

Журнал
взаимодействия
учителя-логопеда и воспитателя
подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Учитель-логопед:
Утко С.Н.

Лексическая тема: «Детский сад. Семья. Профессии детского сада»

1. Развитие общей моторики. «Как живешь?»	
-Как живешь? -Вот так!	<i>Руку вытянуть вперед, не сгибая в локте, большой палец отогнуть вверх, остальные пальцы сжать в кулак.</i>
-Как плывешь? -Вот так!	<i>Изобразить плывущего человека.</i>
-Как бежишь? -Вот так!	<i>Изобразить бегущего человека.</i>
- Вдаль глядишь? -Вот так!	<i>Приложить руку к глазам, «вглядываясь» в даль.</i>
-Ждешь обед? -Вот так!	<i>Импровизация</i>
-Машешь вслед? -Вот так!	<i>Помахать рукой.</i>
-А как спишь? -Вот так!	<i>Изобразить спящего человека.</i>
-А шалишь? -Вот так!	<i>Надуть щеки и кулачками хлопнуть по ним.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Наша группа»	
В нашей группе все друзья.	<i>Ритмично стучат кулачками друг о друга.</i>
Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша.	<i>Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); Попеременное открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Трубочка»
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счет до 10)
4. Развитие мимических мышц	
Улыбнулись, огорчились, удивились, удивились, рассердились.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слова САД с выкладыванием звуковой схемы. 2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук, звук А. 3. Поделить на слоги слова УТКА, ТРУБА, ДАЧА, ГРУША. Определить место звука А в этих словах. 	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительный падеж. <i>В детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей.</i> 2. Творительный падеж <i>Дети рисуют карандашом, мелками.</i> 3.Предложный падеж. <i>Рассказывать о празднике, занятиях.</i> 	
Согласование существительных с числительными в роде и числе. <i>Один друг, два друга, пять друзей.</i>	
Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. <i>Лепят яблоко – слепили яблоко.</i>	
Образование однокоренных слов. <i>Друг – дружба, дружить, дружеский, подружиться.</i>	
7. Развитие связной речи	
Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду». Составление рассказа-сравнения «Младшая и подготовительные группы» (возраст детей, игрушки, занятия).	
8. Обучение грамоте	
Буква А: выкладывание контура, печать в тетрадах.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Детский сад. Семья. Профессии детского сада»

Развитие общей моторики. «Как живешь?»	
-Как живешь? -Вот так!	<i>Руку вытянуть вперед, не сгибая в локте, большой палец отогнуть вверх, остальные пальцы сжать в кулак.</i>
-Как плывешь? -Вот так!	<i>Изобразить плывущего человека.</i>
-Как бежишь? -Вот так!	<i>Изобразить бегущего человека.</i>
- Вдаль глядишь? -Вот так!	<i>Приложить руку к глазам, «вглядываясь» в даль.</i>
-Ждешь обед? -Вот так!	<i>Импровизация</i>
-Машешь вслед? -Вот так!	<i>Помахать рукой.</i>
-А как спишь? -Вот так!	<i>Изобразить спящего человека.</i>
-А шалишь? -Вот так!	<i>Надуть щеки и кулачками хлопнуть по ним.</i>
Развитие мелкой моторики «Наша группа»	
В нашей группе все друзья.	<i>Ритмично стучат кулачками друг о друга.</i>
Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша.	<i>Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по
физвоспитанию

Лексическая тема: «Детский сад. Семья. Профессии детского сада»

Развитие общей моторики. «Как живешь?»	
-Как живешь? -Вот так!	<i>Руку вытянуть вперед, не сгибая в локте, большой палец отогнуть вверх, остальные пальцы сжать в кулак.</i>
-Как плывешь? -Вот так!	<i>Изобразить плывущего человека.</i>
-Как бежишь? -Вот так!	<i>Изобразить бегущего человека.</i>
- Вдаль глядишь? -Вот так!	<i>Приложить руку к глазам, «вглядываясь» в даль.</i>
-Ждешь обед? -Вот так!	<i>Импровизация</i>
-Машешь вслед? -Вот так!	<i>Помахать рукой.</i>
-А как спишь? -Вот так!	<i>Изобразить спящего человека.</i>
-А шалишь? -Вот так!	<i>Надуть щеки и кулачками хлопнуть по ним.</i>
Развитие мелкой моторики «Наша группа»	
В нашей группе все друзья.	<i>Ритмично стучат кулачками друг о друга.</i>
Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша.	<i>Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков.</i>

Лексическая тема: «Овощи. Труд в полях и огородах»

1. Развитие общей моторики. «Урожай»	
В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги на месте.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают»</i>
И картошки накопаем	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный. (Н.Нищева)	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
2. Развитие мелкой моторики	
У Лариски - две редиски. У Алешки – две картошки. У Сережки сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки – две хвостатых редьки. (В. Волина)	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Попеременное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	«Бублик» - «Трубочка»; «Воздушный поцелуй»; «Улыбка»; беззвучная артикуляция звуков А, У, И
Упражнения для языка	Самомассаж языка: покусывание (дя-дя-дя), шлепать губами – расслабление (пя-пя-пя)
4. Развитие мимических мышц	
Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А – хлопнуть, со звуком У – топнуть. Звуковой анализ слова СУП с выкладыванием звуковой схемы. Поделить на слоги слова УТКА, УТЮГ, КУБИК, ТРУБА. Определить ударный слог. Определить место звуков У в этих словах. 	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> Составить описательные рассказы об овощах по схеме: <ul style="list-style-type: none"> - Цвет. - Форма. - Твердый или мягкий. - Гладкий или шершавый. - Запах. - Сочный или сухой. - Сладкий, кислый или горький. - Где растет? Составить предложения из слов. <i>Картошка, расти, огород, в. Кабачок, грядка, лежать, на.</i> <i>Огурец, помидор, и, салат, сделать, из.</i> Закончить предложения (составление сложноподчиненных предложений). <i>Мама почистила картошку, чтобы... . Мама помыла овощи, чтобы.... .</i> <i>Мама собрала в огороде свеклу, морковь, чтобы... . Мама купила в магазине капусту, чтобы....</i> 	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
<ol style="list-style-type: none"> Чтение литературных текстов: Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка». Игры «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин». 	
8. Обучение грамоте	
Буква У: выкладывание контура, печать в тетрадах.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Овощи. Труд в полях и огородах»

Развитие общей моторики. «Урожай»	
В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги по кругу.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают»</i>
И картошки накопаем	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
И лучка порвем немножко	<i>«Щипают»</i>
И вернемся по дорожке.	<i>Шаги по кругу в обратную сторону.</i>
Развитие мелкой моторики	
У Лариски - две редиски. У Алешки – две картошки. У Сережки сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки – две хвостатых редьки.	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по
физвоспитанию
Лексическая тема: «Овощи. Труд в полях и огородах»

Развитие общей моторики. «Урожай»	
В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги по кругу.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают»</i>
И картошки накопаем	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
И лучка порвем немножко	<i>«Щипают»</i>
И вернемся по дорожке.	<i>Шаги по кругу в обратную сторону.</i>
Развитие мелкой моторики	
У Лариски - две редиски. У Алешки – две картошки. У Сережки сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки – две хвостатых редьки.	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.</i>

Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

1. Развитие общей моторики.	
Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>
Краснобоки, краснощеки,	<i>Руки на поясе.</i>
На ветвях своих высоких	<i>Руки поднять вверх.</i>
Точно солнышки горят.	<i>Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Будем мы варить компот,	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i>
Фруктов много нужно. Вот:	<i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок.	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>
Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. (Н. Нищева)	<i>Опять «варят» и «мешают».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для мягкого неба	Покашливание
Упражнения для губ	У держать губами витаминку
Упражнения для языка	«Иголочка»; «Киска лакает молоко».
4. Развитие мимических мышц	
Пришли в сад. Какие большие яблоки!	<i>Удивление</i>
А какие сочные груши!	<i>Восхищение</i>
А как их много!	<i>Радость</i>
Откусили кусочек яблока, а там червячок.	<i>Разочарование</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>1. Игра «перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.</p> <p>2. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствуют звуки АУ. Назвать первые звуки в словах груша, банан, виноград, свекла, апельсин, персики т.д. Выбрать «лишнее слово» (свекла)</p> <p>3. Звуковой анализ слов типа УТКА</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>1. Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: сок из яблок (какой?) – яблочный, из груши, из слив, из абрикосов, из апельсинов и т.д.</p> <p>2. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?</p> <p>3. Игра «1, 3, 5, 7». Груша, яблоко, вишня, черешня, персик и т.д.</p>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
<p>3. Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад».</p> <p>4. Игры «Определи на вкус», «Отгадай по описанию».</p>	
8. Обучение грамоте	
Буквы АУ: выкладывание контура, печать в тетрадах.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

Развитие общей моторики. «Урожай»	
Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>
Краснобоки, краснощеки,	<i>Руки на поясе.</i>
На ветвях своих высоких	<i>Руки поднять вверх.</i>
Точно солнышки горят.	<i>Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>
Развитие мелкой моторики	
Будем мы варить компот,	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i>
Фруктов много нужно. Вот:	<i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок.	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>
Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.	<i>Опять «варят» и «мешают».</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

Развитие общей моторики. «Урожай»	
Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>
Краснобоки, краснощеки,	<i>Руки на поясе.</i>
На ветвях своих высоких	<i>Руки поднять вверх.</i>
Точно солнышки горят.	<i>Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>
Развитие мелкой моторики	
Будем мы варить компот,	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i>
Фруктов много нужно. Вот:	<i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок.	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>
Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.	<i>Опять «варят» и «мешают».</i>

Лексическая тема: «Ягоды и Грибы. Лес осенью»

1. Развитие общей моторики.	
Мы с друзьями в лес пойдем,	<i>Маршируют, руки на поясе.</i>
Ягоды, грибы найдем,	<i>Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, и наоборот.</i>
Их в корзинки соберем	<i>«Складывают» в воображаемые корзинки.</i>
И домой мы принесем. Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют.</i>
Мы идем искать опять.	<i>Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
На пеньке живет семья,	<i>Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.</i>
Мама, папа, брат и я.	<i>Ладонку снимают, пальчики поочередно разжимают.</i>
Дом у нас один, а крыша	<i>Две руки вместе ладонями вверх.</i>
Есть у каждого своя.	<i>«Крыша» из ладошек.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть: движения нижней челюсти вправо – влево.
Упражнения для губ	Оттянуть нижнюю губу вниз. Удерживать под счет до 6-8. Вернуть в исходное состояние. Поднять верхнюю губу. Удерживать под счет до 6-8. Вернуть в исходное состояние. Почмокать губами, пошлепать губами.
Упражнения для языка	Прятать кончик языка за верхние, затем за нижние зубы (4 раза); «Пароход гудит» (ы-ы-ы-ы).
4. Развитие мимических мышц	
Представьте, что вы в лесу и вдруг.... Какой большой гриб боровик!	<i>Удивление</i>
А рядом – красная шапочка!	<i>Радость</i>
Но это оказался мухомор...	<i>Огорчение</i>
Да их здесь не один, а множество!	<i>Сердитое лицо</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Определение места звука И в словах: Дина, икра, дети и т.д. 2. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. Назвать первые звуки в словах <i>книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка</i> и т.д. 3. Звуковой анализ слов типа КИТ.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Игра «Один - много». <i>Лисичка – лисички – нет лисичек и т.д.</i> 2. Игра «Сосчитай». <i>Один опенок, два опенка..., пять опят и т.д.</i> 3. Игра «Съедобный - несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом.	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение и беседа по произведениям Я. Тайца «По грибы», С. Аксакова «Грибы». 2. Лепка «Грибы в лукошке».	
8. Обучение грамоте	
Буква И: вылепливание контура из пластилина, печать в тетрадах.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Ягоды и Грибы. Лес осенью»

Развитие общей моторики. «Урожай»	
Мы с друзьями в лес пойдем,	<i>Маршируют, руки на поясе.</i>
Ягоды, грибы найдем,	<i>Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, и наоборот.</i>
Их в корзинки соберем	<i>«Складывают» в воображаемые корзины.</i>
И домой мы принесем. Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют.</i>
Развитие мелкой моторики	
На пеньке живет семья,	<i>Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.</i>
Мама, папа, брат и я.	<i>Ладонку снимают, пальчики поочередно разжимают.</i>
Дом у нас один, а крыша	<i>Две руки вместе ладонями вверх.</i>
Есть у каждого своя.	<i>«Крыша» из ладошек.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Ягоды и Грибы. Лес осенью»

Развитие общей моторики. «Урожай»	
Мы с друзьями в лес пойдем,	<i>Маршируют, руки на поясе.</i>
Ягоды, грибы найдем,	<i>Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, и наоборот.</i>
Их в корзинки соберем	<i>«Складывают» в воображаемые корзины.</i>
И домой мы принесем. Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют.</i>
Развитие мелкой моторики	
На пеньке живет семья,	<i>Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.</i>
Мама, папа, брат и я.	<i>Ладонку снимают, пальчики поочередно разжимают.</i>
Дом у нас один, а крыша	<i>Две руки вместе ладонями вверх.</i>
Есть у каждого своя.	<i>«Крыша» из ладошек.</i>

Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»

