

Журнал
взаимодействия учителя-логопеда
и воспитателя

старшая группа
компенсирующей направленности
для ТНР

Учитель-логопед:

Лексическая тема: «Детский сад. Профессии»

1. Развитие общей моторики «Сначала буду маленьким»									
Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь.	<i>Садятся на корточки, наклонив голову и обхватив руками колени,</i>								
Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь.	<i>Потом постепенно выпрямляются, становятся на носки и тянутся вверх, поднимая руки.</i>								
2. Развитие мелкой моторики									
В нашей группе все друзья.	<i>Ритмично стучат кулачками друг о друга.</i>								
Самый младший – это я. Это Маша, это Саша, Это Юра, это Даша.	<i>Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков.</i>								
3. Развитие артикуляционной моторики									
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта								
Упражнения для губ	«Заборчик», «Хоботок» - чередование								
Упражнения для языка	Самомассаж языка («Пошлепать» губами широкий язык)								
4. Развитие мимических мышц									
Изображение радости, восторга, удивления									
5. Развитие фонетико-фонематических процессов									
<p>1. Разделить названия профессий на слоги и прохлопать их ритмический рисунок: врач, по-вар, прач-ка, ло-го-пед, пси-хо-лог, воспитатель.</p> <p>2. Игра «Кто что слышит?» Взрослый за ширмой стучит молоточком, зенит в звонок, трещит трещоткой, играет на дудочке. А ребенок угадывает, каким предметом произведен звук.</p> <p>3. Игра «Узнай по голосу» Дети, держась за руки, идут по кругу, водящий с завязанными глазами ходит в середине круга. Ребёнок, к которому прикоснётся водящий должен назвать имя водящего или спросить: «Кто я?», а водящий должен его узнать. Тот, чей голос он узнает, становится водящим.</p>									
6. Развитие лексико-грамматических процессов									
<p>1. Игра «Назови Какой? Какие?» Подобрать слова-признаки к словам: <i>детский сад, игрушки.</i></p> <p>2. Ответить на вопросы «Что делает?»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Воспитатель – играет, рисует с детьми ...</td> <td style="width: 50%;">Логопед – учит правильно говорить...</td> </tr> <tr> <td>Муз. руководитель – ...</td> <td>Инструктор по плаванию, по физ.культуре –...</td> </tr> <tr> <td>Врач – ...</td> <td>Повар – ...</td> </tr> <tr> <td>Прачка - ...</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Подобрать действия: <i>дети в детском саду танцуют, поют, веселятся, играют, рисуют...</i></p> <p>4. Подобрать существительные: <i>В детском саду много ... игрушек, детей...</i></p>		Воспитатель – играет, рисует с детьми ...	Логопед – учит правильно говорить...	Муз. руководитель – ...	Инструктор по плаванию, по физ.культуре –...	Врач – ...	Повар – ...	Прачка - ...	
Воспитатель – играет, рисует с детьми ...	Логопед – учит правильно говорить...								
Муз. руководитель – ...	Инструктор по плаванию, по физ.культуре –...								
Врач – ...	Повар – ...								
Прачка - ...									
7. Развитие связной речи									
1. Составление рассказов «День в детском саду»									
8. Чтение худ. литературы									
<p>1. А. Барто «Девочка – рёвушка».</p> <p>2. З. Александрова «Катя в яслях».</p>									

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Детский сад. Профессии»

1. Развитие общей моторики «Сначала буду маленьким»	
Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь.	<i>Садятся на корточки, наклонив голову и обхватив руками колени,</i>
Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь.	<i>Потом постепенно выпрямляются, становятся на носки и тянутся вверх, поднимая руки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
В нашей группе все друзья.	<i>Ритмично стучат кулачками друг о друга.</i>
Самый младший – это я. Это Маша, это Саша, Это Юра, это Даша.	<i>Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Заборчик», «Хоботок» - чередование
Упражнения для языка	Самомассаж языка («Пошлепать» губами широкий язык)

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Детский сад. Профессии»

1. Развитие общей моторики «Сначала буду маленьким»	
Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь.	<i>Садятся на корточки, наклонив голову и обхватив руками колени,</i>
Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь.	<i>Потом постепенно выпрямляются, становятся на носки и тянутся вверх, поднимая руки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
В нашей группе все друзья.	<i>Ритмично стучат кулачками друг о друга.</i>
Самый младший – это я. Это Маша, это Саша, Это Юра, это Даша.	<i>Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Заборчик», «Хоботок» - чередование
Упражнения для языка	Самомассаж языка («Пошлепать» губами широкий язык)

Лексическая тема: «Семья, дом, профессии родителей»

1. Развитие общей моторики «Сначала буду маленьким»	
Брату впору башмаки. Не малы, не велики.	<i>Дети топаят ногами.</i>
Мальчик с толком, С расстановкой, Занимается обновкой.	<i>Ноги на ширине плеч.</i>
То погладит башмаки,	<i>Наклон к правой ноге.</i>
То потянет за шнурки.	<i>Наклон к левой ноге.</i>
Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! <i>3. Александрова</i>	<i>Энергично шагают на месте.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Знаю я, что у меня дома дружная семья:	<i>Ритмично стучат кулачками друг о друга.</i>
Это мама – И.О. мамы, Это я – Ф. И. ребенка, Это бабушка моя – И. бабушки, Это папа – И. О. папы, Это дед – И. дедушки,	<i>Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков.</i>
И у нас разлада нет.	<i>Пальцы сжимаются и разжимаются в положении «замок».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); Попеременное открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Трубочка»
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счет до 10)
4. Развитие мимических мышц	
Улыбнулись, огорчились, удивились, удивились, рассердились.	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>1. Четкое произнесение и характеристика звука А.</p> <p>2. Игра «Хлопай, не зевай». Выделение звука А на слух (с закрытыми глазами)</p> <p>а) из ряда гласных: А, У, А, У, А, И, У, И, А, И, У, А, О, А, У, У, О;</p> <p>б) из слов: удочка, август, ураган, иволга, арбуз, украсить, аист, учитель...</p> <p>3. Что звучит? Где звучит? Как звучит (громко - тихо, долго - кратко, высоко - низко). Далее предлагаем детям задания на определение количества хлопков, ударов, сигналов, звонков и т.д. (сколько?); воспроизведение неречевых звуков - хлопков, ударов, сигналов, звонков и т. д. с разной силой, темпом, ритмом.</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>1. Игра «Назови ласково» <i>Дом - ..домик окно - .. стена - .. лестница - .. сын - ..</i> <i>дочь - .. папа - .. мама - .. брат - .. сестра - .. и др.</i></p> <p>2. Игра «Назови, не ошибись». Как правильно сказать <i>один</i> или <i>одна</i>: мама, дочка, брат, папа, сестра, квартира, работа, дом, этаж, семья и др.</p> <p>3. Закрепление понятия «действия», подобрать действия: <i>мама готовит, .. ; папа работает, ..; сестра учится, ..; брат играет, ..; бабушка ..; дедушка ..</i></p>	
7. Чтение худ. литературы	
<p>1. Осева «Сыновья».</p> <p>2. Плещеев «Мать и дети»</p>	
8. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание буквы А из счетных палочек, обведение по контуру.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Семья, дом, профессии родителей»

1. Развитие общей моторики «Сначала буду маленьким»	
Брату впору башмаки. Не малы, не велики.	<i>Дети топают ногами.</i>
Мальчик с толком, С расстановкой, Занимается обновкой.	<i>Ноги на ширине плеч.</i>
То погладит башмаки,	<i>Наклон к правой ноге.</i>
То потянет за шнурки.	<i>Наклон к левой ноге.</i>
Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! <i>3. Александрова</i>	<i>Энергично шагают на месте.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Знаю я, что у меня дома дружная семья:	<i>Ритмично стучат кулачками друг о друга.</i>
Это мама – И.О. мамы, Это я – Ф. И. ребенка, Это бабушка моя – И. бабушки, Это папа – И. О. папы, Это дед – И. дедушки,	<i>Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков.</i>
И у нас разлада нет.	<i>Пальцы сжимаются и разжимаются в положении «замок».</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Семья, дом, профессии родителей»

