспособности
- соматические проявления (неврологические проявления)

01 Физиологический
уровень

- ребенок хронически не справляется со школьной программой

02 Познавательный
уровень

- отрицательное или индифферентное отношение к школе
- подавленное настроение
- нарушение отношений с одноклассниками и учителями

03 Эмоциональный
уровень

- проблемное поведение
- непринятие школьных правил и норм
- отсутствие границ во взаимодействии

04 Поведенческий
уровень



Кейс «Маршрут ребенка с ТНР в школу»

Психолого – педагогические особенности обучающегося
(переход на уровень начального общего образования)

Ресурсы ребенка:

- контактность, общительность со знакомыми взрослыми и сверстниками
- познавательная активность
- интеллектуальные умения
 - волевая регуляция
 - мотивация

Дефициты ребенка:

- трудности в коммуникации с незнакомыми людьми (стесняется своей речи)
- замедленный темп восприятия учебной информации
 - медлительность
- нарушения зрительно-моторной координации
- эмоциональная чувствительность



Кейс «Маршрут ребенка с ТНР в школу»

Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута



1 этап

• Подготовительный

2 этап

• Комплексной диагностики

3 этап

• Разработка индивидуального образовательного маршрута

4 этап

• Образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута

5 этап

• Промежуточная диагностика

6 этап

• Образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута

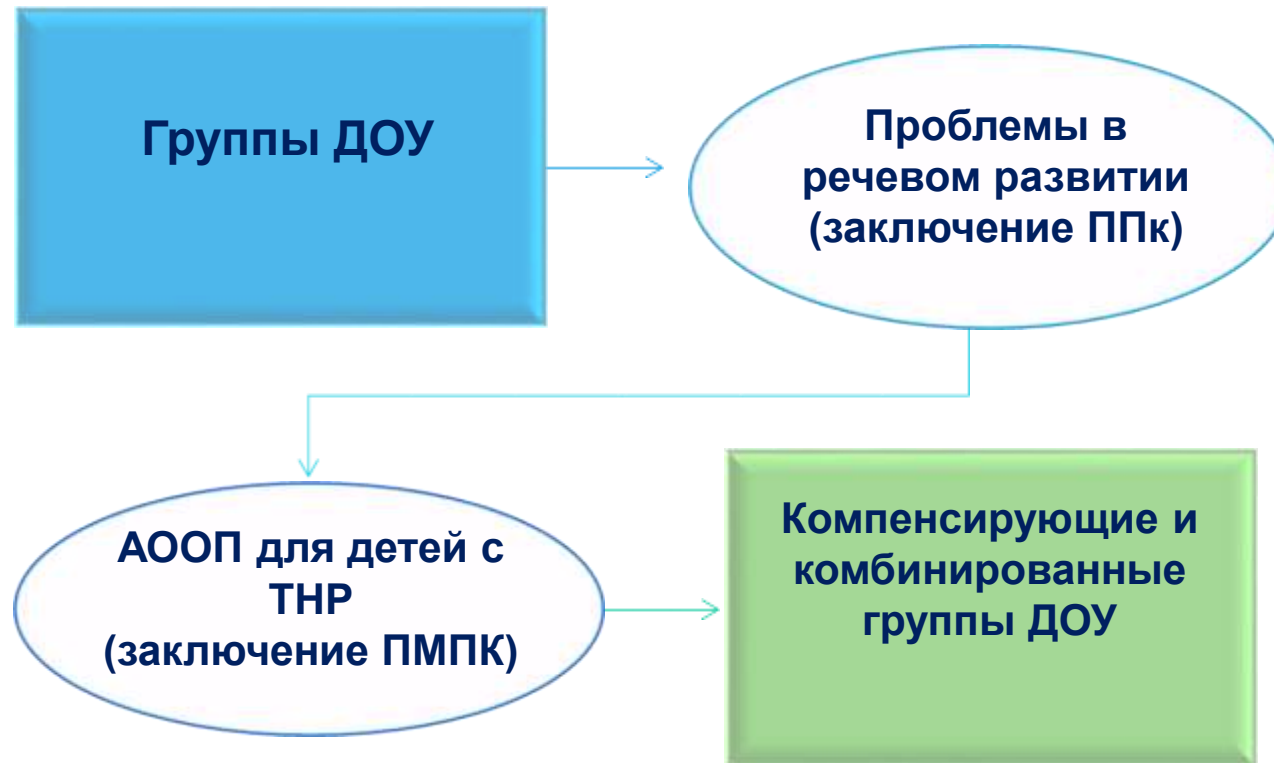
7 этап

• Итоговая диагностика



Кейс «Маршрут ребенка с ТНР в школу»

Дошкольный уровень получения образования





Кейс «Преимственность в сопровождении ребёнка с ТНР»

«Педагоги ДО и ШО»

«Специалисты ДО и ШО»

Воспитатели/
учителя

Иные педагоги (муз.
руководитель, инструктор
по ФИЗО, соц. педагог,

Педагоги-
психологи

Учителя-логопеды

- снижение признаков дезадаптации
- повышение эмоционального благополучия
 - сохранение здоровья

повышение эффективности коррекционно-развивающей работы и качества образования в целом





«Воспитатель - учитель»

Наблюдение за детьми в условиях дошкольной группы

Консультирование по индивидуальным особенностям детей

Включение детей в школьные мероприятия, организуемые учителем

Создание предметно-развивающей среды в классе

Отбор методов, приемов и технологий работы с учетом рекомендаций воспитателей и специалистов





«Специалисты ДО – специалисты ШО»





Кейс «Маршрут ребенка с ТНР в школу»

Переход на уровень начального общего образования





Из дошкольников в первоклассники

Для обеспечения эффективной преемственности в сопровождении ребенка с ТНР на уровне дошкольного и начального школьного образования, важную роль играет координация взаимодействия между педагогами дошкольных групп и школьных отделений







Конкурс «Чтецов»





Школа



Театр

ДОУ







**С наступающим Новым Годом!
Здоровья, смеха, волшебства,
Счастья и тепла,
Мира, радостей, достатка
И во всех делах порядка!**