1. Развитие общей моторики.	
Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Желтые листочки с дерева срывает.	<i>Имитация срывания листьев</i>
Падают листочки прямо нам под ножки.	<i>Наклон вперед, руки касаются ног.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ветер по лесу гулял,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>
Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>
Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева)	<i>Спокойно укладывают ладони на стол</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Сомкнуть зубы, открыть – закрыть рот
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Удерживать язык у нижних зубов под счет до пяти; покусать язык зубками; «Почистим зубки» (верхние зубы изнутри).
4. Развитие мимических мышц	
Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердишься и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова на звуки: А, У, И. Деление их на слоги. 2. Звуковой анализ слов: АИСТ, АРБУЗ.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Игра «Назови ласково» (дуб, клен, осина, береза, рябина, каштан, ель, ива, сосна). 2. Игра «Где увидим этот лист?» (дубовый – на дубе, кленовый - ...) 3. Игра «1,2,5,7». Сосчитать деревья и листья (один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев...) 4. Игра «Много - нет» (родительный падеж множественного числа существительных бук, дуб, липа, тополь, ясень, осина).	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение литературных текстов (Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», А.С. Пушкин «Унылая пора») 2. Поделки из природного и бросового материала. 3. Экскурсия в парк (сбор осенних листочков и веточек).	
8. Обучение грамоте	
Буквы АУИ: вылепливание контура из пластилина, печать в тетрадах.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.
Деревья осенью»

Развитие общей моторики. «Урожай»	
Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Желтые листочки с дерева срывает.	<i>Имитация срывания листьев</i>
Падают листочки прямо нам под ножки.	<i>Наклон вперед, руки касаются ног.</i>
Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Развитие мелкой моторики	
Ветер по лесу гулял,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>
Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>
Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева)	<i>Спокойно укладывают ладони на стол</i>
Ветер по лесу гулял,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.
Деревья осенью»

Развитие общей моторики. «Урожай»	
Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Желтые листочки с дерева срывает.	<i>Имитация срывания листьев</i>
Падают листочки прямо нам под ножки.	<i>Наклон вперед, руки касаются ног.</i>
Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Развитие мелкой моторики	
Ветер по лесу гулял,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>
Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>
Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева)	<i>Спокойно укладывают ладони на стол</i>
Ветер по лесу гулял,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>

Лексическая тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

1. Развитие общей моторики. «Кукушка»	
У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх.</i>
Внизу бежит речонка По желтому песку. Поет кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Присели. Руками производят волнообразные движения.</i>
Зеленые лягушки Попрыгали в реку. Поет им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку! (М. Клокова)	<i>Сидя на корточках, попрыгивают как лягушки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей, Эта птичка – соловушка, сонная головушка. Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель.	<i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>
Эта птичка – злой орлан.	<i>Машиут сложенными накрест ладонями.</i>
Птички, птички, по домам. (Н. Нищева)	<i>Машиут обеими руками, как крыльями.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывать и закрывать рот под счет до 5; резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	«Трубочка» - «Рупор» (5 раз)
Упражнения для языка	«Лопатка», «Иголочка»
4. Развитие мимических мышц	
Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много!	<i>Удивление</i>
Надолго хватит!	<i>Радость</i>
Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды...	<i>Огорчение</i>
Но ведь это мои друзья!	<i>Улыбка</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова с заданным звуком. 2. Поделить на слоги слова: <i>мост, ком, мука, молоко</i> и выложить (нарисовать) схему. 3. Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Игра «Скажи наоборот». <i>Короткий хвост – длинный хвост. Длинные лапы, тонкая шея, черное перо, острый клюв.</i> 2. Образование сложных прилагательных: <i>короткий хвост - короткохвостая утка, острый клюв, черное крыло, красные лапы, тонкие лапы, длинные лапы.</i> 3. Образование приставочных глаголов. <i>Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.)</i>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение художественных текстов: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.М. Гаршин «Лягушка путешественница». 2. Игры «Узнай по описанию», «Кто как голос подает».	
8. Обучение грамоте	
Буква М: вылепливание контура из пластилина, печать в тетрадах.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Перелетные птицы»

Развитие общей моторики. «Кукушка»	
У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх.</i>
Внизу бежит речонка По желтому песку. Поет кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Присели. Руками производят волнообразные движения.</i>
Зеленые лягушки Попрыгали в реку. Поет им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Сидя на корточках, попрыгивают как лягушки.</i>
Развитие мелкой моторики	
Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей, Эта птичка – соловушка, сонная головушка. Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель.	<i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>
Эта птичка – злой орлан.	<i>Машут сложенными накрест ладонями.</i>
Птички, птички, по домам.	<i>Машут обеими руками, как крыльями.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по
физвоспитанию

Лексическая тема: «Перелетные птицы»

Развитие общей моторики. «Кукушка»	
У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх.</i>
Внизу бежит речонка По желтому песку. Поет кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Присели. Руками производят волнообразные движения.</i>
Зеленые лягушки Попрыгали в реку. Поет им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Сидя на корточках, попрыгивают как лягушки.</i>
Развитие мелкой моторики	
Эта птичка – соловей, эта птичка – воробей, Эта птичка – соловушка, сонная головушка. Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель.	<i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>
Эта птичка – злой орлан.	<i>Машут сложенными накрест ладонями.</i>
Птички, птички, по домам.	<i>Машут обеими руками, как крыльями.</i>

Лексическая тема: «Хлеб»

1. Развитие общей моторики. «Ветер веет над полями»	
Ветер веет над полями, И качается трава.	<i>Дети плавно качают руками над головой.</i>
Облако плывет над нами, Словно белая гора.	<i>Потягивания — руки вверх.</i>
Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот.	<i>Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.</i>
Мы взбираемся на холм, Там немного отдохнём.	<i>Ходьба на месте. Дети садятся.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Ой, ладошки.»	
- Ой, ладошки-ладушки, испечем оладушки!	<i>Хлопать в ладоши</i>
- На окно поставим, остывать заставим.	<i>Раскрыть ладоши и подуть на них</i>
- А остынут – поедим и воробушкам дадим.	<i>Упражнение «Птичка»</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Медленно открывать и закрывать рот. Движение челюсти вправо – влево.
Упражнения для губ	«Поцелуй»
Упражнения для челюсти	Поочередное высовывание языка вперед-назад. «Вкусное варенье».
4. Развитие мимических мышц	
Надуть левую щеку; надуть правую щеку; надуть обе щеки одновременно; втянуть щеки в рот.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звука О. 2. Игра «Скажи наоборот». Поменять звуки местами: КО - ..ОК МО - .. ОТ – ..ТО и т.д.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Образование простых причастий. <i>Убрать – убранный.</i> 2. «Подбери слова-родственники». <i>Хлеб – хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебороб, хлеборезка, хлебо завод. Булка - ..., Колос - ...</i> 3. Образование относительных прилагательных: <i>Поле с рожью – ржаное, ...пшеницей -</i> 4. Поиск определений «Назови, какой бывает хлеб?». 5. Игра «Сосчитай»: счет хлебобулочных изделий.	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение литературных текстов: Шим Э. «Хлеб растет.» Погорельский С. «Слава хлебу», Синявский П. «Расти колосок». 2. Отгадывание загадок. Разучивание стихотворений о хлебе с детьми. 3. Составление рассказа «Откуда хлеб пришел».	
8. Обучение грамоте	
Буква О: вылепливание контура из пластилина, печать в тетрадах.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Хлеб»

Развитие общей моторики. «Урожай»	
Ветер веет над полями, И качается трава.	<i>Дети плавно качают руками над головой.</i>
Облако плывет над нами, Словно белая гора.	<i>Потягивания — руки вверх.</i>
Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот.	<i>Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.</i>
Мы взбираемся на холм,	<i>Ходьба на месте.</i>
Развитие мелкой моторики	
- Ой, ладошки-ладушки, испечем оладушки!	<i>Хлопать в ладоши</i>
- На окно поставим, остывать заставим.	<i>Раскрыть ладоши и подуть на них</i>
- А остынут – поедим и воробушкам дадим.	<i>Упражнение «Птичка»</i>
- Ой, ладошки-ладушки, испечем оладушки!	<i>Хлопать в ладоши</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по
физвоспитанию

Лексическая тема: «Хлеб»

Развитие общей моторики. «Урожай»	
Ветер веет над полями, И качается трава.	<i>Дети плавно качают руками над головой.</i>
Облако плывет над нами, Словно белая гора.	<i>Потягивания — руки вверх.</i>
Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот.	<i>Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.</i>
Мы взбираемся на холм,	<i>Ходьба на месте.</i>
Развитие мелкой моторики	
- Ой, ладошки-ладушки, испечем оладушки!	<i>Хлопать в ладоши</i>
- На окно поставим, остывать заставим.	<i>Раскрыть ладоши и подуть на них</i>
- А остынут – поедим и воробушкам дадим.	<i>Упражнение «Птичка»</i>
- Ой, ладошки-ладушки, испечем оладушки!	<i>Хлопать в ладоши</i>

Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»

1. Развитие общей моторики. «Чайник»	
Чайничек с крышечкой, Крышечка с шишечкой, В шишечке дырочка, Из дырочки пар идет. Пар идет в дырочку, Дырочка в шишечке, Шишечка с крышечкой, Крышечка в чайнике.	<i>Дети изображают части чайника.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Машина каша»	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце – пороссятам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимает кулачок.</i>
Все до крошки раздала.	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов
Упражнения для щек	Помидоры – толстячки, огурцы – худышки
Упражнения для губ	«Трубочка» - улыбка (5 раз)
Упражнения для языка	Покусать язык – расслабить (пя-пя-пя)
4. Развитие мимических мышц	
Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать как можно больше слов со звуком Ы. 2. Игра «Цепочка слов»	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Игра «Дополни предложение». <i>Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?).... Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?) В супницу наливают (что?) В конфетницу кладут (что?)</i> 2. Игра «Назови правильно» (классификация посуды – кухонная, столовая, чайная и т.д.). 3. Составление описательных рассказов о предметах посуды.	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение художественных текстов с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братья Grimm «Горшок каши».	
8. Обучение грамоте	
1. Буква Ы: выкладывание ранее изученных букв из палочек. 2. Чтение слов с изученными буквами. 3. Конструирование объемной буквы Ы.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»

1. Развитие общей моторики «Чайник»	
Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот.	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i>
Я чай кипячу, клокочу и кричу:	<i>Топают.</i>
- Эй люди, я с вами чай попить хочу!	<i>Призывные движения правой рукой.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Машина каша»	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце – пороссятам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимает кулачок.</i>
Все до крошки раздала.	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»

1. Развитие общей моторики «Кошка»	
Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот.	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i>
Я чай кипячу, клокочу и кричу:	<i>Топают.</i>
- Эй люди, я с вами чай попить хочу! <i>(Американская песенка)</i>	<i>Призывные движения правой рукой.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Машина каша»	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце – пороссятам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимает кулачок.</i>
Все до крошки раздала. (Н. Нищева)	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>

Лексическая тема: «Домашние птицы»

1. Развитие общей моторики. «Кошка»	
Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко!» На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет.	<i>Действия по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Первый, второй - шли утята. Третий, четвертый - за водой. А за ними плелся пятый, позади бежал шестой. А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал. А девятый всех догнал, а десятый испугался, Громко-громко запищал: «Пи-пи-пи!» - «Не пищи, мы тут рядом, поищи!»	<i>Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть рот (подержать под счет до пяти); движение челюстью вправо - влево
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звуков Х, Хь в словах: хижина, петух, охота. 2. Деление слов на слоги 3. Звуко-слоговой анализ слова МУХИ. 4. Самостоятельно подобрать слова со звуком Х, состоящие из одного, двух, трех, четырех слогов. 5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ха-хя, хо-...; хю-ху, хи-... 	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Кто как разговаривает» (упражнение в словообразовании): утка (кря-кря) - крякает; гусь (га-га) - гогочет, петух (...) - ..., курица (...) - 2. Дидактическая игра «У кого кто» (упражнение в словообразовании). Единственное число имен существительных: у утки - утенок, у гусыни - ..., у индюшки - Множественное число имен существительных: у утки - утята, у гусыни - ..., у индюшки - 3. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление): у утки - гусята; у индюшки - цыплята; у курицы - утята; у гусыни - индюшата. 4. Образование притяжательных прилагательных: <i>Курытник курицы. Чей курятник? (Куриный). Гребень петуха. Клюв утки. Хвост индюка. Перо гуся.</i> 5. Образование существительных с помощью суффикса -ищ: <i>нос – носище, лапы, хвост, усы...</i> 	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ рассказа: «Утка и утята» или «Птичий двор». 2. Чтение: К. Ушинский «Гуси», Е. Чарушин «Индюк», «Курочка». 	
8. Обучение грамоте	
<p>Буква Х : вылепливание контура из пластилина. Печатание буквы в тетрадах</p>	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Домашние птицы»

1. Развитие общей моторики «Кошка»	
Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко!» На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет.	<i>Действия по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Первый, второй - шли утята. Третий, четвертый - за водой. А за ними плелся пятый, позади бежал шестой. А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал. А девятый всех догнал, а десятый испугался, Громко-громко запищал: «Пи-пи-пи!» - «Не пищи, мы тут рядом, поищи!»	<i>Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по
физвоспитанию

Лексическая тема: «Домашние птицы»

1. Развитие общей моторики «Кошка»	
Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко!» На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет.	<i>Действия по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Первый, второй - шли утята. Третий, четвертый - за водой. А за ними плелся пятый, позади бежал шестой. А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал. А девятый всех догнал, а десятый испугался, Громко-громко запищал: «Пи-пи-пи!» - «Не пищи, мы тут рядом, поищи!»	<i>Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.</i>

Лексическая тема: «Домашние животные»