1. Развитие общей моторики «Сначала буду маленьким»	
Брату впору башмаки. Не малы, не велики.	<i>Дети топают ногами.</i>
Мальчик с толком, С расстановкой, Занимается обновкой.	<i>Ноги на ширине плеч.</i>
То погладит башмаки,	<i>Наклон к правой ноге.</i>
То потянет за шнурки.	<i>Наклон к левой ноге.</i>
Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! <i>3. Александрова</i>	<i>Энергично шагают на месте.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Знаю я, что у меня дома дружная семья:	<i>Ритмично стучат кулачками друг о друга.</i>
Это мама – И.О. мамы, Это я – Ф. И. ребенка, Это бабушка моя – И. бабушки, Это папа – И. О. папы, Это дед – И. дедушки,	<i>Разжимают пальчики, начиная с мизинчиков.</i>
И у нас разлада нет.	<i>Пальцы сжимаются и разжимаются в положении «замок».</i>

Лексическая тема: «Осень»

1. Развитие общей моторики.		
Вдруг закрыли небо тучи,	<i>Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.</i>	
Начал капать дождь колючий. Долго дождик будет плакать,	<i>Прыгают на носочках, держат руки на поясе.</i>	
Разведет повсюду слякоть.	<i>Приседают, держат руки на поясе.</i>	
Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги.	<i>Идут по кругу, высоко поднимая колени.</i>	
2. Развитие мелкой моторики		
Вышел дождик на прогулку. Он бежит по переулку.	<i>«Шагают» по столу указательным и средним пальцами рук.</i>	
Барабанит по окошку, Напугал большую кошку, Вымыл зонтики прохожих, Крыши дождик вымыл тоже. Сразу мокрым город стал.	<i>Загибают по одному пальцу на руках на каждую строку.</i>	
Дождик кончился. Устал. <i>И. Нищева</i>		
<i>Встряхивают ладонями так, как буд-то отряхивают с них воду. Кладут ладони на стол.</i>		
3. Развитие артикуляционной моторики		
Упражнения для челюсти		Сомкнуть зубы, открыть – закрыть рот
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами	
Упражнения для языка	Удерживать язык у нижних зубов под счет до пяти; покусать язык зубками; «Почистим зубки» (верхние зубы изнутри).	
4. Развитие мимических мышц		
Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердиться и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов		
<p>1. Четкое произнесение и характеристика звука У.</p> <p>2. Игра «Хлопай, не зевай». Выделение звука У на слух (с закрытыми глазами)</p> <p>а) из ряда гласных: А, У, А, У, А, И, У, И, А, И, У, А, О, А, У, У, О;</p> <p>б) из слов: удочка, август, ураган, иволга, ученик, украсить, аист, учитель...</p> <p>3. «Где позвонили?» Для этой игры нужны колокольчик или дудочка. Одному ребенку завязывают глаза, а другой, передвигаясь бесшумно, звонит в разных местах. Ребенок должен показать рукой направление звука. Затем целесообразно поменяться местами.</p>		
6. Развитие лексико-грамматических процессов		
<p>1. Игра «Назови ласково» (<i>дождь, лужа, туча, ветер, дерево</i>).</p> <p>2. Игра «Где увидим этот лист?» (<i>дубовый – на дубе, кленовый - ...</i>)</p> <p>3. Игра «1,2,5». Сосчитать деревья и листья (один лист, три листа, пять листьев...)</p> <p>4. Подобрать слова-действия к слову ЛИСТЬЯ.</p>		
7. Развитие связной речи		
1. Составление предложений по картинам об осени.		
7. Чтение худ. литературы		
<p>1. А. Толстой «Осень».</p> <p>2. И. Токмакова «Дуб»</p>		
8. Развитие графо-моторных навыков		
Выкладывание буквы У из счетных палочек, обведение по контуру.		

Осенние стихи

Осень

Опустел скворечник, улетели птицы,
Листьям на деревьях тоже не сидится.
Целый день сегодня все летят, летят...
Видно тоже в Африку улететь хотят. И. Токмакова

Осень

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льется, лужи у крыльца.
Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?
Еще просит сердце света и тепла. А. Плещеев

осень

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах —
Это платье золотое
У березы на плечах.

Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят... летят... летят...
Пролетают паутинки
С паучками в серединке.
И высоко от земли
Пролетают журавли.
Все летит!
Должно быть, это
Улетает наше лето. Е. Трутнева

Подарки осени

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:
Бусы красные — рябине, фартук розовый - осине,
Зонтик желтый — тополям, фрукты осень дарит нам.

Листопад

Опавший листвы разговор еле слышен:
«Мы с кленов, мы с яблонь, мы с вязов, мы с вишен,
С осины, с черемухи, с дуба, с березы...»
Везде листопад — на пороге морозы!

Зимним холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглись
Пред закатом небеса.
Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На пруды, на сад пушистый
Первым снегом понесло.
И сегодня над широкой
Белой скатертью полей
Мы простились с запоздалой
Вереницею гусей. И.Бунин

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Осень»

1. Развитие общей моторики.		
Вдруг закрыли небо тучи,	<i>Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.</i>	
Начал капать дождь колючий. Долго дождик будет плакать,	<i>Прыгают на носочках, держат руки на поясе.</i>	
Разведет повсюду слякоть.	<i>Приседают, держат руки на поясе.</i>	
Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги.	<i>Идут по кругу, высоко поднимая колени.</i>	
2. Развитие мелкой моторики		
Вышел дождик на прогулку. Он бежит по переулку.	<i>«Шагают» по столу указательным и средним пальцами рук.</i>	
Барабанит по окошку, Напугал большую кошку, Вымыл зонтики прохожих, Крыши дождик вымыл тоже. Сразу мокрым город стал.	<i>Загибают по одному пальцу на руках на каждую строку.</i>	
Дождик кончился. Устал. <i>И. Нищева</i>		<i>Встряхивают ладонями так, как буд-то встряхивают с них воду. Кладут ладони на стал.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Осень»

1. Развитие общей моторики.		
Вдруг закрыли небо тучи,	<i>Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.</i>	
Начал капать дождь колючий. Долго дождик будет плакать,	<i>Прыгают на носочках, держат руки на поясе.</i>	
Разведет повсюду слякоть.	<i>Приседают, держат руки на поясе.</i>	
Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги.	<i>Идут по кругу, высоко поднимая колени.</i>	
2. Развитие мелкой моторики		
Вышел дождик на прогулку. Он бежит по переулку.	<i>«Шагают» по столу указательным и средним пальцами рук.</i>	
Барабанит по окошку, Напугал большую кошку, Вымыл зонтики прохожих, Крыши дождик вымыл тоже. Сразу мокрым город стал.	<i>Загибают по одному пальцу на руках на каждую строку.</i>	
Дождик кончился. Устал. <i>И. Нищева</i>		<i>Встряхивают ладонями так, как буд-то встряхивают с них воду. Кладут ладони на стал.</i>

Лексическая тема: «Овощи»

1. Развитие общей моторики «Урожай»

Мы капусту рубим, рубим! (2 раза)	<i>(дети изображают рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)</i>
Мы капусту режем, режем! (2 раза)	<i>(ребром ладошки водим вперед и назад)</i>
Мы капусту солим, солим! (2 раза)	<i>(собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)</i>
Мы капусту жмем, жмем! (2 раза)	<i>(энергично сжимаем и разжимаем кулачки)</i>
Мы морковку трем, трем! (2 раза)	<i>(правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку)</i>

2. Развитие мелкой моторики. Самомассаж фаланг пальцев

На каждый ударный слог - разминание фаланги одного пальца, направление массажных движений - от ногтевой фаланги (подушечки) к основанию пальца.

