

«Ментальная карта как метод речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Утко С.Н., учитель – логопед
МБДОУ Степновский детский сад «Колосок»

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из приоритетов образования является речевое развитие дошкольника, позволяющее успешно общаться в кругу взрослых и сверстников.

Полноценная речь ребенка - одно из основных условий его развития. Не секрет, что количество детей с различными нарушениями речи увеличивается год от года. Особенности в развитии детей с нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной работы по коррекции речевой, познавательной и коммуникативной деятельности. Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений возникает необходимость поиска новых средств развития ребенка, применения различных образовательных технологий и методик, позволяющих не только исправить эти нарушения, но и способствующих формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, развитию детской инициативы и самостоятельности.

Дети моей группы не могут в полном объеме овладеть данными способностями, так как это дети с тяжелыми нарушениями речи, им сложно:

- анализировать, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями;
- выстраивать логическое обоснование, монолог и диалог;
- у них недостаточный словарный запас;
- нарушено звукопроизношение.

Анализ литературы и данные практики убедили меня, что одним из эффективных способов коррекции нарушений речи является использование метода «Ментальная карта».

Автор данного метода Тони Бьюзен — британский психолог. Английское название «mind-maps», переводится как «карты ума», «карты разума», «карты памяти», «ментальные карты» или «карты мышления». Но чаще всего в переводах используется термин «интеллект-карта».

Рекомендации по применению ментальной карты в процессе обучения дошкольников были даны кандидатом педагогических наук Акименко В.М.

Ментальная карта (интеллект - карта) - это метод графического выражения процессов восприятия, способ структурирования и запоминания информации.

Ментальная карта:

- универсальна в применении;
- доступна для детского восприятия;
- помогает детям выстраивать последовательность своих действий;
- запомнить (вспомнить) логические цепочки событий;
- легка в работе;

При работе с ментальными картами дети проявляют инициативу по заполнению карты (что, как, и где нарисовать), выбирают способ работы (рисунок, коллаж и т. п.). У них формируется привычка соблюдать общепринятые правила, умение работать в команде, договариваться. Этот метод помогает пробудить в ребенке способность к изображению знаний об окружающем мире, структурировать информацию, которую предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

Основные свойства ментальной карты:

- наглядность — весь материал можно окинуть одним взглядом;
- запоминаемость — благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, ментальная карта легко запоминается;
- привлекательность — ментальная карта имеет свою эстетику, ее интересно рассматривать;

– творчество — помогает найти различные пути решения задач, дает толчок для развития творчества;

– возможность пересмотра — ментальную карту можно пересматривать, детализировать настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

Этот метод для дошкольников эффективен тем, что у ребенка при создании интеллектуальной карты одновременно работает два полушария головного мозга, что способствует развитию, восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей и речи.

Составление ментальных карт проходит в несколько этапов:

1. Определение объекта изучения. Берется белый лист, который располагается горизонтально, в центре обозначается главная тема – объект закрепления, изучения.

2. Построение карты. Для каждого ключевого момента, фрагмента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки. Можно рисовать ветви второго и третьего порядка.

3. Презентация результата. Составление и рассказывание по карте. Работа с картой осуществляется не один день и не одно занятие, все зависит от объекта изучения.

4. «Реконструкция и ревизия» Карта, переносится в группу для дальнейшего проживания. Она пересматривается, может, дополняться стрелками, картинками, всем тем, что необходимо.

В своей педагогической практике я использую метод ментальных карт:

- при автоматизации и дифференциации звуков;

- при развитии связной речи;

Цель: развитие речи детей путем внедрения в систему работы метода ментальная карта

Задачи:

– продолжать совершенствовать все стороны речи: повышать речевую активность детей, пополнять и активизировать словарный запас, совершенствовать звукопроизношение, развивать связную речь;

– развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать предметы и явления; способствовать развитию памяти, внимания и воображения;

– создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств;

– развивать умение добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации;

– развивать умение договариваться, совместно заниматься выбранным делом;

– воспитывать самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия;





В результате систематического использования метода, были отмечены следующие результаты:

- расширился словарный запас;
- улучшилась лексико-грамматическая структура речи;
- сформировалось умение ребенка самостоятельно составлять рассказы с опорой наглядную основу (карту-схему);
- рассказы детей стали более подробны, прослеживается последовательность событий;
- дети научились обобщать, классифицировать, устанавливать простейшие взаимосвязи;
- закрепляются знания о звуке.

Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Константин Дмитриевич Ушинский

Эти слова, очень точно подтверждают логику моего педагогического опыта. Считаю, что данный опыт может быть полезен педагогам, работающим в дошкольных учреждениях, родителям дошкольников.