1. Развитие общей моторики. «Кошка»	
Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	<i>Действия по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.	<i>Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строки – пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобразить позванивание колокольчиком).</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть рот (подержать под счет до пяти); движение челюстью вправо - влево
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Вспомнить, какие гласные звуки знакомы детям, по каким признакам можно определить, что звук гласный. 2. Вспомнить, какие согласные звуки знакомы детям, по каким признакам можно определить, что звук согласный. 3. Игра «Ты – мне, я - тебе». Перебрасывая друг другу мяч, вы подбираете слова на заданный звук. Побеждает тот, кто подберет слово последним. 4. Потренировать детей в характеристике звуков по схеме: гласный или согласный; звонкий или глухой согласный; твердый или мягкий согласный; каким цветом обозначается?	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: <i>корова – коровы- коров....</i> 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>овца – овечка..</i> 3. Образование сложных прилагательных: <i>У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая). У быка острые рога. У свињи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.</i> 4. Образование притяжательных прилагательных: <i>Конура собаки. Чья конура? (Собачья). Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.</i> 5. Образование существительных с помощью суффикса –ищ: <i>нос – носище, лапы, хвост, усы...</i>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». 2. Рассматривание животных на иллюстрациях, предметных картинках. 3. Рассказы детей о своих домашних питомцах.	
8. Обучение грамоте	
Буква Ы: выкладывание гласных букв из палочек. Печатание в тетрадах слогов: МЫ, ХЫ, НЫ, ЫХ, ЫМ, ЫН.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Домашние животные»

Развитие общей моторики. «Кошка»	
Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	<i>Действия по тексту.</i>
Развитие мелкой моторики	
Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.	<i>Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строки – пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобразить позванивание колокольчиком).</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по
физвоспитанию

Лексическая тема: «Домашние животные»

Развитие общей моторики. «Кошка»	
Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	<i>Действия по тексту.</i>
Развитие мелкой моторики	
Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.	<i>Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строки – пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобразить позванивание колокольчиком).</i>

Лексическая тема: «Дикие животные средней полосы России»

1. Развитие общей моторики. «Зайка»	
Скок-поскок, скок-поскок, заяка прыгнул на пенек.	<i>Прыжки на месте на двух ногах.</i>
В барабан он громко бьет, в чехарду играть зовет.	<i>Марш на месте, имитация игры на барабанае.</i>
Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.	<i>Присели, растирание ладоней.</i>
Лапки вверх, лапки вниз, на носочках потянись.	<i>Руки вверх-вниз, потягивания.</i>
Лапки ставим на бочок, на носочках скок-поскок.	<i>Руки на пояс, прыжки на двух ногах.</i>
А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.	<i>Приседания.</i>
Подвижная игра «У медведя во бору...»	
2. Развитие мелкой моторики	
У лисы в лесу глухом есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустороннее.</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. (В. Пальчинскаяйте)	<i>«Дом» - ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Почмокать губами; пошлепать губами
Упражнения для языка	Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя)
4. Развитие мимических мышц	
В лесу бегают злой волк.	<i>Нахмурить брови.</i>
Вдруг не стало волка!	<i>Поднять брови (удивление)</i>
Это мишка косолапый прогнал злого волка.	<i>Подмигнуть правым глазом (радость)</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Дидактическая игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук Н»: н, п, б, н, м, м, н...; на, па, ан, он, мы, ну...; Наташа, Маша, молоко, нос, ноги, слон, дом, ванна, машина. 2. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Н] и [Н']): ноги, небо, нос, нора. 3. Подобрать к предложенным словам противоположные по смыслу, назвать в них первый звук: налево — (направо), высоко — ..., под — ..., верхний — ..., высушить — 4. Дидактическое упражнение «Подарить подарки Нине и Нате» (вспомнить слова со звуками [Н] и [Н']).	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Игра «Один - много»: <i>белка – белки и т.д.</i> 2. Образование сложных прилагательных: <i>У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.). Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы....</i> 3. Образование притяжательных прилагательных: <i>Нора лисы. Чья нора? (Лисья) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.</i> 4. Образование существительных с помощью суффикса –ищ: <i>нос – носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.</i> 5. Подбор слов-антонимов: <i>У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы...</i> 6. Игра «Сосчитай». 7. Закрепить употребление предлогов: <i>на, с, вокруг, между, из-за, около.</i>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
Чтение и обсуждение художественных текстов: М Пришвин «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя». Игры «Чей домик?», «У кого кто?».	
8. Обучение грамоте	
Буква Н: выкладывание гласных букв из палочек. Печатание в тетрадях слогов: МЫ, ХЫ, НЫ, ЫХ, ЫМ, ЫН.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Дикие животные»

Развитие общей моторики. «Зайка»	
Скок-поскок, скок-поскок, зайка прыгнул на пенек.	<i>Прыжки на месте на двух ногах.</i>
В барабан он громко бьет, в чехарду играть зовет.	<i>Марш на месте, имитация игры на барабане.</i>
Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.	<i>Присели, растирание ладоней.</i>
Лапки вверх, лапки вниз, на носочках потянись.	<i>Руки вверх-вниз, потягивания.</i>
Лапки ставим на бочок, на носочках скок-поскок.	<i>Руки на пояс, прыжки на двух ногах.</i>
А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.	<i>Приседания.</i>
Развитие мелкой моторики	
У лисы в лесу глухом есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по

физвоспитанию

Лексическая тема: «Дикие животные»

Развитие общей моторики. «Зайка»	
Скок-поскок, скок-поскок, зайка прыгнул на пенек.	<i>Прыжки на месте на двух ногах.</i>
В барабан он громко бьет, в чехарду играть зовет.	<i>Марш на месте, имитация игры на барабане.</i>
Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.	<i>Присели, растирание ладоней.</i>
Лапки вверх, лапки вниз, на носочках потянись.	<i>Руки вверх-вниз, потягивания.</i>
Лапки ставим на бочок, на носочках скок-поскок.	<i>Руки на пояс, прыжки на двух ногах.</i>
А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.	<i>Приседания.</i>
Развитие мелкой моторики	
У лисы в лесу глухом есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.</i>

Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

1. Развитие общей моторики.	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью – «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдет, Наденем калошки. <i>(Е. Благунина)</i>	<i>Топают ногами.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Новые кроссовки»	
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. <i>(Н. Нищева)</i>	<i>Шагают по стулу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Почмокать губами; пошлепать губами
Упражнения для языка	Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя)
4. Развитие мимических мышц	
Однажды купила мама Тане новые ботинки.	Радость
Ботинки оказались маленькими.	Огорчение
Проснулись на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки.	Удивление
Ботинки как раз впору!	Восхищение.
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>1. Дидактическое упражнение «Угадай слово» (взрослый называет звуки по порядку, а ребенок произносит целое слово): м, а, к; к, о, т; т, о, к; к, т, о.</p> <p>2. Найди лишнее слово в ряду: — определив место звука [К] в словах: корова, клумба, крыса, мак; рак, мак, каша, лук; капуста, комар, рубашка, карусель; — определив количество звуков [К] в словах: кружок, клубок, каток, молоток; рубашка, колосок, кошка, крышка.</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>1. Игра «Исправь ошибку». <i>Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф....</i></p> <p>2. Игра «Назови, какие». <i>Сапоги из резины – резиновые сапоги; шапка из шерсти, перчатки из кожи....</i></p> <p>3. Перечислить предметы. <i>Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки ... пять шапок; одно пальто, два пальто...пять пальто.</i></p> <p>4. Ответь на вопрос: «Что можно считать парами?». <i>Одна пара сапог, две пары сапог ...пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).</i></p> <p>5. Составь описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головных уборах.</p>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
<p>4. Игры «Что из чего какое?», «Ателье».</p> <p>5. Чтение литературных текстов: Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка».</p>	
8. Обучение грамоте	
<p>Буква К: выкладывание букв из палочек. Печатание в тетрадах слогов: КА, КО, КУ, КЫ, МАК.</p>	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Развитие общей моторики.	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью – «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдет, Наденем калошки. (Е. Благинина)	<i>Топают ногами.</i>
Развитие мелкой моторики	
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. (Н. Нищева)	<i>Шагают по стулу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по
физвоспитанию
Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Развитие общей моторики.	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью – «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдет, Наденем калошки. (Е. Благинина)	<i>Топают ногами.</i>
Развитие мелкой моторики	
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. (Н. Нищева)	<i>Шагают по стулу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>

Лексическая тема: «Зима»

1. Развитие общей моторики.	
Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.	<i>Импровизация движений.</i>
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.	
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.	
На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.	
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.	
Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.	
2. Развитие мелкой моторики «Новые кроссовки»	
Раз, два, три, четыре,	<i>Пальчики «здороваются» с большим.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Роняют воображаемый снежок.</i>
И... ломаем.	<i>Хлопки.</i>
Упражнения для челюсти	<i>Имитация жевания</i>
Упражнения для губ	<i>Почмокать губами; пошлепать губами</i>
Упражнения для языка	<i>Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя)</i>
4. Развитие мимических мышц	
Выпало много снега.	<i>Радость</i>
Очень холодно.	<i>Огорчение</i>
Кто-то построил горку во дворе.	<i>Удивление</i>
Весело кататься с горы!	<i>Восхищение.</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Т, ТЬ.	
2. Звуко-слоговой анализ слова ТИНА.	
3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]»: а, у, т, т, м, и...; та, то, ма, му, ты...; ам, ат, от, ум...	
4. Определение звука в словах : <i>бант, танк, куст, батон.</i>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Образуй словосочетания по образцу: <i>зима, одежда – зимняя одежда; зима, лес - ...; зима, день - ...; зима, прогулка - ...; зима, игра - ...; мороз, зима - ...; мороз, день - ...; мороз, погода -</i>	
2. Игра «Придумай слово». Образование родственных слов к слову СНЕГ.	
3. Подбери признаки: <i>Снег какой? Ветер зимой какой? Солнце какое? Небо какое? Тучи какие? Лед какой? Погода какая?</i>	
4. Ответь на вопрос: «Что можно считать парами?». <i>Одна пара сапог, две пары сапог ...пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).</i>	
5. Составь описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головных уборах.	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение литературных текстов: Е. Благинина «Мороз», Я. Купала «Зима», К. Чомов «Деревья».	
8. Обучение грамоте	
Буква Т: вылепливание буква из пластилина.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Зима»

Развитие общей моторики.	
Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.	<i>Импровизация движений.</i>
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.	
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.	
На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.	
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.	
Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.	
Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре,	<i>Пальчики «здороваются» с большим.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Роняют воображаемый снежок.</i>
И... ломаем.	<i>Хлопки.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Зима»

Развитие общей моторики.	
Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.	<i>Импровизация движений.</i>
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.	
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.	
На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.	
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.	
Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.	
Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре,	<i>Пальчики «здороваются» с большим.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Роняют воображаемый снежок.</i>
И... ломаем.	<i>Хлопки.</i>

Лексическая тема: «Зимующие птицы»

1. Развитие общей моторики	
Среди белых голубей скачет шустрый воробей.	<i>Дети идут по кругу, изображая голубей. В центре один ребенок – он скачет как воробей.</i>
Воробушек – пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей.	<i>Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь» из круга, «голуби», взявшись за руки, не отпускают его.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем:	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>
Две синицы, воробей, шесть клестов и голубей, дятел в пестрых перышках,	<i>На каждое название птицы загибают по одному пальцу на обеих руках.</i>
Всем хватило зернышек!	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Почмокать губами; пошлепать губами
Упражнения для языка	Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя)
4. Развитие мимических мышц	
Вы увидели красивых снегирей.	Радость
Им мало корма зимой.	Огорчение
Кто-то повесил кормушку во дворе.	Удивление
Вы сделали свою кормушку очень хорошо!	Восхищение.
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков П, К. 2. «Скажи наоборот» ПА - .. КА АП - .. ПО - .. ПУ - .. ЫП - .. ЭП - .. 3. «Потерялся звук» (П или К): ТО ..(П) СУ .. СТО .. КО.. СО.. ТАН.. ВЕНИ.. ПЕСО.. МА.. КАТО.. ПАУ.. КОТЕНО.. 4. Выучить чистоговорку: ОТ ТОПОТА КОПЫТ ПЫЛЬ ПО ПОЛЮ ЛЕТИТ. 	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании): <i>черное перо – черненькое перышко; серая спина - ..., белая шея - ..., шустрые лапы - ..., острые когти - ..., круглая голова - ..., мягкие перья - ..., длинный хвост - ..., красная грудь - ...</i> 2. Дидактическая игра «Счет птиц» (закрепление согласования числительных с существительными). <i>Один воробей, ... , пять воробьев. Первая ворона, ... пятая ворона.</i> 3. Подобрать родственные слова: корм — кормить, кормушка, накормленный, кормление (птица). 4. Скажи одним словом: <i>длинный хвост – длиннохвостая, серые глаза - ..., красная грудь - ..., громкий голос - ..., острый клюв - ..., черные глаза - ..., быстрые крылья, ноги - ...</i> 	
7. Развитие связной речи	
<p>Составить описательные загадки о зимующих птицах.</p> <p><i>Эта птица маленькая. У нее короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях светлые полоски. Целый день чирикает и прыгает. - Воробей.</i></p>	
8. Обучение грамоте	
<p>Буква П: вылепливание буквы из пластилина. Чтении слов с изученными буквами.</p> <p>Напечатать предложения: У мамы суп. У папы сани.</p>	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Зимующие птицы»

Развитие общей моторики.	
Среди белых голубей скачет шустрый воробей.	<i>Дети идут по кругу, изображая голубей. В центре один ребенок – он скачет как воробей.</i>
Воробушек – пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей.	<i>Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь» из круга, «голуби», взявшись за руки, не отпускают его.</i>
Развитие мелкой моторики	
Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем:	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>
Две синицы, воробей, шесть клестов и голубей, дятел в пестрых перышках,	<i>На каждое название птицы загибают по одному пальцу на обеих руках.</i>
Всем хватило зернышек!	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Зимующие птицы»