<p>Левая рука:</p> <p>Вырос у нас чесночок, (Дети разминают указательный палец)</p> <p>Перец, томат, кабачок, (средний палец)</p> <p>Тыква, капуста, картошка, (безымянный палец)</p> <p>Лук и немного горошка. (мизинец)</p>	<p>Правая рука:</p> <p>Овощи мы собирали. (разминают мизинец)</p> <p>Ими друзей угощали, (безымянный палец)</p> <p>Квасили, ели, солили, (средний палец)</p> <p>С дачи домой увозили. (указательный палец)</p> <p>Прощай же на год, Наш друг-огород. (машем- пока)</p>
---	--

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Попеременное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	«Бублик» - «Трубочка»; «Воздушный поцелуй»; «Улыбка»; беззвучная артикуляция звуков А, У
Упражнения для языка	Самомассаж языка: покусывание (дя-дя-дя), шлепать губами – расслабление (пя-пя-пя)

4. Развитие мимических мышц

<p>Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься.</p>	<i>Выполнение действий по тексту</i>
---	--------------------------------------

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Четкое произнесение и характеристика звуков А, У.
- Игра «Хлопай, не зевай». **Выделение звуков А, У** на слух (с закрытыми глазами)
 - из ряда гласных: А, У, А, У, А, И, У, И, А, И, У, А, О, А, У, У, О;
 - из слов: удочка, август, ураган, иволга, арбуз, украсить, аист, учитель...
- Подбор слов на заданный звук А или У.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Назови ласково» (*помидор, морковь, картофель, огурец, свекла*).
- Игра «Один - много» (*помидор, морковь, картофель, огурец, свекла*).
- Игра «1,2,5». Сосчитать репы (одна репа, три репы, пять реп...)
- Упражнение на словообразование относительных прилагательных:
Сок из моркови. - *Морковный сок*. Салат из свеклы. - *Свекольный салат*. Икра из кабачков. - *Кабачковая икра*. Котлеты из картофеля. - *Картофельные котлеты*.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение литературных текстов: Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка».
- Игры «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».

8. Развитие графо-моторных навыков

Выкладывание букв А, У из счетных палочек, обведение по контуру.

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Овощи»

1. Развитие общей моторики «Урожай»

Мы капусту рубим, рубим! (2 раза)	<i>(дети изображают рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)</i>
Мы капусту режем, режем! (2 раза)	<i>(ребром ладошки водим вперед и назад)</i>
Мы капусту солим, солим! (2 раза)	<i>(собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)</i>
Мы капусту жмем, жмем! (2 раза)	<i>(энергично сжимаем и разжимаем кулачки)</i>
Мы морковку трем, трем! (2 раза)	<i>(правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку)</i>

2. Развитие мелкой моторики. Самомассаж фаланг пальцев

На каждый ударный слог - разминание фаланги одного пальца, направление массажных движений - от ногтевой фаланги (подушечки) к основанию пальца.

<p>Левая рука:</p> <p>Вырос у нас чесночок, (Дети разминают указательный палец)</p> <p>Перец, томат, кабачок, (средний палец)</p> <p>Тыква, капуста, картошка, (безымянный палец)</p> <p>Лук и немного горошка. (мизинец)</p>	<p>Правая рука:</p> <p>Овощи мы собирали. (разминают мизинец)</p> <p>Ими друзей угощали, (безымянный палец)</p> <p>Квасили, ели, солили, (средний палец)</p> <p>С дачи домой увозили. (указательный палец)</p> <p>Прощай же на год, Наш друг-огород. (машем- пока)</p>
---	--

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Овощи»

1. Развитие общей моторики «Урожай»

Мы капусту рубим, рубим! (2 раза)	<i>(дети изображают рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)</i>
Мы капусту режем, режем! (2 раза)	<i>(ребром ладошки водим вперед и назад)</i>
Мы капусту солим, солим! (2 раза)	<i>(собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)</i>
Мы капусту жмем, жмем! (2 раза)	<i>(энергично сжимаем и разжимаем кулачки)</i>
Мы морковку трем, трем! (2 раза)	<i>(правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку)</i>

2. Развитие мелкой моторики. Самомассаж фаланг пальцев

На каждый ударный слог - разминание фаланги одного пальца, направление массажных движений - от ногтевой фаланги (подушечки) к основанию пальца.

<p>Левая рука:</p> <p>Вырос у нас чесночок, (Дети разминают указательный палец)</p> <p>Перец, томат, кабачок, (средний палец)</p> <p>Тыква, капуста, картошка, (безымянный палец)</p> <p>Лук и немного горошка. (мизинец)</p>	<p>Правая рука:</p> <p>Овощи мы собирали. (разминают мизинец)</p> <p>Ими друзей угощали, (безымянный палец)</p> <p>Квасили, ели, солили, (средний палец)</p> <p>С дачи домой увозили. (указательный палец)</p> <p>Прощай же на год, Наш друг-огород. (машем- пока)</p>
---	--

Лексическая тема: «Фрукты»

1. Развитие общей моторики «Урожай»

Хитрый ежик-чудачок Сшил колючий пиджачок. Ходит еж в саду по травке, Натыкает на булавки, Грушу, сливу – всякий плод, Что под деревом найдет	<i>Дети стоят в кругу. Сначала в роли «ежика» выступает взрослый, затем – дети.</i>
И с подарочком богатым Возвращается к ребятам.	<i>Когда «ежик» дотрагивается до ребят, они называют фрукт.</i>

2. Развитие мелкой моторики. Самомассаж фаланг пальцев

На каждый ударный слог - разминание фаланги одного пальца, направление массажных движений - от ногтевой фаланги (подушечки) к основанию пальца.

Левая рука: Вырос у нас чесночок, (Дети разминают указательный палец) Перец, томат, кабачок, (средний палец) Тыква, капуста, картошка, (безымянный палец) Лук и немного горошка. (мизинец)	Правая рука: Овощи мы собирали. (разминают мизинец) Ими друзей угощали, (безымянный палец) Квасили, ели, солили, (средний палец) С дачи домой увозили. (указательный палец) Прощай же на год, Наш друг-огород. (машем- пока)
--	--

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Попеременное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	«Бублик» - «Трубочка»; «Воздушный поцелуй»; «Улыбка»; беззвучная артикуляция звуков А, У, И
Упражнения для языка	«Часики», «Качели»

4. Развитие мимических мышц

Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>
---	--------------------------------------

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

<ol style="list-style-type: none"> Четкое произнесение и характеристика звука И. Игра «Хлопай, не зевай». Выделение звука И на слух (с закрытыми глазами) <ol style="list-style-type: none"> из ряда гласных: А, И, А, У, А, И, У, И, А, И, У, А, О, И, У, У, И; из слов: игры, удочка, август, иволга, ураган, арбуз, украсить, Ира, аист, имя, учитель, ивушка,.. Подбор слов на заданный звук И. Игра "Похлопаем". Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. Например — два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка. В усложненном варианте ребенок повторял ритм с закрытыми глазами.
--

6. Развитие лексико-грамматических процессов

<ol style="list-style-type: none"> Игра «Назови ласково» (<i>яблоко, банан, виноград, ананас, абрикос, апельсин...</i>) Игра «Один - много» (<i>яблоко, банан, виноград, ананас, абрикос, апельсин...</i>) Игра «1,2,5». Сосчитать репы (одно яблоко, три яблока, пять яблок...) Упражнение на словообразование относительных прилагательных: Сок из яблока. - Яблочный сок. (<i>из груши, из апельсина, из ананаса, из банана, из винограда</i>)

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

Составить описательные рассказы о фруктах. Чтение рассказа В.Сутеева «Мешок яблок»

8. Развитие графо-моторных навыков

Выкладывание букв И из счетных палочек, обведение по контуру.