Развитие общей моторики.	
Среди белых голубей скачет шустрый воробей.	<i>Дети идут по кругу, изображая голубей. В центре один ребенок – он скачет как воробей.</i>
Воробушек – пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей.	<i>Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь» из круга, «голуби», взявшись за руки, не отпускают его.</i>
Развитие мелкой моторики	
Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем:	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>
Две синицы, воробей, шесть клестов и голубей, дятел в пестрых перышках,	<i>На каждое название птицы загибают по одному пальцу на обеих руках.</i>
Всем хватило зернышек!	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>

Лексическая тема: «Новый год. Хвойные деревья»

1. Развитие общей моторики «Елочка»	
Перед нами елочка:	<i>Дети выполняют упражнение Елочка (развернув ладони к себе, переплести пальцы так, чтобы они оказались на ладонях. Затем вывернуть ладони от себя, показывая «елочку» другим детям).</i>
Шишечки, иголочки,	<i>Сжимают кулачки, выставляют вперед указательные пальчики.</i>
Шарики, фонарики,	<i>Выполняют упражнение Шарик (Округлив ладони, расставив пальцы так, чтобы кончиками они касались друг друга.), затем поднимают руки и поворачивают ладони, расставив пальчики.</i>
Зайчики и свечки,	<i>Выполняют упражнение Зайчик, а затем ставят кулачки друг на друга.</i>
Звезды, человечки. <i>Н. Нищева</i>	<i>Складывают вместе ладони с широко расставленными пальчиками, затем ставят руки на пояс и качают головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Елка»	
Наша елка велика,	<i>Круговые движения руками.</i>
Наша елка высока.	<i>Встают на носочки.</i>
Выше мамы, выше папы -	<i>Приседают и встают на носочки.</i>
Достает до потолка!	<i>Потянулись.</i>
Будем весело плясать, эх, эх, эх! Будем песни распевать, ля-ля-ля! Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять.	<i>Пляшут, притоптывая ногами, разводя руки в стороны и ставя на пояс.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (нижние)
Упражнение для выработки воздушной струи	Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок»)
4. Развитие мимических мышц	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать первые звуки в словах <i>книга, тесьма, полка, кнопка, табурет, папка, телевизор, тарелка...</i> 2. Подобрать слова на звуки: К, Кь, Т, Ть, П, Пь. 3. Игра «Хлопай, топай». На слоги с мягким звуком – топать, а с твердым - хлопать. 4. Выучить чистоговорку: Три сороки тараторки тараторили на горке. 	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Новогодняя елка». <i>Новогодняя елка какая? (красивая, блестящая...), Что для нас делает новогодняя елка? (сверкает, горит...), Как еще можно назвать елку (Елка-красавица, елка-модница...).</i> 2. Игра «Подбери слово». (новогодняя - ..., елочная - ..., карнавальная - ..., маскарадная - ...). 3. Составление описательных рассказов о ели, сосне. 	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительное чтение наизусть стихов о Новом годе. 2. Чтение художественных текстов с обсуждением: рус. нар. сказка «Морозко», Барков А. «Почему ель зимы не боится». 	
8. Обучение грамоте	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы К, Т, П: выкладывание ранее изученных букв из палочек. 2. Чтение слов с изученными буквами. 3. Повторить правила написания предложений. Напечатать предложения: Тут папины тапки. 	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Новый год. Хвойные деревья»

1. Развитие общей моторики «Елочка»	
Перед нами елочка:	<i>Дети выполняют упражнение Елочка (развернув ладони к себе, переплести пальцы так, чтобы они оказались на ладонях. Зачем вывернуть ладони от себя, показывая «елочку» другим детям).</i>
Шишечки, иголки,	<i>Сжимают кулачки, выставляют вперед указательные пальчики.</i>
Шарики, фонарики,	<i>Выполняют упражнение Шарик (Округлив ладони, расставив пальцы так, чтобы кончиками они касались друг друга.), затем поднимают руки и поворачивают ладони, расставив пальчики.</i>
Зайчики и свечки,	<i>Выполняют упражнение Зайчик, а затем ставят кулачки друг на друга.</i>
Звезды, человечки.	<i>Складывают вместе ладони с широко расставленными пальчиками, затем ставят руки на пояс и качают головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Елка»	
Наша елка велика,	<i>Круговые движения руками.</i>
Наша елка высока.	<i>Встают на носочки.</i>
Выше мамы, выше папы -	<i>Приседают и встают на носочки.</i>
Достает до потолка!	<i>Потянулись.</i>
Будем весело плясать, эх, эх, эх! Будем песни распевать, ля-ля-ля! Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять.	<i>Пляшут, притоптывая ногами, разводя руки в стороны и ставя на пояс.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Новый год. Хвойные деревья»

1. Развитие общей моторики «Елочка»	
Перед нами елочка:	<i>Дети выполняют упражнение Елочка (развернув ладони к себе, переплести пальцы так, чтобы они оказались на ладонях. Зачем вывернуть ладони от себя, показывая «елочку» другим детям).</i>
Шишечки, иголки,	<i>Сжимают кулачки, выставляют вперед указательные пальчики.</i>
Шарики, фонарики,	<i>Выполняют упражнение Шарик (Округлив ладони, расставив пальцы так, чтобы кончиками они касались друг друга.), затем поднимают руки и поворачивают ладони, расставив пальчики.</i>
Зайчики и свечки,	<i>Выполняют упражнение Зайчик, а затем ставят кулачки друг на друга.</i>
Звезды, человечки.	<i>Складывают вместе ладони с широко расставленными пальчиками, затем ставят руки на пояс и качают головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Елка»	
Наша елка велика,	<i>Круговые движения руками.</i>
Наша елка высока.	<i>Встают на носочки.</i>
Выше мамы, выше папы -	<i>Приседают и встают на носочки.</i>
Достает до потолка!	<i>Потянулись.</i>
Будем весело плясать, эх, эх, эх! Будем песни распевать, ля-ля-ля! Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять.	<i>Пляшут, притоптывая ногами, разводя руки в стороны и ставя на пояс.</i>

Лексическая тема: «Зимние виды спорта. Зимние забавы»

1. Развитие общей моторики	
- 1, 2, 3, 4, 5! Мы пошли во двор гулять. - Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем.	<i>Дети делятся на две команды и по очереди изображают зимние виды спорта.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Пальчик - мальчик»	
Пальчик-мальчик, где ты был? Где ты с братцами ходил? – С этим я в снегу валялся, – С этим с горочки катался, – С этим по лесу гулял, – С этим я в снежки играл.	<i>Массаж каждого пальца массажным кольцом, начиная с большого</i>
Все мы пальчики-друзья, Где они – там и я!	<i>Поочередные движения: кулак - ладонь</i>
3. Массаж биологически активных зон «Неболейка» <i>Для профилактики простудных заболеваний</i>	
Чтобы горло не болело, мы его погладим смело	<i>Дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз</i>
Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать	<i>Указательным пальцем растирать крылья носа</i>
Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком	<i>Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»</i>
«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею.	<i>Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами</i>
Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна!	<i>Потирают обе ладони</i>
4. Развитие мимических мышц	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Назвать гласные звуки в словах <i>книга, аист, сом, усы, гриб, папка, стул, сыр...</i> 2. Игра с мячом: «Подобрать слова на звуки»: А, О, У, И. 3. Закрепление понятия «ударный звук» 4. Звукослоговой анализ слова: бумага. Определение ударного гласного.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): <i>лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику -</i> 2. Игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление). - <i>Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.</i> - <i>Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.</i>	
7. Развитие связной речи	
Составить рассказ о зимних развлечениях.	
8. Обучение грамоте	
1. Повторение букв: А, О, У, И, Ы, Э: выкладывание ранее изученных букв из палочек. 2. Чтение слов с изученными буквами. 3. Повторить правила написания предложений. Напечатать предложения: У Тани утка.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Зимние виды спорта. Зимние забавы»

1. Развитие общей моторики. «Елочка»	
- 1, 2, 3, 4, 5! Мы пошли во двор гулять. - Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем.	<i>Дети делятся на две команды и по очереди изображают зимние виды спорта.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Пальчик - мальчик»	
Пальчик-мальчик, где ты был? Где ты с братцами ходил? – С этим я в снегу валялся, – С этим с горочки катался, – С этим по лесу гулял, – С этим я в снежки играл.	<i>Массаж каждого пальца массажным кольцом, начиная с большого</i>
Все мы пальчики-друзья, Где они – там и я!	<i>Поочередные движения: кулак - ладонь</i>
4. Массаж биологически активных зон «Неболейка»	
Чтобы горло не болело, мы его погладим смело	<i>Дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз</i>
Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать	<i>Указательным пальцем растирать крылья носа</i>
Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком	<i>Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»</i>
«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею.	<i>Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами</i>
Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна!	<i>Потирают обе ладони</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Зимние виды спорта. Зимние забавы»

1. Развитие общей моторики «Елочка»	
- 1, 2, 3, 4, 5! Мы пошли во двор гулять. - Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем.	<i>Дети делятся на две команды и по очереди изображают зимние виды спорта.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Пальчик - мальчик»	
Пальчик-мальчик, где ты был? Где ты с братцами ходил? – С этим я в снегу валялся, – С этим с горочки катался, – С этим по лесу гулял, – С этим я в снежки играл.	<i>Массаж каждого пальца массажным кольцом, начиная с большого</i>
Все мы пальчики-друзья, Где они – там и я!	<i>Поочередные движения: кулак - ладонь</i>
5. Массаж биологически активных зон «Неболейка»	
Чтобы горло не болело, мы его погладим смело	<i>Дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз</i>
Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать	<i>Указательным пальцем растирать крылья носа</i>
Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком	<i>Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»</i>
«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею.	<i>Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами</i>
Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна!	<i>Потирают обе ладони</i>

Лексическая тема: «Мебель»

1. Развитие общей моторики.	
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют на месте</i>
Будем мебель мы считать:	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Кресло, стул, диван, кушетка	<i>Изобразить действия с этой мебелью: Сесть, «спать», потянуться...</i>
Полка, шкаф, кровать, банкетка.	
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Маршируют на месте</i>
Все мы можем посчитать.	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
2. Развитие мелкой моторики «Стул», «Стол»	
Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье.	<i>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.</i>
У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. (В. Цвинтарный)	<i>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Улыбнулись
Упражнения для языка	«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	Выполнение действий по тексту.
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>1. Подобрать слова на звуки [Б], [Бь].</p> <p>2. Договорить в словах последний слог: БА: вер..., из..., гу..., тру..., стрель..., борь...; БЫ: тру..., гу..., клум..., тум..., из..</p> <p>3. Подобрать слова к первому слогу: БА: -тон, -гаж, -лет...; БУ: -кет, -мага, -тылка, -тон...; БО: -ря, -бик...</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Веселый мяч». Научить ребенка делить слова на слоги (ребенок проговаривает слово по слогам и на каждый слог ударяет мячом о пол): бу-сы, ба-на-ны, бо-ты, за-бо-ры, бы-ки...</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>1. Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. <i>Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе..</i></p> <p>2. Игра «1,3,5,7». <i>Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо</i> и т.д.</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных: <i>кровать из дерева – деревянная</i> и т.д.</p> <p>4. Игра «Назови ласково». <i>Стол – столик, кровать – кроватка</i> и т.д.</p> <p>5. Согласование прилагательных с существительными. <i>Про что можно сказать – деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.</i></p>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
<p>1. Игры «Кто чем занимается?» Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб.</p> <p>2. Игра «Мастер». Образование прилагательных от существительных.</p> <p>3. Составление описательных рассказов с использованием схемы описания.</p> <p>4. Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках).</p>	
8. Обучение грамоте	
<p>1. Буквы Б: выкладывание ранее изученных букв из палочек.</p> <p>2. Чтение и печатание слов бак, бант, Бобик.</p>	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Мебель»

1. Развитие общей моторики	
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют на месте</i>
Будем мебель мы считать:	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Кресло, стул, диван, кушетка	<i>Изобразить действия с этой мебелью: Сесть, «спать», потянуться...</i>
Полка, шкаф, кровать, банкетка.	
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Маршируют на месте</i>
Все мы можем посчитать.	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
2. Развитие мелкой моторики «Стул», «Стол»	
Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье.	<i>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.</i>
У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. (В. Цвинтарный)	<i>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.</i>
3. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	Выполнение действий по тексту.