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Фрукты»

1. Развитие общей моторики «Урожай»

Хитрый ежик-чудачок Сшил колючий пиджачок. Ходит еж в саду по травке, Натыкает на булавки, Грушу, сливу – всякий плод, Что под деревом найдет	<i>Дети стоят в кругу. Сначала в роли «ежика» выступает взрослый, затем – дети.</i>
И с подарочком богатым Возвращается к ребятам.	<i>Когда «ежик» дотрагивается до ребят, они называют фрукт.</i>

2. Развитие мелкой моторики. Самомассаж фаланг пальцев

На каждый ударный слог - разминание фаланги одного пальца, направление массажных движений - от ногтевой фаланги (подушечки) к основанию пальца.

Левая рука: Вырос у нас чесночок, (Дети разминают указательный палец) Перец, томат, кабачок, (средний палец) Тыква, капуста, картошка, (безымянный палец) Лук и немного горошка. (мизинец)	Правая рука: Овощи мы собирали. (разминают мизинец) Ими друзей угощали, (безымянный палец) Квасили, ели, солили, (средний палец) С дачи домой увозили. (указательный палец) Прощай же на год, Наш друг-огород. (машем- пока)
--	--

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Фрукты»

1. Развитие общей моторики «Урожай»

Хитрый ежик-чудачок Сшил колючий пиджачок. Ходит еж в саду по травке, Натыкает на булавки, Грушу, сливу – всякий плод, Что под деревом найдет	<i>Дети стоят в кругу. Сначала в роли «ежика» выступает взрослый, затем – дети.</i>
И с подарочком богатым Возвращается к ребятам.	<i>Когда «ежик» дотрагивается до ребят, они называют фрукт.</i>

2. Развитие мелкой моторики. Самомассаж фаланг пальцев

На каждый ударный слог - разминание фаланги одного пальца, направление массажных движений - от ногтевой фаланги (подушечки) к основанию пальца.

Левая рука: Вырос у нас чесночок, (Дети разминают указательный палец) Перец, томат, кабачок, (средний палец) Тыква, капуста, картошка, (безымянный палец) Лук и немного горошка. (мизинец)	Правая рука: Овощи мы собирали. (разминают мизинец) Ими друзей угощали, (безымянный палец) Квасили, ели, солили, (средний палец) С дачи домой увозили. (указательный палец) Прощай же на год, Наш друг-огород. (машем- пока)
--	--

Лексическая тема: «Фрукты-овощи»

1. Развитие общей моторики «Урожай»

В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги по кругу.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают»</i>
И картошки накопаем	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
И лучка порвем немножко	<i>«Щипают»</i>
И вернемся по дорожке.	<i>Шаги по кругу в обратную сторону.</i>

2. Развитие мелкой моторики. В сад за сливами пошли

Палец сильный и большой	<i>(поднять большие пальцы обеих рук)</i>
В сад за сливами пошёл, Указательный с порога Указал ему дорогу,	<i>(указательный жест указательным пальцем)</i>
Средний палец самый меткий — Он срывает сливы с ветки!	<i>(средний оттянуть и отпустить)</i>
Безмянный подбирает,	<i>(«подбираем» безмянным)</i>
А мизинчик в землю косточки сажает.	<i>(мизинец «вдавливаем в землю» круговыми движениями)</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Попеременное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	«Бублик» - «Трубочка»; «Воздушный поцелуй»; «Улыбка»; беззвучная артикуляция звуков А, У, И
Упражнения для языка	«Часики», «Качели»

4. Развитие мимических мышц

Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>
---	--------------------------------------

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

<p>3. Четкое произнесение и характеристика звука Э.</p> <p>4. Игра «Хлопай, не зевай». Выделение звука Э на слух (с закрытыми глазами)</p> <p>а) из ряда гласных: А, Э, А, У, А, И, Э, И, А, э, У, А, О, И, У, У, Э, Э;</p> <p>б) из слов: эхо, удочка, август, иволга, эскимо, арбуз, украсить, этаж, аист, имя, учитель, эскимо,..</p> <p>3. Подбор слов на заданный звук Э.</p> <p>4. Игра "Похлопаем". Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. Например — два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка. В усложненном варианте ребенок повторял ритм с закрытыми глазами.</p>
--

6. Развитие лексико-грамматических процессов

<p>1. Игра «Назови ласково» (<i>яблоко, банан, виноград, ананас, абрикос, апельсин...</i>)</p> <p>2. Игра «Один - много» (<i>яблоко, банан, виноград, ананас, абрикос, апельсин...</i>)</p> <p>3. Игра «1,2,5». Сосчитать яблоки (одно яблоко, три яблока, пять яблок...)</p> <p>4. Упражнение на словообразование относительных прилагательных: Сок из яблока. - Яблочный сок. (<i>из груши, из апельсина, из ананаса, из банана, из винограда</i>)</p>
--

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

<p>Составить описательные загадки о фруктах, овощах.</p> <p>Чтение М. Исаковский «Вишня», Ю. Тувим «Овощи», народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».</p>
--

8. Развитие графо-моторных навыков

Выкладывание букв Э из счетных палочек, обведение по контуру.

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю **Лексическая тема: «Фрукты - овощи»**

1. Развитие общей моторики «Урожай»	
В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги по кругу.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают»</i>
И картошки накопаем	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
И лучка порвем немножко	<i>«Щипают»</i>
И вернемся по дорожке.	<i>Шаги по кругу в обратную сторону.</i>
2. Развитие мелкой моторики. В сад за сливами пошли	
Палец сильный и большой	<i>(поднять большие пальцы обеих рук)</i>
В сад за сливами пошёл, Указательный с порога Указал ему дорогу,	<i>(указательный жест указательным пальцем)</i>
Средний палец самый меткий — Он срывает сливы с ветки!	<i>(средний оттянуть и отпустить)</i>
Безымянный подбирает,	<i>(«подбираем» безымянным)</i>
А мизинчик в землю косточки сажает.	<i>(мизинец «вдавливаем в землю» круговыми движениями)</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию **Лексическая тема: «Фрукты - овощи»**

1. Развитие общей моторики «Урожай»	
В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги по кругу.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают»</i>
И картошки накопаем	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
И лучка порвем немножко	<i>«Щипают»</i>
И вернемся по дорожке.	<i>Шаги по кругу в обратную сторону.</i>
2. Развитие мелкой моторики. В сад за сливами пошли	
Палец сильный и большой	<i>(поднять большие пальцы обеих рук)</i>
В сад за сливами пошёл, Указательный с порога Указал ему дорогу,	<i>(указательный жест указательным пальцем)</i>
Средний палец самый меткий — Он срывает сливы с ветки!	<i>(средний оттянуть и отпустить)</i>
Безымянный подбирает,	<i>(«подбираем» безымянным)</i>
А мизинчик в землю косточки сажает.	<i>(мизинец «вдавливаем в землю» круговыми движениями)</i>

Лексическая тема: «Одежда»

1. Развитие общей моторики «Стирка»

Дети выполняют действия в соответствии со смыслом стихотворения

Ох, испачкалась одежда, Мы её не берегли, Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли. Надо нам её спасти И в порядок привести. В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем.	Всю одежду мы замочим, Пятна тщательно потрём, Постираем, прополощем, Отожмём её, встряхнём. А потом легко и ловко Всю развесим на верёвках. А пока одежда сушится Мы попляшем и покружимся.
---	---

2. Развитие мелкой моторики

Рукавички новые, Теплые пуховые. Мне их бабушка связала, Подарила и сказала: «Вот теперь у внучки Не озябнут ручки»	<i>Руки сжаты в кулак, поочередно на каждый ударный слог разгибаем пальчики, начиная с большого.</i>
--	--

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Попеременное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	«Бублик» - «Трубочка»; «Воздушный поцелуй»; «Улыбка»; беззвучная артикуляция звуков А, У, И, Э, О
Упражнения для языка	Самомассаж языка: покусывание (дя-дя-дя), шлепать губами – расслабление (пя-пя-пя)