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Мебель»

1. Развитие общей моторики	
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют на месте</i>
Будем мебель мы считать:	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Кресло, стул, диван, кушетка	<i>Изобразить действия с этой мебелью: Сесть, «спать», потянуться...</i>
Полка, шкаф, кровать, банкетка.	
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Маршируют на месте</i>
Все мы можем посчитать.	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
2. Развитие мелкой моторики «Стул», «Стол»	
Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье.	<i>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.</i>
У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. (В. Цвинтарный)	<i>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.</i>

Лексическая тема: «Животные холодных стран»

1. Развитие общей моторики «Пингвин»	
В Антарктиде среди льдин Ходит важный господин.	<i>Импровизация «важной» ходьбы.</i>
В черный он одет сюртук,	<i>Остановиться, руками показать сюртук.</i>
Крылья машут вместо рук.	<i>Машут руками.</i>
Хоть на шее белый галстук,	<i>Движения головой вправо – влево.</i>
На ногах надеты ласты.	<i>Движения ногами, «одетыми» в ласты.</i>
Вы узнали господина, Птицу важную - ... ?	<i>Работа над вопросительной интонацией.</i>
2. Развитие мелкой моторики «У кого что есть»	
В перьях белых вся сова	<i>Упр. «сова» - кончики пальцев соединить так, чтобы образовались колечки (глаза совы).</i>
Бивни, лапы у моржа.	<i>Сжимают руки в кулачки, выставляют вверх большие пальцы, затем разжимают кулачки.</i>
Носит гордо рога северный олень.	<i>Руки скрестить над головой, пальцы широко расставлены.</i>
Ластами бьет по льду тюлень.	<i>Ладонями поочередно бить по столу.</i>
У песца – пушистый хвост.	<i>Упр. «собака» - одной рукой, приставив др. руку сзади и помахивая ею.</i>
У белого медведя – высокий рост.	<i>Потянуться руками вверх.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Удержание рта открытым под счет до 10.
Упражнения для губ	Произнести артикуляцией: а-э-о-у-ы-и
Упражнения для челюсти	«Лошадки», «Качели», «Грибок».
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова на звуки [В], [Вь]. 2. Взрослый предлагает ребенку заменить первый звук в словах на звук [В]. Какие новые слова получились? Газы — вазы, полк — ..., дата — ..., грач — ..., пышка — ..., голос — ..., корона — ... 3. Взрослый просит ребенка загнуть пальчик, если он услышит звук [В] в слове. Сколько пальчиков загнули? Ворона, воробей, синица, голубь, павлин, чайка.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Игра «Назови ласково». Образование уменьшительной формы существительного. 2. Игра «Один много». Образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных. 3. «Скажи чей, чья, чье?» - образование притяжательных прилагательных. 4. Составление предложений с предлогом «у». Практическое употребление предлогов «в», «под», «на». <i>Альбатрос сидит на льдине.</i> 5. Составление предложений с однородными определениями (<i>У песца шерсть (какая?) пушистая, белая, густая</i>).	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Составление описательного рассказа о животном северных стран. 2. Отгадывание загадок. Разучивание их с детьми. Сочинение загадок совместно с детьми.	
8. Обучение грамоте	
Буквы В: конструирование букв из конструктора лего. Чтение слов с изученными буквами.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Животные холодных стран»

1. Развитие общей моторики «Пингвин».		Индивидуальная работа
В Антарктиде среди льдин Ходит важный господин.	<i>Импровизация «важной» ходьбы.</i>	
В черный он одет сюртук,	<i>Остановиться, руками показать сюртук.</i>	
Крылья машут вместо рук.	<i>Машут руками.</i>	
Хоть на шее белый галстук,	<i>Движения головой вправо – влево.</i>	
На ногах надеты ласты.	<i>Движения ногами, «одетыми» в ласты.</i>	
Вы узнали господина, Птицу важную - ... ?	<i>Работа над вопросительной интонацией.</i>	
2. Развитие мелкой моторики. «У кого что есть»		
В перьях белых вся сова	<i>Упр.«сова» - кончики пальцев соединить так, чтобы образовались колечки (глаза совы).</i>	
Бивни, ласты у моржа.	<i>Сжимают руки в кулачки, выставляют вверх большие пальцы, затем разжимают кулачки.</i>	
Носит гордо рога северный олень.	<i>Руки скрестить над головой, пальцы широко расставлены.</i>	
Ластами бьет по льду тюлень.	<i>Ладонями поочередно бить по столу.</i>	
У песка – пушистый хвост.	<i>Упр. «собака» - одной рукой, приставив др. руку сзади и помахивая ею.</i>	
У белого медведя – высокий рост.	<i>Потянуться руками вверх.</i>	

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Животные холодных стран»

1. Развитие общей моторики «Пингвин».		Индивидуальная работа
В Антарктиде среди льдин Ходит важный господин.	<i>Импровизация «важной» ходьбы.</i>	
В черный он одет сюртук,	<i>Остановиться, руками показать сюртук.</i>	
Крылья машут вместо рук.	<i>Машут руками.</i>	
Хоть на шее белый галстук,	<i>Движения головой вправо – влево.</i>	
На ногах надеты ласты.	<i>Движения ногами, «одетыми» в ласты.</i>	
Вы узнали господина, Птицу важную - ... ?	<i>Работа над вопросительной интонацией.</i>	
2. Развитие мелкой моторики. «У кого что есть»		
В перьях белых вся сова	<i>Упр.«сова» - кончики пальцев соединить так, чтобы образовались колечки (глаза совы).</i>	
Бивни, ласты у моржа.	<i>Сжимают руки в кулачки, выставляют вверх большие пальцы, затем разжимают кулачки.</i>	
Носит гордо рога северный олень.	<i>Руки скрестить над головой, пальцы широко расставлены.</i>	
Ластами бьет по льду тюлень.	<i>Ладонями поочередно бить по столу.</i>	
У песка – пушистый хвост.	<i>Упр. «собака» - одной рукой, приставив др. руку сзади и помахивая ею.</i>	
У белого медведя – высокий рост.	<i>Потянуться руками вверх.</i>	

Лексическая тема: «Животные жарких стран»

1. Развитие общей моторики	
У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носах, на животах, коленках и носках.	<i>Похлопывания по всему телу.</i>
У слона есть складки, складки, складочки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носах, на животах, коленках и носках.	<i>Пощипывания по всему телу.</i>
А у зебры есть полоски, Есть полосочки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носах, на животах, коленках и носках.	<i>«Рисуют» полоски по всему телу.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей»	
Где обедал воробей?	<i>Дети машут перекрещенными ладошками.</i>
В зоопарке у зверей.	<i>Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.</i>
Пообедал я сперва За решеткою у льва, Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.	<i>На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.</i>
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (С. Маршак)	<i>Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Удержание рта открытым под счет до 10.
Упражнения для губ	Произнести артикуляцией: а-э-о-у-ы-и
Упражнения для челюсти	«Лошадки», «Качели», «Грибок».
4. Развитие мимических мышц	
Надуть левую щеку; надуть правую щеку; надуть обе щеки одновременно; втянуть щеки в рот.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> Подобрать слова со звуками [Т] и [Д], определить место звуков в словах (при затруднении использовать карточку и синие кружки, с колокольчиком и без). Дифференциация звуков [Т] — [Д]. Назвать первый звук в именах детей: Таня, Толя, Тамара; Даша, Дуня, Данила. Сравнить артикуляцию звуков [Т] и [Д] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»); вспомнить характеристику звуков [Т] и [Д], их обозначение. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: та-да, то-...; да-та, ду-... 	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> Образование мн. ч. сущ. им. и род. падежей по теме. «Скажи чей, чья, чье?» - образование притяжательных прилагательных. <i>Шерсть верблюда – верблюжья шерсть.</i> Образование сложных прилагательных: <i>У жирафа длинная шея – длинношейей жираф.</i> Образование сущ. с помощью суффикса –ищ-: <i>У жирафа нос – а у слона носище.</i> Игра «Сосчитай». <i>Один кенгуренок, два - ..., три - ..., четыре - ..., пять кенгурят.</i> 	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
<ol style="list-style-type: none"> Чтение литературных текстов: Б.С. Житков «Про слона», Д.Р. Киплинг рассказы из «Книги джунглей». Отгадывание загадок. Разучивание их с детьми. Сочинение загадок совместно с детьми. 	
8. Обучение грамоте	
Буквы Д: конструирование букв из конструктора лего. Чтение слов с изученными буквами.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю Лексическая тема: «Животные жарких стран»

1. Развитие общей моторики		Индивидуальная работа
У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носах, на животах, коленках и носках.	<i>Похлопывания по всему телу.</i>	
У слона есть складки, складки, складочки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носах, на животах, коленках и носках.	<i>Пощипывания по всему телу.</i>	
А у зебры есть полоски, Есть полосочки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носах, на животах, коленках и носках.	<i>«Рисуют» полоски по всему телу.</i>	
2. Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей»		
Где обедал воробей?	<i>Дети машут перекрещенными ладошками.</i>	
В зоопарке у зверей.	<i>Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.</i>	
Пообедал я сперва За решеткою у льва, Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.	<i>На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.</i>	
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (С. Маршак)	<i>Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.</i>	

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию Лексическая тема: «Животные жарких стран»

1. Развитие общей моторики		Индивидуальная работа
У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носах, на животах, коленках и носках.	<i>Похлопывания по всему телу.</i>	
У слона есть складки, складки, складочки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носах, на животах, коленках и носках.	<i>Пощипывания по всему телу.</i>	
А у зебры есть полоски, Есть полосочки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, Есть на носах, на животах, коленках и носках.	<i>«Рисуют» полоски по всему телу.</i>	
2. Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей»		
Где обедал воробей?	<i>Дети машут перекрещенными ладошками.</i>	
В зоопарке у зверей.	<i>Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.</i>	
Пообедал я сперва За решеткою у льва, Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.	<i>На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.</i>	
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (С. Маршак)	<i>Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.</i>	

Лексическая тема: «Человек. Части тела, внутренние органы»

1. Развитие общей моторики	
Эй, ребята, что вы спите?! На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в веселый круг! Под веселые напевы Повернемся в право, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова поклонись! <i>И. Лопухина</i>	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Этот пальчик – маленький, Мизинчик удаленький. Безымянный – кольцо носит, Ни за что его не бросит. Ну а этот – средний, длинный. Он как раз посередине. Этот указательный, Пальчик замечательный. Большой палец, хоть не длинный, Среди пальцев самый сильный.	<i>На каждые две строчки палец, о котором говорится, массировать массажным кольцом.</i>
Пальчики не ссорятся Вместе дело спорится.	<i>Сжать пальчики в кулачок, разжать и повернуть кистями.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюсти вправо – влево.
Упражнения для губ (попеременные движения)	Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губки прямо к ушкам!
Упражнения для языка	Позевать. Покашлять.
4. Развитие мимических мышц	
Игра с «кубиком настроения» (картинки с различными выражениями лица)	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова со звуком [Э], определить место звуков в словах. 2. Дидактическое упражнение «Откуда раздался звук?» (развитие слухового внимания). Ребенок закрывает глаза. Взрослый звонит в колокольчик, а ребенок должен рукой указать, откуда слышен звук.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Закрепить знания о частях тела человека. 2. Игра «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». <i>Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни.</i> 3. Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». <i>Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи.</i> 4. Игра «Назови ласково». <i>Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.</i>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение художественных произведений: Е. Благинина «Алёнушка»; А. Барто «Девочка чумазая», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». 2. Игры «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».	
8. Обучение грамоте	
1. Буква Э: конструирование букв из конструктора лего. 2. Чтение и печатание слов с изученными буквами.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Человек. Части тела, внутренние органы»

1. Развитие общей моторики	
Эй, ребята, что вы спите?! На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в веселый круг! Под веселые напевы Повернемся в право, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова поклонись! <i>И. Лопухина</i>	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Этот пальчик – маленький, Мизинчик удаленький. Безымянный – кольцо носит, Ни за что его не бросит. Ну а этот – средний, длинный. Он как раз посередине. Этот указательный, Пальчик замечательный. Большой палец, хоть не длинный, Среди пальцев самый сильный.	<i>На каждые две строчки палец, о котором говорится, массировать массажным кольцом.</i>
Пальчики не ссорятся Вместе дело спорится.	<i>Сжать пальчики в кулачок, разжать и повернуть кистями.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Человек. Части тела, внутренние органы»

1. Развитие общей моторики	
Эй, ребята, что вы спите?! На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в веселый круг! Под веселые напевы Повернемся в право, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова поклонись! <i>И. Лопухина</i>	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Этот пальчик – маленький, Мизинчик удаленький. Безымянный – кольцо носит, Ни за что его не бросит. Ну а этот – средний, длинный. Он как раз посередине. Этот указательный, Пальчик замечательный. Большой палец, хоть не длинный, Среди пальцев самый сильный.	<i>На каждые две строчки палец, о котором говорится, массировать массажным кольцом.</i>
Пальчики не ссорятся Вместе дело спорится.	<i>Сжать пальчики в кулачок, разжать и повернуть кистями.</i>

Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии»

1. Развитие общей моторики	
На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>
2. Развитие мелкой моторики «Лошадки»	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Цок-цок-цок, цок-цок-цок Скачет резвый табунок.	<i>Пальцы «скачут» по столу.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1-5 раз)
Упражнения для языка	Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.
4. Развитие мимических мышц	
После массажа любимся собой: возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обрадовались.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова со звуками [Ф] и [ФЬ], определить место звуков в словах 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: фа-фя,...; фу-фю,... 3. Повторить за взрослым серию слогов: фа-фа-фя, фя-фя-фа, фа-фя-фа, фя-фа-фя, фя-фа-фа, фа-фя-фя. 4. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Ф] и [Ф']). Разделить все слова на слоги. Какое слово самое длинное? Филин, фазан, фотоаппарат, фотограф; Филя, Фома, Федя, Федора.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?». (образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-); -чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист-: связист, танкист, артиллерист. 2. Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный 3. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка... пять танков.	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному. 2. Рассматривание картины «Вечный огонь у Кремлевской стены» и репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». 3. Лепка «Пограничник с собакой».	
8. Обучение грамоте	
Буква Ф: вылепливание буква из пластилина. Печатание буквы Ф, слов: фото, фата, Фима	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии»

1. Развитие общей моторики	
На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь»</i>
2. Развитие мелкой моторики	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Цок-цок-цок, цок-цок-цок Скачет резвый табунок.	<i>Пальцы «скачут» по столу.</i>

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии»

1. Развитие общей моторики	
На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь»</i>
2. Развитие мелкой моторики	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Цок-цок-цок, цок-цок-цок Скачет резвый табунок.	<i>Пальцы «скачут» по столу.</i>

Лексическая тема: «Зима (обобщение)»

1. Развитие общей моторики	
Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым, Поднимай выше ногу, Проложи другим дорогу.	<i>Маршируют по кругу, высоко, поднимая ноги.</i>
Очень долго мы шагали.	<i>Вытирают лоб.</i>
Наши ноженьки устали.	<i>Потирают руками колени.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Снежки»	
Раз, два, три, четыре,	<i>Пальчики «здороваются» с большим.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Роняют воображаемый снежок.</i>
И... ломаем.	<i>Хлопки</i>
3. Массаж биологически активных зон «Неболейка»	
Чтобы горло не болело, мы его погладим смело	<i>Дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз</i>
Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать	<i>Указательным пальцем растирать крылья носа</i>
Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком	<i>Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»</i>
«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею.	<i>Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами</i>
Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна!	<i>Потирают обе ладони</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>1. Подобрать слова со звуком [Й]</p> <p>2. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звука [Й]): майка, чайка, гайка, диван; глупый, молодой, большой, город.</p> <p>3. Подобрать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос «какой?».</p> <p>Какой одинаковый последний звук во всех этих словах? Веселый, смелый, хороший...</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>1. Образуй словосочетания по образцу: зима, одежда – зимняя одежда; зима, лес - ...; зима, день - ...; зима, прогулка - ...; зима, игра - ...; мороз, зима - ...; мороз, день - ...; мороз, погода -</p> <p>2. Игра «Придумай слово». Образование родственных слов к слову СНЕГ.</p> <p>3. Подбери признаки: Снег какой? Ветер зимой какой? Солнце какое? Небо какое? Тучи какие? Лед какой? Погода какая?</p> <p>4. Счет снежных сугробов: один снежный сугроб, ... , пять снежных сугробов.</p>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
2. Чтение литературных текстов: Е. Благинина «Мороз», Я. Купала «Зима», К. Чомов «Деревья».	
8. Обучение грамоте	
<p>Буква Й: конструирование букв из конструктора легио.</p> <p>Печатание буквы Й и слов: мой, дай, лай, майка.</p>	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю Лексическая тема: «Зима (обобщение)»

Развитие общей моторики	
Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.	<i>Импровизация движений.</i>
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.	
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.	
На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.	
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.	
Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.	
Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре,	<i>Пальчики «здороваются» с большим.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Роняют воображаемый снежок.</i>
И... сломаем.	<i>Хлопки.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию Лексическая тема: «Зима (обобщение)»

Развитие общей моторики	
Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.	<i>Импровизация движений.</i>
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.	
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.	
На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.	
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.	
Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.	
Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре,	<i>Пальчики «здороваются» с большим.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Роняют воображаемый снежок.</i>
И... сломаем.	<i>Хлопки.</i>

Лексическая тема: «Праздник 8 марта»

1. Развитие общей моторики «Мама спит»	
Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, Маму я не разбужу.	<i>Дети идут на цыпочках</i>
Я на пяточках хожу, Маму я не разбужу.	<i>Дети идут на пятках, спина ровная</i>
Моих пяток слышен стук: Тук-тук-тук, Тук-тук-тук, Мои пяточки идут, Меня к мамочке ведут!	<i>Перекаты с носочков на пяточки</i>
2. Развитие мелкой моторики «Мамин праздник»	
Первые подснежники	<i>Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»</i>
Я в руках несу.	<i>Сжать ладони в кулачки, держать перед собой</i>
Нежные цветочки Маме подарю.	<i>Вытягиваем руки вперед, ладони вверх</i>
Будь всегда красивой, Нежной, как цветы.	<i>Обводим овал лица</i>
Хорошо, что рядом Есть со мною ты.	<i>Прижать ладони к груди</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1-5 раз)
Упражнения для языка	Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.
4. ПСИХОГИМНАСТИКА	
«Эгоист»	
Мама приносит к чаю три пирожных. Мальчик берет себе одно пирожное и показывает на два других: «А эти я съем вечером». Мама огорчена : « Мой сын-эгоист» «Любящий сын» Мальчик потихоньку входит в комнату с подарком, спрятанным за спину. Он идет на носочках и улыбается. Мама не знает, что мальчик в комнате и сейчас сделает ей подарок.	
3. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Л, Ль. 2. Звуко-слоговой анализ слова ЛИСА, ЛЕЙКА.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Дидактическая игра «Подбери признак»: мама (какая?) - добрая, ласковая, заботливая 2. Дидактическая игра «Помощник» (изменение глаголов по временам). Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол. Я стираю белье	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
Прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?» (ребенок должен запомнить названия женских профессий). Составить рассказ «Мамина работа»	
8. Обучение грамоте	
Буква Л: вылепливание буква из пластилина.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Праздник 8 марта»

1. Развитие общей моторики «Мама спит»	
Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, Маму я не разбужу.	<i>Дети идут на цыпочках</i>
Я на пяточках хожу, Маму я не разбужу.	<i>Дети идут на пятках, спина ровная</i>
Моих пяток слышен стук: Тук-тук-тук, Тук-тук-тук, Мои пяточки идут, Меня к мамочке ведут!	<i>Перекаты с носочков на пяточки</i>
2. Развитие мелкой моторики «Мамин праздник»	
Первые подснежники	<i>Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»</i>
Я в руках несу.	<i>Сжать ладони в кулачки, держать перед собой</i>
Нежные цветочки Маме подарю.	<i>Вытягиваем руки вперед, ладони вверх</i>
Будь всегда красивой, Нежной, как цветы.	<i>Обводим овал лица</i>
Хорошо, что рядом Есть со мною ты.	<i>Прижать ладони к груди</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Праздник 8 марта»

1. Развитие общей моторики «Мама спит»	
Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, Маму я не разбужу.	<i>Дети идут на цыпочках</i>
Я на пяточках хожу, Маму я не разбужу.	<i>Дети идут на пятках, спина ровная</i>
Моих пяток слышен стук: Тук-тук-тук, Тук-тук-тук, Мои пяточки идут, Меня к мамочке ведут!	<i>Перекаты с носочков на пяточки</i>
2. Развитие мелкой моторики «Мамин праздник»	
Первые подснежники	<i>Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»</i>
Я в руках несу.	<i>Сжать ладони в кулачки, держать перед собой</i>
Нежные цветочки Маме подарю.	<i>Вытягиваем руки вперед, ладони вверх</i>
Будь всегда красивой, Нежной, как цветы.	<i>Обводим овал лица</i>
Хорошо, что рядом Есть со мною ты.	<i>Прижать ладони к груди</i>

Лексическая тема: «Ранняя весна»

1. Развитие общей моторики.	
На орех взобрался Мишка	<i>имитация движений – показать, как мишка карабкается на дерево</i>
С ветки даль ему видна	<i>ладошку поставить как козырек ко лбу</i>
Смотрит на холмы и крыши	<i>соединяем руки над головой как домик – крыша</i>
Не идёт ли к нам весна?	<i>поднимаем плечи – удивление</i>
За деревней, за долиной, Где прозрачен небосвод	<i>повороты головы вправо и влево</i>
Клин увидев журавлиный	<i>показ взмахов крыльев журавлей</i>
Закричал: «Весна идёт!»	<i>руки поднять в стороны вверх с радостью и улыбнуться весне!</i>
2. Пальчиковая игра «Почки, листики, цветочки»	
<p>Когда взрослый произносит слово: «Почки», ребенок должен показать кулачки, «Листики» — должен показать ладошки со сжатыми пальцами, «Цветочки» — должен растопырить пальцы. Взрослый может сопровождать слова действиями и иногда показывать неправильное действие, чтобы запутать ребенка.</p>	
3. Массаж биологически активных зон «Неболейка»	
Чтобы горло не болело, мы его погладим смело	<i>Дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз</i>
Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать	<i>Указательным пальцем растирать крылья носа</i>
Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком	<i>Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»</i>
«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею.	<i>Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами</i>
Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна!	<i>Потирают обе ладони</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков С, СЬ. 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: са-ас, ас-са, со-ос, ста-аст, аст-ста... 3. Закончить слово слогами: СА: ли..., ко..., кляк..., ро..., плак...; СЫ: о..., у..., бу..., ко..., ве..., ча...; СОК: пе..., ку..., но..., ле..., воло..., коло..., голо...</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>1. Образуй словосочетания по образцу: весна, одежда – зимняя одежда; весна, лес - ...; весна, день - ...; весна, прогулка - ...; весна, погода - 2. Подбери признаки: Дождь весной какой? Ветер весной какой? Солнце какое? Небо какое? Тучи какие? Лед какой? Погода какая? 3. Счет снежных сугробов: один снежный сугроб, ... , пять снежных сугробов.</p>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
<p>РНС "Как Весна Зиму поборола", Г. Скребицкий "Сказка о Весне", Г. Скребицкий Художник-Весна ("Четыре художника"), В. Бианки "Разговор птиц весной" (из сказки-рассказа "Птичьи разговоры"), В. Бианки "Весна" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")</p>	
8. Обучение грамоте	
<p>Буква С: конструирование букв из конструктора лего. Печатание слов ОСА, УСЫ, НОСЫ, КОСЫ.</p>	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Ранняя весна»

1. Развитие общей моторики.	
На орех взобрался Мишка	<i>имитация движений – показать, как мишка карабкается на дерево</i>
С ветки даль ему видна	<i>ладошку поставить как козырек ко лбу</i>
Смотрит на холмы и крыши	<i>соединяем руки над головой как домик – крыша</i>
Не идёт ли к нам весна?	<i>поднимаем плечи – удивление</i>
За деревней, за долиной, Где прозрачен небосвод	<i>повороты головы вправо и влево</i>
Клин увидел журавлиный	<i>показ взмахов крыльев журавлей</i>
Закричал: «Весна идёт!»	<i>руки поднять в стороны вверх с радостью и улыбнуться весне!</i>
2. Пальчиковая игра «Почки, листики, цветочки»	
Когда взрослый произносит слово: «Почки», ребенок должен показать кулачки, «Листики» — должен показать ладошки со сжатыми пальцами, «Цветочки» — должен растопырить пальцы. Взрослый может сопровождать слова действиями и иногда показывать неправильное действие, чтобы запутать ребенка.	

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Ранняя весна»

1. Развитие общей моторики.	
На орех взобрался Мишка	<i>имитация движений – показать, как мишка карабкается на дерево</i>
С ветки даль ему видна	<i>ладошку поставить как козырек ко лбу</i>
Смотрит на холмы и крыши	<i>соединяем руки над головой как домик – крыша</i>
Не идёт ли к нам весна?	<i>поднимаем плечи – удивление</i>
За деревней, за долиной, Где прозрачен небосвод	<i>повороты головы вправо и влево</i>
Клин увидел журавлиный	<i>показ взмахов крыльев журавлей</i>
Закричал: «Весна идёт!»	<i>руки поднять в стороны вверх с радостью и улыбнуться весне!</i>
2. Пальчиковая игра «Почки, листики, цветочки»	
Когда взрослый произносит слово: «Почки», ребенок должен показать кулачки, «Листики» — должен показать ладошки со сжатыми пальцами, «Цветочки» — должен растопырить пальцы. Взрослый может сопровождать слова действиями и иногда показывать неправильное действие, чтобы запутать ребенка.	

Лексическая тема: «Транспорт»

1. Развитие общей моторики.	
Ехали медведи на велосипеде,	<i>Лежа на спине, изображаем езду на велосипеде.</i>
А за ними кот задом наперед,	<i>Бежим по кругу задом наперед.</i>
А за ним комарики, на воздушном шарике	<i>Бежим по кругу на носочках, взмахивая руками.</i>
А за ними раки на хромой собаке,	<i>Идем по кругу, прихрамывая.</i>
Волки на кобыле,	<i>Бежим трусцой.</i>
Львы в автомобиле,	<i>Идем, крутя воображаемый руль.</i>
Зайчики в трамвайчике,	<i>Скачем, сделав «ушки» из пальцев.</i>
Жаба на метле.	<i>Идем, оседлав воображаемую метлу.</i>
2. Развитие мелкой моторики.	
Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофера, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная.	<i>Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочередно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1-5 раз)
Упражнения для языка	Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.
4. Развитие мимических мышц	
После массажа любимся собой: возмутились; нахмурились; удивились; обрадовались.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков З, Зь. 2. Взрослый предлагает ребенку заменить первый звук в словах на звук [З]. Какие слова получились? Составить с каждым словом предложение: губы — зубы, набор — ..., двери — ..., наряд — ..., дуб — ..., вагон — ... 3. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: за-зя, зы-...; зя-за, зи-... 4. Назвать лишнее слово в ряду: зубы, зимний, золото, коза; зяблик, зефир, магазин, козы. 	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составь описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору). 2. Игра «Подбери признак». <i>Машина (какая?) - ..., самолет (какой?) - ...</i> 3. Игра «Почему так называется?» (образование сложных слов). <i>Самолет (сам летит), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.</i> 4. Игра «Подбери предмет к признаку». <i>Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.</i> 5. Подобрать синонимы к словам. <i>Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.</i> 6. Подобрать антонимы к словам. <i>Взлет – посадка, взлетать – приземлять, приплывать.</i> 7. Составить предложение из набора слов. <i>Машина, мост, ехать, под.</i> 	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за движением транспорта и пешеходами. Анализ увиденного. 2. Чтение художественных текстов: И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик». 3. Работа с конструктором – изготовление модели перекрестка. 	
8. Обучение грамоте	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Буква З: выкладывание ранее изученных букв из палочек. 2. Печатание в тетрадях ЗИМА, ЗУБЫ, ВАЗЫ, КОЗА 	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Транспорт»