4. Развитие мимических мышц

Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>
---	--------------------------------------

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

5. Четкое произнесение и характеристика звука О.
6. Игра «Хлопай, не зевай». **Выделение звука О** на слух (с закрытыми глазами)
 - а) из ряда гласных: А, О, А, У, А, И, О, И, А, И, О, А, О, А, У, У, О;
 - б) из слов: удочка, август, осень, иволга, арбуз, осы, аист, Оля...
3. Подбор слов на заданный звук О.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови ласково» (*куртка, кофта, рубашка, футболка, майка, юбка, носки*).
2. Игра «Один - много» (*куртка, кофта, рубашка, футболка, майка, юбка, носки*).
3. Игра «1,2,5». Сосчитать футболки (одна футболка, три футболки, пять футболок...)
4. Упражнение на словообразование относительных прилагательных:
Куртка из кожи. – Кожаная куртка. (шуба из меха, кофта из шерсти, юбка из шелка)

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение Н.Носова «Живая шляпа», Н.Носова «Заплата», К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»

8. Развитие графо-моторных навыков

Выкладывание буквы О из счетных палочек, обведение по контуру.

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Одежда»

1. Развитие общей моторики «Стирка»

Дети выполняют действия в соответствии со смыслом стихотворения

Ох, испачкалась одежда, Мы её не берегли, Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли. Надо нам её спасти И в порядок привести. В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем.	Всю одежду мы замочим, Пятна тщательно потрём, Постираем, прополощем, Отожмём её, встряхнём. А потом легко и ловко Всю развесим на верёвках. А пока одежда сушится Мы попляшем и покружимся.
---	---

2. Развитие мелкой моторики

Рукавички новые, Теплые пуховые. Мне их бабушка связала, Подарила и сказала: «Вот теперь у внучки Не озябнут ручки»	<i>Руки сжаты в кулак, поочередно на каждый ударный слог разгибаем пальчики, начиная с большого.</i>
--	--

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Одежда»

1. Развитие общей моторики «Стирка»

Дети выполняют действия в соответствии со смыслом стихотворения

Ох, испачкалась одежда, Мы её не берегли, Обращались с ней небрежно, Мяли, пачкали в пыли. Надо нам её спасти И в порядок привести. В тазик воду наливаем, Порошочку насыпаем.	Всю одежду мы замочим, Пятна тщательно потрём, Постираем, прополощем, Отожмём её, встряхнём. А потом легко и ловко Всю развесим на верёвках. А пока одежда сушится Мы попляшем и покружимся.
---	---

2. Развитие мелкой моторики

Рукавички новые, Теплые пуховые. Мне их бабушка связала, Подарила и сказала: «Вот теперь у внучки Не озябнут ручки»	<i>Руки сжаты в кулак, поочередно на каждый ударный слог разгибаем пальчики, начиная с большого.</i>
--	--

Лексическая тема: «Обувь»

1. Развитие общей моторики.	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью – «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>
Если дожидчек пойдет, Наденем калошки. <i>(Е. Благинина)</i>	<i>Топают ногами.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. <i>(Н. Нищева)</i>	<i>Шагают по стулу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Почмокать губами; пошлепать губами
Упражнения для языка	Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя)
4. Развитие мимических мышц	
Однажды купила мама Тане новые ботинки.	<i>Радость</i>
Ботинки оказались маленькими.	<i>Огорчение</i>
Проснулись на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки.	<i>Удивление</i>
Ботинки как раз впору!	<i>Восхищение.</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> Четкое произнесение и характеристика звука Ы. Игра «Хлопай, не зевай». Выделение звука Ы на слух (с закрытыми глазами): а, у, ы, а, у, о, ы...; ым, ум, ...; ды, мы, ма...; сыр, мак, рог, дым, топоры, сумка... Договорить последний слог в словах, назвать последний звук в них: ТЫ: кус-..., мос-..., бол-..., ко-...; ДЫ: са-..., хо-..., пло-..., ря-... Подбор слов с заданным звуком Ы. 	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<ol style="list-style-type: none"> Игра «Назови ласково» (<i>туфли, сапоги, тапки, валенки, сандалии, ботинки</i>). Игра «Чего много?» (<i>туфли – туфель, сандали - ..., сапоги -</i>) Игра «1,2,5». Сосчитать пары обуви (одна пара сапог, три репы, пять реп...) Упражнение на словообразование прилагательных: <i>Сандали из кожи - кожанные. Сапоги из резины - ...</i> 	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
<ol style="list-style-type: none"> Чтение литературных текстов: Демькина Г. «Две туфельки тип-топ», М. Смирнова «Таня-неумелочка», «Кот в сапогах». Составление описательных рассказов об обуви. 	
8. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание буквы Ы из счетных палочек, обведение по контуру.	

<p>Демыкина Галина - Две туфельки Тип-Топ</p> <p>Пошли две туфельки Тип-топ По лугу как-то раз. И у тропинки — тип да топ! — Они пустились в пляс!</p> <p>А вслед за ними — луг и лес, И дальнее село, И солнце спрыгнуло с небес, — Пошло, пошло, пошло!..</p> <p>И только на исходе дня Оно сказало: «Стоп! Переплясали вы меня, Две туфельки Тип-топ!»</p> <p>Оно уснуло прямо тут, У луговой тропы, А туфельки домой идут, Совсем усталые идут: Топы, топы, топы...</p>	<p>Таня-неумелочка Есть такая девочка — Таня-неумелочка. И чулочки, и сапожки Надевают ей на ножки. Все могла бы делать Таня, Только нет у ней старанья. Вот какая девочка — Таня-неумелочка. М. Смирнова</p>
<p>Как ботинки ели кашу Дед сказал однажды Паше: - Вот, ботинки просят каши. Да, носил их года три... Прохудились, посмотри. Я поеду в магазин, Ты побудь, дружок, один. - Хорошо, - ответил Паша. И, чтоб время не терять, Стал ботинки манной кашей Из кастрюли наполнять. - Не кормили столько лет... Вот обрадуется дед! О. Григорьева</p>	<p>У маленькой Мариночки Скрипучие ботиночки: Скрип-скрип, Скрип-скрип. Ботиночки скрипучие, Самые лучшие. Скрип-скрип, Скрип-скрип. Соседи все встревожены. Терпеть не расположены. Скрип-скрип, Скрип-скрип. Однако делать нечего, И слушают до вечера: Скрип-скрип, Скрип-скрип. Пора уж спать Мариночке, Сняла она ботиночки — И прекратился скрип. А. Бродский</p>

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Обувь»

1. Развитие общей моторики.	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью – «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдет, Наденем калошки. (Е. Благинина)	<i>Топают ногами.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. (Н. Нищева)	<i>Шагают по стулу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Обувь»

1. Развитие общей моторики.	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью – «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдет, Наденем калошки. (Е. Благинина)	<i>Топают ногами.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. (Н. Нищева)	<i>Шагают по стулу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>

Лексическая тема: «Посуда»

1. Развитие общей моторики.	
Чайничек с крышечкой, крышечка с шишечкой, В шишечке дырочка, из дырочки пар идет. Он идет в дырочку, дырочка в шишечке, Шишечка с крышечкой, крышечка в чайнике.	<i>Дети выполняют движения, имитируя части чайника.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце – пороссятам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимает кулачок.</i>
Все до крошки раздала.	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Почмокать губами; пошлепать губами
Упражнения для языка	Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя)
4. Развитие мимических мышц	
За посудой вдоль забора скачет бабушка Федора: "Ой-ой-ой! Ой-ой-ой! Воротитесь домой!"	<i>Огорчение</i>
Но ответило корыто: "На Федору я сердито!" И сказала кочерга: "Я Федоре не слуга!"	<i>Злость</i>
И бежит, бренчит, стучит сковорода: "Вы куда? куда? куда? куда? куда?"	<i>Удивление</i>
Засмеялись кастрюли, Самовару подмигнули: "Ну, Федора, так и быть, Рады мы тебя простить!"	<i>Радость</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Четкое произнесение и характеристика звуков Ы, И. 2. Игра «Хлопай, не зевай». Выделение звука И на слух (с закрытыми глазами): и, ы, и, ы, ы...; им, ым, ды, ди...; мышка, мишка, Дима, дыня... 3. Дидактическое упражнение «Один — много»: вилка — вилки, топор — топоры, кулак — ..., стол — ...Определить последний звук в образованных словах	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Игра «Назови ласково» (чашка, тарелка, кастрюля, нож, ложка, вилка, чайник ...). 2. Игра «Один - много» (тарелка – тарелки, чайник - ..., ложка -) 3. Игра «1, 2, 3, 4, 5». Сосчитать чашки и ножи. 4. Игра «Назови правильно» (классификация посуды – кухонная, столовая, чайная и т.д.).	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
1. Чтение: К.И. Чуковский « Федорино горе», Л.Лихачева « Уроки этикета». Загадки «Посуда». Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?» 2. Заучивание: отрывка из «Федорино горе» К.И. Чуковский	
8. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание букв Ы, И из счетных палочек, обведение по контуру.	

Загадки про посуду

<p>Я пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!»</p> <p style="text-align: right;"><i>Чайник</i></p>	<p>Закипит — исходит паром, И свистит, и пышет жаром, Крышкой брякает, стучит. -Эй, сними меня! — кричит.</p> <p style="text-align: right;"><i>Чайник</i></p>	<p>На огне ворчу-бурчу Потом чихаю И пар выпускаю.</p> <p style="text-align: right;"><i>Чайник</i></p>	<p>На головке пуговка, В носу решето, Одна рука, Да и та на спине.</p> <p style="text-align: right;"><i>Чайник</i></p>
<p>На плите — кастрюль начальник. Толстый, длинноносый...</p> <p style="text-align: right;"><i>Чайник</i></p>	<p>Носит воду Хозяину в угоду; При нем живет, Пока не упадет.</p> <p style="text-align: right;"><i>Чашка</i></p>	<p>Неприступная на вид, Подбоченившись стоит, А внутри-то, посмотри Угощение внутри!</p> <p style="text-align: right;"><i>Сахарница</i></p>	<p>Я горячее храню, Я холодное храню, Я и печь, и холодильник Вам в походе заменяю.</p> <p style="text-align: right;"><i>Термос</i></p>
<p>Если я пуста бываю, Про себя не забываю, Но когда несу еду, Мимо рта я не пройду.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ложка</i></p>	<p>По моей тарелке Лодочка плывёт. Лодочку с едою Отправляю в рот.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ложка</i></p>	<p>Всех кормлю с охотой я, А сама безрота.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ложка</i></p>	<p>Длиннохвостая лошадка Привезла нам каши сладкой. Ждет лошадка у ворот— Открывай пошире рот.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ложка</i></p>
<p>Новая посуда, А вся в дырках.</p> <p style="text-align: right;"><i>Дурилаг</i></p>	<p>Она бывает глубока. Она бывает мелка. Однако, это не река.</p> <p style="text-align: right;"><i>Тарелка</i></p>	<p>В земле я родился, В огне закалился.</p> <p style="text-align: right;"><i>Горшок</i></p>	<p>Чайника подружка Имеет два ушка, Варит кашу, суп для Юли. И зовут её...</p> <p style="text-align: right;"><i>Кастрюлей</i></p>
<p>Если хорошо заточен, Все легко он режет очень — Хлеб, картошку, свеклу, мясо, Рыбу, яблоки и масло.</p> <p style="text-align: right;"><i>Нож</i></p>	<p>Вся макушка в дырках мелких — Горечь-горькая в тарелках.</p> <p style="text-align: right;"><i>Перечница</i></p>	<p>Среди ложек я полковник. И зовут меня...</p> <p style="text-align: right;"><i>Половник</i></p>	<p>Купили новенькое, такое кругленькое, качают в руках, а оно все в дырках.</p> <p style="text-align: right;"><i>Сито</i></p>
<p>Скажите, как назвать ее: Все в дырках зубы у нее, Но свеклу, редьку, хрен, морковь Она перетирает ловко.</p> <p style="text-align: right;"><i>Терка</i></p>	<p>Жесткая, дырявая, Колючая, корявая. Что ей на спину положат, Все она тотчас изложет.</p> <p style="text-align: right;"><i>Терка</i></p>	<p>Лежит свинка — Исколота спинка.</p> <p style="text-align: right;"><i>Терка</i></p>	<p>Он округлый, но не шар, Медный — не монета, В нём пылает алый жар, Им вода согрета. Чай готовить он мастак, Чайник вспомнил даром! Ведь зовут его в веках Люди... <i>Самоваром!</i></p>
<p>У носатого у Фоки Постоянно руки в боки. Фока воду кипятит И как зеркало блестит.</p> <p style="text-align: right;"><i>Самовар</i></p>	<p>Стоит толстячок, Подбоченивши бочок, Шипит и кипит, Всем чай пить велит.</p> <p style="text-align: right;"><i>Самовар</i></p>	<p>Чистопородный Боярин дородный Всему народу Отпускает воду.</p> <p style="text-align: right;"><i>Самовар</i></p>	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Посуда»

1. Развитие общей моторики.	
Чайничек с крышечкой, крышечка с шишечкой, В шишечке дырочка, из дырочки пар идет. Он идет в дырочку, дырочка в шишечке, Шишечка с крышечкой, крышечка в чайнике.	<i>Дети выполняют движения, имитируя части чайника.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце – пороссятам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимает кулачок.</i>
Все до крошки раздала.	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Посуда»

1. Развитие общей моторики.	
Чайничек с крышечкой, крышечка с шишечкой, В шишечке дырочка, из дырочки пар идет. Он идет в дырочку, дырочка в шишечке, Шишечка с крышечкой, крышечка в чайнике.	<i>Дети выполняют движения, имитируя части чайника.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце – пороссятам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимает кулачок.</i>
Все до крошки раздала.	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>

Лексическая тема: «Продукты питания»

1. Развитие общей моторики.

В магазин мы все ходили и продукты там купили:	<i>(идут по кругу)</i>
Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога,	<i>(взмах руками влево, вправо)</i>
Все к обеду припасли,	<i>(прямо, широко разводят руки)</i>
Чуть до дома донесли.	<i>(приседают)</i>

2. Развитие мелкой моторики

Тесто мнем, мнем, мнем, Тесто жмем, жмем, жмем, После скалку мы возьмем, Тесто тонко раскатаем, Выпекать пирог поставим.	<i>Импровизация движений по тексту стихотворения.</i>
--	---

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Почмокать губами; пошлепать губами
Упражнения для языка	Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя)

4. Развитие мимических мышц

За посудой вдоль забора скачет бабушка Федора: "Ой-ой-ой! Ой-ой-ой! Воротитесь домой!"	<i>Огорчение</i>
Но ответило корыто: "На Федору я сердито!" И сказала кочерга: "Я Федоре не слуга!"	<i>Злость</i>
И бежит, бренчит, стучит сковорода: "Вы куда? куда? куда? куда? куда?"	<i>Удивление</i>
Засмеялись кастрюли, Самовару подмигнули: "Ну, Федора, так и быть, Рады мы тебя простить!"	<i>Радость</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Четкое произнесение и характеристика гласных звуков Ы, И. 2. Прослушать ряд слов и назвать лишнее (начинающееся с другого звука): Аня, август, <i>осень</i> , апельсин; Оля, овощи, <i>уши</i> , окна; Ира, ива, Инна, <i>утка</i> ; усики, утка, <i>осень</i> , ушки. 3. Взрослый просит ребенка послушать внимательно и повторить за ним серию звуков: АИУ, УИА, ИОАУ. 4. Игра «Угадай звук». <i>Цель:</i> отрабатывать четкость артикуляции. <i>Описание:</i> ведущий произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.
--

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Составить предложения с предлогом с (употребление твор. П. сущ-ых). С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, белье, бумага, снег...)? С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)? С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)? С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)? 2. Дидактическая игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных). Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)? Какая каша из ... (пшени, геркулеса, манки ...)? Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины...)? Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?
--

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение: Л.Лихачева «Уроки этикета». Загадки «Посуда». Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»
--

8. Развитие графо-моторных навыков

Выкладывание букв А, У, О, Э, Ы, И из счетных палочек, обведение по контуру.
--

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Продукты питания»

1. Развитие общей моторики.