1. Развитие общей моторики. «Самолет»	
Ехали медведи на велосипеде,	<i>Лежа на спине, изображаем езду на велосипеде.</i>
А за ними кот задом наперед,	<i>Бежим по кругу задом наперед.</i>
А за ним комарики, на воздушном шарике	<i>Бежим по кругу на носочках, взмахивая руками.</i>
А за ними раки на хромой собаке,	<i>Идем по кругу, прихрамывая.</i>
Волки на кобыле,	<i>Бежим трусцой.</i>
Львы в автомобиле,	<i>Идем, крутя воображаемый руль.</i>
Зайчики в трамвайчике,	<i>Скачем, сделав «ушки» из пальцев.</i>
Жаба на метле.	<i>Идем, оседлав воображаемую метлу.</i>
2. Развитие артикуляционной моторики и дикции. Звуки [Ш] и [С].	
Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофера, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная.	<i>Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочередно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Транспорт»

1. Развитие общей моторики. «Самолет»	
Ехали медведи на велосипеде,	<i>Лежа на спине, изображаем езду на велосипеде.</i>
А за ними кот задом наперед,	<i>Бежим по кругу задом наперед.</i>
А за ним комарики, на воздушном шарике	<i>Бежим по кругу на носочках, взмахивая руками.</i>
А за ними раки на хромой собаке,	<i>Идем по кругу, прихрамывая.</i>
Волки на кобыле,	<i>Бежим трусцой.</i>
Львы в автомобиле,	<i>Идем, крутя воображаемый руль.</i>
Зайчики в трамвайчике,	<i>Скачем, сделав «ушки» из пальцев.</i>
Жаба на метле.	<i>Идем, оседлав воображаемую метлу.</i>
2. Развитие мелкой моторики.	
Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофера, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная.	<i>Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочередно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.</i>

Лексическая тема: «Профессии»

1. Развитие общей моторики	
Повар варит кашу.	<i>Имитация с вращением кистей рук</i>
Плащ портниха шьет.	<i>Махи руками</i>
Доктор лечит Машу.	<i>Открыть и закрыть ротик, высунув язычок</i>
Сталь кузнец кует.	<i>Хлопки</i>
Дровосеки рубят.	<i>Махи с наклонами</i>
Строят мастера.	<i>Имитация с прыжками вверх</i>
Что же делать будет, Наша детвора?	<i>Поднимание плеч</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту.	<i>Поочередно разгибать пальцы,</i>
Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь,	<i>Начиная с большого.</i>
Песни петь да плясать, Наших деток забавлять.	<i>Энергично шевелить пальцами.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слова со звуком Ц 2. Дидактическое упражнение «Назови, кто это» (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове). В пехоте служит пехотинец, ходит по канату..., подковывает лошадей..., продает..., поет..., плавает..., борется... 	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Самолетом - управляет летчик, машиной - ... (поездом, кораблем - ...). 2. Дидактическая игра «Назови женскую профессию» (словообразование): повар - повариха, портной - ..., учитель - ..., воспитатель - ..., художник - ..., певец - ..., скрипач - ..., пианист - ..., продавец - 3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (употребление винительного падежа имен существительных; дательного падежа имен существительных): повару - поварешка, продавцу - ...; ножницы - портнихе, бинт - 	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
Прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?» Составить рассказ о профессии своих родителей.	
8. Обучение грамоте	
Буква Ц: выкладывание ранее изученных букв из палочек. Печатание слов в тетрадах: ОВЦА, ЛИЦА, УЛИЦА	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Профессии»

1. Развитие общей моторики	
Повар варит кашу.	<i>Имитация с вращением кистей рук</i>
Плащ портниха шьет.	<i>Махи руками</i>
Доктор лечит Машу.	<i>Открыть и закрыть ротик, высунув язычок</i>
Сталь кузнец кует.	<i>Хлопки</i>
Дровосеки рубят.	<i>Махи с наклонами</i>
Строят мастера.	<i>Имитация с прыжками вверх</i>
Что же делать будет, Наша детвора?	<i>Поднимание плеч</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту.	<i>Поочередно разгибать пальцы,</i>
Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь,	<i>Начиная с большого.</i>
Песни петь да плясать, Наших деток забавлять.	<i>Энергично шевелить пальцами.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Профессии»

1. Развитие общей моторики	
Повар варит кашу.	<i>Имитация с вращением кистей рук</i>
Плащ портниха шьет.	<i>Махи руками</i>
Доктор лечит Машу.	<i>Открыть и закрыть ротик, высунув язычок</i>
Сталь кузнец кует.	<i>Хлопки</i>
Дровосеки рубят.	<i>Махи с наклонами</i>
Строят мастера.	<i>Имитация с прыжками вверх</i>
Что же делать будет, Наша детвора?	<i>Поднимание плеч</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту.	<i>Поочередно разгибать пальцы,</i>
Большаку дрова рубить Печи все тебе топить, А тебе воду носить, А тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь,	<i>Начиная с большого.</i>
Песни петь да плясать, Наших деток забавлять.	<i>Энергично шевелить пальцами.</i>

Лексическая тема: «Встречаем птиц»

1. Развитие общей моторики.	
Цапля серая носатая	<i>руки к носу</i>
Целый день стоит, как статуя	<i>руки на пояс, лопатки свести</i>
На одной ноге постой-ка,	<i>руки на поясе поднимаем левую ножку</i>
Если ты солдатик стойкий. А теперь постой на правой,	<i>руки на поясе, поднимаем правую ножку</i>
Если ты солдатик бравый. Цапля серая носатая,	<i>на двух ножках, руки к носу</i>
Целый день стоит, как статуя.	<i>руки на пояс</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Мы построили скворечню Для веселого скворца. Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. Все семейство вчетвером Проживает в доме том: Мать, отец и скворушки – Черненькие перышки.	<i>Попеременно постукивать кулачками друг о друга и по столу. Свести руки над головой. Попеременно постукивать кулак о кулак и ладонь о ладонь. Соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно, по 2 раза.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова со звуком Ш 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ша-аш, шо-...; аш-ша, уш-... 3. Заменить первый звук в словах на звук [Ш]. Какие слова получились? Составить предложения с каждой парой слов. Чашка — шашка, мишка — ..., фланг — ..., дар — ..., губы — ..., Гарик — ...	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Дидактическая игра «Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, какая она - перелетная или зимующая.) 2. Дидактическая игра «Назови ласково» (слоообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): соловей - соловушка, журавль - журавушка, лебедь - лебедушка 3. Дидактическая игра «У кого - кто» (упражнение в словообразовании). У грача - грачата, у скворца - У грача - грачонок, у журавля - 4. Дидактическая игра «Закончи предложение». На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на веткахВ гнезде птенец, а в гнездах - На дворе дерево, а в лесу -	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
Чтение: А. Майков «Ласточка» Л.Н. Толстой «Лебеди» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин».	
8. Обучение грамоте	
Буквы Ш: выкладывание ранее изученных букв из палочек. Печатание слов в тетрадах: КАША, МЫШИ, УШИ, ШИНА	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Встречаем птиц»

1. Развитие общей моторики.	
Цапля серая носатая	<i>руки к носу</i>
Целый день стоит, как статуя	<i>руки на пояс, лопатки свести</i>
На одной ноге постой-ка,	<i>руки на поясе поднимаем левую ножку</i>
Если ты солдатик стойкий. А теперь постой на правой,	<i>руки на поясе, поднимаем правую ножку</i>
Если ты солдатик храбрый. Цапля серая носатая,	<i>на двух ножках, руки к носу</i>
Целый день стоит, как статуя.	<i>руки на пояс</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Мы построили скворечню Для веселого скворца. Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. Все семейство вчетвером Проживает в доме том: Мать, отец и скворушки – Черненькие перышки.	<i>Попеременно постукивать кулачками друг о друга и по столу. Свести руки над головой. Попеременно постукивать кулак о кулак и ладонь о ладонь. Соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно, по 2 раза.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по

физвоспитанию

Лексическая тема: «Встречаем птиц»

1. Развитие общей моторики.	
Цапля серая носатая	<i>руки к носу</i>
Целый день стоит, как статуя	<i>руки на пояс, лопатки свести</i>
На одной ноге постой-ка,	<i>руки на поясе поднимаем левую ножку</i>
Если ты солдатик стойкий. А теперь постой на правой,	<i>руки на поясе, поднимаем правую ножку</i>
Если ты солдатик храбрый. Цапля серая носатая,	<i>на двух ножках, руки к носу</i>
Целый день стоит, как статуя.	<i>руки на пояс</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Мы построили скворечню Для веселого скворца. Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. Все семейство вчетвером Проживает в доме том: Мать, отец и скворушки – Черненькие перышки.	<i>Попеременно постукивать кулачками друг о друга и по столу. Свести руки над головой. Попеременно постукивать кулак о кулак и ладонь о ладонь. Соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно, по 2 раза.</i>

Лексическая тема: «Космос»

1. Развитие общей моторики «Космодром»	
Всё готово для полёта,	<i>поднять руки вперёд, затем вверх.</i>
Ждут ракеты всех ребят.	<i>соединить пальцы над головой, изображая ракету.</i>
Мало времени для взлёта,	<i>марш на месте.</i>
Космонавты встали в ряд.	<i>встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.</i>
Поклонились вправо,	<i>влево, наклоны в стороны.</i>
Отдадим земной поклон.	<i>наклоны вперёд.</i>
Вот ракета полетела.	<i>прыжки на двух ногах</i>
Опустел наш космодром.	<i>присесть на корточки, затем подняться.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
1,2,3,4,5.	<i>Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки</i>
Будем в космосе лететь.	<i>Дети вращают кистью, которая сжата в кулак</i>
1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля,	<i>Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого</i>
До свидания друзья!	<i>Дети машут кистью руки, как бы прощаясь</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова со звуком Ж 2. Заменить первый звук в словах на звук [Ж]. Какие слова получились? Придумать предложения с каждым словом. Лук — жук, баба — ..., мир — ..., мало — ..., пакет — ..., билет — ..., пучок — ..., Венья — ..	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Подобрать родственные слова: <i>космос – космонавт...</i> 2. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным. 1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5... 1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5... 1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5... 1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5... 3. Составить предложение из слов. Ракета, космос, летать, в. Космонавт, в, летать, космос. 4. Упражнение "Один - много" на употребление мн. числа существительных в род. падеже. Один космонавт - много космонавтов. Одна ракета - много ракет.	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
Чтение литературных текстов: А. Барто «Веревоочка», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю».	
8. Обучение грамоте	
Буква Ж: выкладывание ранее изученных букв из палочек. Печатание слов в тетрадах: УЖИ, ЖАЛО, ЖАРА.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Космос»

1. Развитие общей моторики «Космодром»	
Всё готово для полёта,	<i>поднять руки вперёд, затем вверх.</i>
Ждут ракеты всех ребят.	<i>соединить пальцы над головой, изображая ракету.</i>
Мало времени для взлёта,	<i>марши на месте.</i>
Космонавты встали в ряд.	<i>встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.</i>
Поклонились вправо,	<i>влево, наклоны в стороны.</i>
Отдадим земной поклон.	<i>наклоны вперёд.</i>
Вот ракета полетела.	<i>прыжки на двух ногах</i>
Опустел наш космодром.	<i>присесть на корточки, затем подняться.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
1,2,3,4,5.	<i>Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки</i>
Будем в космосе лететь.	<i>Дети вращают кистью, которая сжата в кулак</i>
1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля,	<i>Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого</i>
До свидания друзья!	<i>Дети машут кистью руки, как бы прощаясь</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по

физвоспитанию

Лексическая тема: «Космос»

1. Развитие общей моторики «Космодром»	
Всё готово для полёта,	<i>поднять руки вперёд, затем вверх.</i>
Ждут ракеты всех ребят.	<i>соединить пальцы над головой, изображая ракету.</i>
Мало времени для взлёта,	<i>марши на месте.</i>
Космонавты встали в ряд.	<i>встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.</i>
Поклонились вправо,	<i>влево, наклоны в стороны.</i>
Отдадим земной поклон.	<i>наклоны вперёд.</i>
Вот ракета полетела.	<i>прыжки на двух ногах</i>
Опустел наш космодром.	<i>присесть на корточки, затем подняться.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
1,2,3,4,5.	<i>Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки</i>
Будем в космосе лететь.	<i>Дети вращают кистью, которая сжата в кулак</i>
1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля,	<i>Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого</i>
До свидания друзья!	<i>Дети машут кистью руки, как бы прощаясь</i>

Лексическая тема: «Библиотека. Книги»

1. Развитие общей моторики.	
Буратино потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел – Ключик вовсе не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.	<i>Слова сопровождаются действиями.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Любимые сказки»	
Будем пальчики считать, Будем сказки называть Рукавичка, Теремок, Колобок — румяный бок. Есть Снегурочка — краса, Три медведя, Волк — Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад.	<i>Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку — хлопают в ладоши.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать как можно больше слов со звуком Р. 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ра-ар, ру-... ар-ра, ур-...	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Подобрать родственные слова: книга – книжечка, книжный, книголюб, книжник... 2. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным. 1 книга, 2 книги, 3..., 4..., 5... 1 страница, 2 страницы, 3..., 4..., 5... 1 библиотекарь, 2..., 3..., 4..., 5... 3. Подобрать признак к предмету: книга какая? ... детская, интересная, большая, научная, тонкая, учебная... 4. Упражнение "Один - много" на употребление мн. числа существительных в род. падеже. Один космонавт - много космонавтов. Одна ракета - много ракет.	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». 2. Драматизация прочитанной сказки.	
8. Обучение грамоте	
Буква Р: конструирование букв из конструктора лего. Печатание слов в тетрадах: Рома, Ира, жара, утро.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Библиотека. Книги»

1. Развитие общей моторики.	
Буратино потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел – Ключик вовсе не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.	<i>Слова сопровождаются действиями.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Любимые сказки»	
Будем пальчики считать, Будем сказки называть Рукавичка, Теремок, Колобок — румяный бок. Есть Снегурочка — краса, Три медведя, Волк — Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещь каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад.	<i>Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку — хлопают в ладоши.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по

физвоспитанию

Лексическая тема: «Библиотека. Книги»

1. Развитие общей моторики.	
Буратино потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел – Ключик вовсе не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.	<i>Слова сопровождаются действиями.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Любимые сказки»	
Будем пальчики считать, Будем сказки называть Рукавичка, Теремок, Колобок — румяный бок. Есть Снегурочка — краса, Три медведя, Волк — Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещь каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад.	<i>Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку — хлопают в ладоши.</i>

Лексическая тема: «Подводный мир морей и океанов»

1. Развитие общей моторики.	
Рыбка плавает в водице,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Рыбке весело играть.	<i>Волнообразные движения руками.</i>
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (М. Клюкова)	<i>Далее по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Акула»	
Приплыли две севрюги	<i>Двумя руками дети изображают, как плывут севрюги.</i>
У них спины словно дуги.	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>
Налетели с двух сторон.	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>
Ты, акула, выйди вон. (В. Волина)	<i>Делают толчок ладонями от себя</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа — составление, преобразование, чтение слогов: мэ-ме, бэ-бе, вэ-ве...; сэ-се, кэ-ке, зэ-зе...; тэ-те, вэ-ве, фэ-фе...; мэ-ме, дэ-де, гэ-ге...; нэ-не, вэ-ве, бэ-бе....	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Подобрать родственные слова: <i>рыба – рыбка, рыбац, рыболов, рыбный.</i> 2. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (<i>Ловит рыбу.</i>) 3. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных). <i>У щуки голова – щучья, хвост, плавник, туловище...</i> 4. Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). <i>Одна рыбка, две рыбки, три ..., пять рыбок. Карась, окунь, акула.</i> 5. Игра «Выбери нужное действие». <i>Рыбка к камню ... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега ... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку ... (всплыла, переплыла).</i>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
6. Чтение литературных текстов: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», русская народная сказка «По щучьему велению». 7. Игра «Чей плавник, чьи жабры», «Сосчитай рыбок».	
8. Обучение грамоте	
Буква Е: вылепливание букв из пластилина. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»

1. Развитие общей моторики.	
Рыбка плавает в водичке,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Рыбке весело играть.	<i>Волнообразные движения руками.</i>
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (М. Клюкова)	<i>Далее по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Акула»	
Приплыли две севрюги	<i>Двумя руками дети изображают, как плывут севрюги.</i>
У них спины словно дуги.	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>
Налетели с двух сторон.	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>
Ты, акула, выйди вон. (В. Волина)	<i>Делают толчок ладонями от себя</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по
физвоспитанию

Лексическая тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»

1. Развитие общей моторики.	
Рыбка плавает в водичке,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Рыбке весело играть.	<i>Волнообразные движения руками.</i>
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (М. Клюкова)	<i>Далее по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Акула»	
Приплыли две севрюги	<i>Двумя руками дети изображают, как плывут севрюги.</i>
У них спины словно дуги.	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>
Налетели с двух сторон.	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>
Ты, акула, выйди вон. (В. Волина)	<i>Делают толчок ладонями от себя</i>

Лексическая тема: «День Победы»

1. Развитие общей моторики «Пусть всегда будет мир!»	
Пусть всегда будет солнце!	<i>Поднять руки вверх над головой.</i>
Пусть всегда будет небо!	<i>Развести руки в стороны над головой.</i>
Пусть всегда будет море!	<i>Развести руки в стороны перед собой.</i>
Пусть всегда буду я!	<i>Подняться на носочки, погладить себя.</i>
Пусть всегда поют песни!	<i>Сделать наклоны головы в стороны.</i>
Пусть всегда будут танцы!	<i>Сделать присядку.</i>
Пусть всегда будут птицы!	<i>Наклоны в стороны, отводя руки назад.</i>
Пусть всегда будет мир!	<i>Хлопки над головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Солдаты»	
Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.	<i>Пальцы бодро «Маршируют» по столу</i>
В нашу армию, ребята, просто так не попадешь.	<i>Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо</i>
Нужно быть умелыми, сильными и смелыми,	<i>Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть широко и удержать под счет до 10
Упражнения для губ	«улыбочка» - «рупор»
Упражнения для челюсти	Мы прижмем язык зубами (тя-тя-тя). Мы похлопаем губами (пя-пя-пя). «Чашечка».
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа — составление, преобразование, чтение слогов: мо-мё, бо-бё, во-вё...; со-сё, ко-кё, зо-зё...; то-тё, во-вё, фо-фё...; мо-мё, до-дё, го-г...; но-н..., во-в..., бо-б....	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Подобрать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский 2. Подобрать антонимы: смелый - трусливый. 3. Подобрать родственные слова: герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный. 4. Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Филипок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александрова «В школу».	
8. Обучение грамоте	
Буква Ё: вылепливание букв из пластилина. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю Лексическая тема: «День Победы»

1. Развитие общей моторики «Пусть всегда будет мир!»	
Пусть всегда будет солнце!	<i>Поднять руки вверх над головой.</i>
Пусть всегда будет небо!	<i>Развести руки в стороны над головой.</i>
Пусть всегда будет море!	<i>Развести руки в стороны перед собой.</i>
Пусть всегда буду я!	<i>Подняться на носочки, погладить себя.</i>
Пусть всегда поют песни!	<i>Сделать наклоны головы в стороны.</i>
Пусть всегда будут танцы!	<i>Сделать присядку.</i>
Пусть всегда будут птицы!	<i>Наклоны в стороны, отводя руки назад.</i>
Пусть всегда будет мир!	<i>Хлопки над головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Солдаты»	
Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.	<i>Пальцы бодро «Маршируют» по столу</i>
В нашу армию, ребята, просто так не попадешь.	<i>Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо</i>
Нужно быть умелыми, сильными и смелыми,	<i>Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию Лексическая тема: «День Победы»

1. Развитие общей моторики «Пусть всегда будет мир!»	
Пусть всегда будет солнце!	<i>Поднять руки вверх над головой.</i>
Пусть всегда будет небо!	<i>Развести руки в стороны над головой.</i>
Пусть всегда будет море!	<i>Развести руки в стороны перед собой.</i>
Пусть всегда буду я!	<i>Подняться на носочки, погладить себя.</i>
Пусть всегда поют песни!	<i>Сделать наклоны головы в стороны.</i>
Пусть всегда будут танцы!	<i>Сделать присядку.</i>
Пусть всегда будут птицы!	<i>Наклоны в стороны, отводя руки назад.</i>
Пусть всегда будет мир!	<i>Хлопки над головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики «Солдаты»	
Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идем.	<i>Пальцы бодро «Маршируют» по столу</i>
В нашу армию, ребята, просто так не попадешь.	<i>Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево-вправо</i>
Нужно быть умелыми, сильными и смелыми,	<i>Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.</i>

Лексическая тема: «Насекомые и пауки»

1. Развитие общей моторики «Стрекоза»	
Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась Раз-росой она умылась Два-изящно покружилась Три нагнулась и присела На четыре-полетела У реки остановилась Над водою закружилась.	<i>Дети выполняют движения по тексту</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Прилетела к нам вчера	<i>Машут ладошками</i>
Полосатая пчела,	<i>На каждое насекомое загибают пальчик</i>
А за нею шмель-шмелёк И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза.	<i>Делают колечки и подносят к глазам</i>
Приходили муравьи И травинку принесли. Пожужжали, полетали, От усталости упали.	<i>Машут ладошками Роняют ладони на колени</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывать и закрывать рот под счет до 5; резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	«Трубочка» - «Рупор» (5 раз)
Упражнения для языка	«Лопатка», «Иголочка»
4. Развитие мимических мышц	
Какая красивая стрекоза!	<i>Улыбнулись</i>
Как сверкают её крылышки!	<i>Обрадовались</i>
Сильный осенний ветер сдул стрекозу с цветочка.	<i>Огорчились</i>
Но стрекоза вспорхнула и улетела.	<i>Восхитились</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Игра «Скажи наоборот» МА - ..МЯ ТА - ..ТЯ КА - ..КЯ ФА – ФЯ БА - ..БЯ	
2. Игра «Жадина». Педагог бросает мяч, называя школьные принадлежности, дети образуют словосочетания с местоимением МОЯ – моя тетрадь, моя линейка...	
3. Составление предложений со словами ЯБЛОКИ, ЦАПЛЯ, ЯЩИК. Определение количества слов в предложениях и составление схем.	
4. Повторение слоговых рядов: СА-СЯ-СЯ ТЯ-ТА-ТЯ ВЯ-ВЯ-ВА СА-СЯ-СЯ	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Игра «Сосчитай». Один комарик, три комарика, пять комариков и т.д.	
2. Игра «Подбери признак». Бабочка (Какая?), комарик (Какой?) и т.д.	
3. Отгадывание и заучивание загадок.	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Рассматривание картинок, иллюстраций.	
2. Чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В.Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	
3. Игра «Узнай по описанию».	
8. Обучение грамоте	
Буква Я: вылепливание букв из пластилина. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Насекомые»

1. Развитие общей моторики «Стрекоза»	
Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась Раз-росой она умылась Два-изящно покружилась Три нагнулась и присела На четыре-полетела У реки остановилась Над водою закружилась.	<i>Дети выполняют движения по тексту</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Прилетела к нам вчера	<i>Машут ладошками</i>
Полосатая пчела,	<i>На каждое насекомое загибают пальчик</i>
А за нею шмель-шмелёк И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза.	<i>Делают колечки и подносят к глазам</i>
Приходили муравьи И травинку принесли. Пожужжали, полетали,	<i>Машут ладошками</i>
От усталости упали.	<i>Роняют ладони на колени</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Насекомые»

1. Развитие общей моторики «Стрекоза»	
Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась Раз-росой она умылась Два-изящно покружилась Три нагнулась и присела На четыре-полетела У реки остановилась Над водою закружилась.	<i>Дети выполняют движения по тексту</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Прилетела к нам вчера	<i>Машут ладошками</i>
Полосатая пчела,	<i>На каждое насекомое загибают пальчик</i>
А за нею шмель-шмелёк И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза.	<i>Делают колечки и подносят к глазам</i>
Приходили муравьи И травинку принесли. Пожужжали, полетали,	<i>Машут ладошками</i>
От усталости упали.	<i>Роняют ладони на колени</i>

Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»

1. Развитие общей моторики.	
День стоял веселый, осень на дворе Мы шагали в школу утром в сентябре. Прямо и направо, а потом назад. А потом обратно, а потом кругом, А потом вприпрыжку, а потом бегом. (С. Маршак)	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики.	
Мы писали, мы писали,	<i>Ритмично сжимают 0 разжимают кулачки</i>
Наши пальчики устали.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
Вы скачите, пальчики,	<i>Указательный и средний пальцы вытянуть</i>
Как солнечные зайчики.	<i>Вверх, остальные выпрямить и соединить.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть широко и удержать под счет до 10
Упражнения для губ	«улыбочка» - «рупор»
Упражнения для челюсти	Мы прижмем язык зубами (тя-тя-тя). Мы похлопаем губами (пя-пя-пя). «Чашечка».
4. Развитие мимических мышц	
Проснулся первого сентября Витя и испугался.	<i>Испуг</i>
На улице светло: «Я опоздал в школу».	<i>Огорчение</i>
Но видит – все еще спят.	<i>Удивление</i>
«Никуда я не опоздал», - обрадовался Витя.	<i>Радость</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Игра «Скажи наоборот» МУ - ..МЮ ТУ - ..ТЮ КУ - ..КЮ ФУ – ФЮ БУ - ..БЮ	
2.	
3. Составление предложений со словами ЮЛА, ЮЛЯ, КЛЮЧИ. Определение количества слов в предложениях и составление схем.	
4. Повторение слоговых рядов: СУ-СЮ-СЮ ТЮ-ТУ-ТЮ ВЮ-ВЮ-ВУ СУ-СЮ-СЮ	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Объяснить пословицы: <i>ученье – путь к умению, ученье свет – неученье тьма.</i>	
2. Игра «Исправь ошибку в предложении». <i>У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.</i>	
3. Игра «Сосчитай» (тетради, карандаши).	
4. Игра «Скажи наоборот». <i>Тупой – острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый.</i>	
5. Подобрать прилагательные. <i>Карандаш (какой?) – длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)</i>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Филипок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александрова «В школу».	
8. Обучение грамоте	
Буква Ю: вылепливание букв из пластилина. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»

1. Развитие общей моторики.	
День стоял веселый, осень на дворе Мы шагали в школу утром в сентябре. Прямо и направо, а потом назад. А потом обратно, а потом кругом, А потом вприпрыжку, а потом бегом. <i>(С. Маршак)</i>	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики.	
Мы писали, мы писали,	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки</i>
Наши пальчики устали.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
Вы скачите, пальчики,	<i>Указательный и средний пальцы вытянуть</i>
Как солнечные зайчики.	<i>Вверх, остальные выпрямить и соединить.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по
физвоспитанию
Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»

1. Развитие общей моторики.	
День стоял веселый, осень на дворе Мы шагали в школу утром в сентябре. Прямо и направо, а потом назад. А потом обратно, а потом кругом, А потом вприпрыжку, а потом бегом. <i>(С. Маршак)</i>	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики.	
Мы писали, мы писали,	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки</i>
Наши пальчики устали.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
Вы скачите, пальчики,	<i>Указательный и средний пальцы вытянуть</i>
Как солнечные зайчики.	<i>Вверх, остальные выпрямить и соединить.</i>