В магазин мы все ходили и продукты там купили:	<i>(идут по кругу)</i>
Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога,	<i>(взмах руками влево, вправо)</i>
Все к обеду припасли,	<i>(прямо, широко разводят руки)</i>
Чуть до дома донесли.	<i>(приседают)</i>

2. Развитие мелкой моторики

Тесто мнем, мнем, мнем, Тесто жмем, жмем, жмем, После скалку мы возьмем, Тесто тонко раскатаем, Выпекать пирог поставим.	<i>Импровизация движений по тексту стихотворения.</i>
--	---

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Продукты питания»

1. Развитие общей моторики.

В магазин мы все ходили и продукты там купили:	<i>(идут по кругу)</i>
Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога,	<i>(взмах руками влево, вправо)</i>
Все к обеду припасли,	<i>(прямо, широко разводят руки)</i>
Чуть до дома донесли.	<i>(приседают)</i>

2. Развитие мелкой моторики

Тесто мнем, мнем, мнем, Тесто жмем, жмем, жмем, После скалку мы возьмем, Тесто тонко раскатаем, Выпекать пирог поставим.	<i>Импровизация движений по тексту стихотворения.</i>
--	---

Лексическая тема: «Игрушки»

1. Развитие общей моторики

На большом ковре и в ряд Куклы Танины стоят. Два медведя, Буратино И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок.	Дети маршируют на месте, останавливаются, изображают персонажей,
Раз, два, три, четыре, пять — Вместе мы пойдем гулять.	прыгают, маршируют, уходят с ковра.

2. Развитие мелкой моторики

Есть у нас игрушки:	<i>(Хлопки)</i>
Пластмассовые погремушки,	<i>(Встряхивают кулачки).</i>
Мишка мягкий меховой,	<i>(Сжимают и разжимают пальцы).</i>
Мяч резиновый цветной,	<i>(Делают шар из пальцев).</i>
Кубик деревянный,	
Солдатик оловянный,	<i>(Руки сложить в круг перед собой)</i>
Шарик легкий надувной,	<i>(Руки сложить в круг перед собой).</i>
Я люблю играть с тобой.	<i>(Хлопают в ладоши)</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Улыбка», «Хоботок»
Упражнения для языка	«Часики», «Качели», «Футбол», «Лошадка»

4. Развитие мимических мышц

Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>
---	--------------------------------------

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки». Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [М] (изолированно, в слогах, в словах): м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы; мак, Оля, муха, дом, суп, мука; 2. Подбор слов с заданным звуком М.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подобрать действия к предмету: мяч - летит, прыгает, катится, скачет, падает... ; кукла - ... ; матрешка - 2. Дидактическая игра «Подбери признак»: кукла (какая?) - ... , мяч (какой?) - 3. Образовать признак от предмета: игрушка - игрушечный, кукла - кукольный, стол - настольный, зеркало — 4. Дидактическая игра «Назови ласково» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): мяч - мячик, кукла - ... ; мишка - ... ; матрешка - ... ; Петрушка - 5. Упражнение в согласовании существительных с числительными два, две: два мяча, две куклы... (счет вести до пяти).

7. Развитие связной речи

Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Заучивание стихотворений по выбору. Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану: Что это? Каков ее внешний вид (величина, цвет, форма)? Из какого материала сделана? Как с ней можно играть?
--

8. Развитие графо-моторных навыков

Выкладывание буквы М из счетных палочек, обведение по контуру.
--

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Игрушки»

1. Развитие общей моторики

На большом ковре и в ряд Куклы Танины стоят. Два медведя, Буратино И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок.	Дети маршируют на месте, останавливаются, изображают персонажей,
Раз, два, три, четыре, пять — Вместе мы пойдем гулять.	прыгают, маршируют, уходят с ковра.

2. Развитие мелкой моторики

Есть у нас игрушки:	(Хлопки)
Пластмассовые погремушки,	(Встряхивают кулачки).
Мишка мягкий меховой,	(Сжимают и разжимают пальцы).
Мяч резиновый цветной,	(Делают шар из пальцев).
Кубик деревянный,	
Солдатик оловянный,	(Руки сложить в круг перед собой)
Шарик легкий надувной,	(Руки сложить в круг перед собой).
Я люблю играть с тобой.	(Хлопают в ладоши)

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Игрушки»

1. Развитие общей моторики

На большом ковре и в ряд Куклы Танины стоят. Два медведя, Буратино И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок.	Дети маршируют на месте, останавливаются, изображают персонажей,
Раз, два, три, четыре, пять — Вместе мы пойдем гулять.	прыгают, маршируют, уходят с ковра.

2. Развитие мелкой моторики

Есть у нас игрушки:	(Хлопки)
Пластмассовые погремушки,	(Встряхивают кулачки).
Мишка мягкий меховой,	(Сжимают и разжимают пальцы).
Мяч резиновый цветной,	(Делают шар из пальцев).
Кубик деревянный,	
Солдатик оловянный,	(Руки сложить в круг перед собой)
Шарик легкий надувной,	(Руки сложить в круг перед собой).
Я люблю играть с тобой.	(Хлопают в ладоши)

Лексическая тема: «Зима»

1. Развитие общей моторики	
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальники, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Встают, роняют воображаемый снежок.</i>
И... сломаем.	<i>Топают.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли.	<i>Загибают пальчики, начиная с большого. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой. Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. Движения воображаемой ложкой. Руки под щеку.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Улыбка», «Хоботок»
Упражнения для языка	«Часики», «Качели», «Футбол», «Лошадка»
4. Развитие мимических мышц	
Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки». Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [П] (изолированно, в слогах, в словах): п, а, у, м, п, и; ар, ап, ор, ом, па, му, па, са, пы; пух, Оля, пар, дом, суп, мука; 2. Подбор слов с заданным звуком П.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Дидактическая игра «Подбери родственные слова». Снег - снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ... Зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье Мороз - морозный, морозить, замораживать Лед - ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед 2. Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: солнце (какое?) - ..., лед (какой?) - ..., мороз (какой?) -	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
Чтение «Проказы старухи-зимы» К. Ушинский, «12 месяцев» С. Маршака.	
8. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание буквы П из счетных палочек, обведение по контуру.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Зима»

1. Развитие общей моторики

Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймает,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Встают, роняют воображаемый снежок.</i>
И... ломаем.	<i>Топают.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли.	<i>Загибают пальчики, начиная с большого. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой. Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. Движения воображаемой ложкой. Руки под щеку.</i>
--	--

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Зима»

1. Развитие общей моторики

Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймает,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Встают, роняют воображаемый снежок.</i>
И... ломаем.	<i>Топают.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли.	<i>Загибают пальчики, начиная с большого. «Идут» по столу указательным и средним пальчиками. «Лепят» комочек двумя ладонями. «Крошат хлебушек» Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой. Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной. Движения воображаемой ложкой. Руки под щеку.</i>
--	--

Лексическая тема: «Зимующие птицы»

1. Развитие общей моторики	
Птички прыгают, летают, Птички прыгают, поют, Птички крошки собирают. Зернышки клюют. Перышки почистили? Перышки почистили, Клювики почистили? Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели.	<i>Дети прыгают, «летают», «поют», «собирают», «клюют», «чистят». «Улетают», салятся.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек!	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Машут перекрестно сложенными ладонями. На каждое название птицы загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках. Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движения влево, вправо
Упражнения для губ	Покусывание верхней и нижней губы
Упражнения для языка	Самомассаж языка, «Качели», «Муляр», «Грибок»
Упражнения для мышц мягкого неба	зевание
4. Развитие мимических мышц	
Упражнения на развитие подвижности бровей	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Подобрать слова на звуки В, ВЬ 2. Упражнение «Перевертыши» В слогах заменить звук В, на ВЬ: Ва- вя Во-вё Ву-вю Вы-ви и т.д. 3. По предметным картинкам, в названии которых есть изучаемые звуки, определить положение заданного звука в начале и в конце слова.	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Уточнить и закрепить названия зимующих птиц. Почему называются «зимующими»? Их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются. 2. Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей. <i>Например: синица — синицы — синиц и т.д.</i> 3. Образование сложных прилагательных. <i>Например: У сороки белые бока — белобокая сорока.</i> У снегиря красная грудь — У воробья короткие лапы — У вороны длинный клюв — У дятла красная голова — У синицы желтая грудь — 4. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «Сосчитай». 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. <i>Например: О какой птице можно сказать мой? ... моя? ... мои?</i>	
7. Развитие связной речи	
Чтение Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы, М. Горького «Воробьишко».	
8. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание буквы В из счетных палочек, обведение по контуру.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Зимующие птицы»

1. Развитие общей моторики	
Птички прыгают, летают, Птички прыгают, поют, Птички крошки собирают. Зернышки клюют. Перышки почистили? Перышки почистили, Клювики почистили? Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели.	<i>Дети прыгают, «летают», «поют», «собирают», «клюют», «чистят». «Улетают», садятся.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек!	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Машиут перекрестно сложенными ладонями. На каждое название птицы загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках. Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Зимующие птицы»

1. Развитие общей моторики	
Птички прыгают, летают, Птички прыгают, поют, Птички крошки собирают. Зернышки клюют. Перышки почистили? Перышки почистили, Клювики почистили? Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели.	<i>Дети прыгают, «летают», «поют», «собирают», «клюют», «чистят». «Улетают», садятся.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек!	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Машиут перекрестно сложенными ладонями. На каждое название птицы загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках. Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку.</i>

Лексическая тема: «Новый год»

1. Развитие общей моторики

Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома.	<i>Идут по кругу, «катят» перед собой воображаемый ком.</i>
Стоит наша баба у самых ворот,	<i>«Рисуют» руками в воздухе три круга, начиная с маленького.</i>
Никто не проедет, никто не пройдет.	<i>Грозят указательным пальцем сначала правой рукой, потом — левой.</i>
Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: «Чужой на дворе!»	<i>Идут по кругу, взявшись за руки, последние слова произносит один ребенок, сидящий в центре круга.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Перед нами елочка:	<i>Показывают «елочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой; пальцы рук переплетены, большие пальцы, поднятые вверх, — верхушка «елочки».</i>
Шишечки, иголки,	<i>Показывают «шишечки» — сжатые кулачки и «иголки» — растопыренные пальцы.</i>
Шарики, фонарики,	<i>Показывают «шарики»: ладошка — «полуковшик» со слегка раздвинутыми пальчиками обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки обращены вниз.</i>
Зайчики и свечки,	<i>Показывают «зайчиков» — кулачки с поднятыми указательным и средним пальцами; «свечки» — сложенные ладони со сведенными пальцами.</i>
Звезды, человечки.	<i>Показывают «звезды» — сложенные ладошки с растопыренными пальцами; «человечков» — положение «ушки» вниз.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Заборчик», «Хоботок», «Бублик» - чередование
Упражнения для языка	Самомассаж языка, «Грибок», «Маляр», «Чашечка»

4. Развитие мимических мышц

Изображение радости, восторга, удивления

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова на звуки Н, НЬ
2. Упражнение «Перевертыши» в слогах заменить звук Н, на НЬ:
НА-НА – НЯ-НЯ НО-НО - ... НУ-НУ - ... НЫ-НЫ -... и т.д.
3. По предметным картинкам, в названии которых есть изучаемые звуки, определить положение заданного звука в начале и в конце слова.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови какая? Какой?» Подобрать слова-признаки к словам: *елка, Дед Мороз, праздник.*
2. Игра «Из чего - какая игрушка?» *Шарик из стекла – стеклянный. Звездочка из пластмассы - ... Мишка из плюша - ...*
3. Игра «Два – пять» Согласование числительных с существительными: *шарики, елочки, подарки, куклы, звездочки.*
4. Подобрать действия: *дети на празднике танцуют, поют, веселятся...*

7. Развитие связной речи

1. Составление описательного рассказа о Дед Морозе: «Он высокий, в красной шубе с белым воротником. У него белые борода и усы, красные щеки и нос. Он принес детям подарки.
2. Чтение «Ёлка» М.М. Зощенко

8. Развитие графо-моторных навыков

Выкладывание буквы Н из счетных палочек, обведение по контуру.

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Новый год»

1. Развитие общей моторики	
Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома.	<i>Идут по кругу, «катят» перед собой воображаемый ком.</i>
Стоит наша баба у самых ворот,	<i>«Рисуют» руками в воздухе три круга, начиная с маленького.</i>
Никто не проедет, никто не пройдет.	<i>Грозят указательным пальцем сначала правой рукой, потом — левой.</i>
Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: «Чужой на дворе!»	<i>Идут по кругу, взявшись за руки, последние слова произносит один ребенок, сидящий в центре круга.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Перед нами елочка:	<i>Показывают «елочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой; пальцы рук переплетены, большие пальцы, поднятые вверх, — верхушка «елочки».</i>
Шишечки, иголки,	<i>Показывают «шишечки» — сжатые кулачки и «иголки» — растопыренные пальцы.</i>
Шарики, фонарики,	<i>Показывают «шарики»: ладошка — «полуковшик» со слегка раздвинутыми пальчиками обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки обращены вниз.</i>
Зайчики и свечки,	<i>Показывают «зайчиков» — кулачки с поднятыми указательным и средним пальцами; «свечки» — сложенные ладони со сведенными пальцами.</i>
Звезды, человечки.	<i>Показывают «звезды» — сложенные ладони с растопыренными пальцами; «человечков» — положение «ушки» вниз.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Новый год»

1. Развитие общей моторики	
Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома.	<i>Идут по кругу, «катят» перед собой воображаемый ком.</i>
Стоит наша баба у самых ворот,	<i>«Рисуют» руками в воздухе три круга, начиная с маленького.</i>
Никто не проедет, никто не пройдет.	<i>Грозят указательным пальцем сначала правой рукой, потом — левой.</i>
Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: «Чужой на дворе!»	<i>Идут по кругу, взявшись за руки, последние слова произносит один ребенок, сидящий в центре круга.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Перед нами елочка:	<i>Показывают «елочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой; пальцы рук переплетены, большие пальцы, поднятые вверх, — верхушка «елочки».</i>
Шишечки, иголки,	<i>Показывают «шишечки» — сжатые кулачки и «иголки» — растопыренные пальцы.</i>
Шарики, фонарики,	<i>Показывают «шарики»: ладошка — «полуковшик» со слегка раздвинутыми пальчиками обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки обращены вниз.</i>
Зайчики и свечки,	<i>Показывают «зайчиков» — кулачки с поднятыми указательным и средним пальцами; «свечки» — сложенные ладони со сведенными пальцами.</i>
Звезды, человечки.	<i>Показывают «звезды» — сложенные ладони с растопыренными пальцами; «человечков» — положение «ушки» вниз.</i>

Лексическая тема: «Зимние развлечения»

1. Развитие общей моторики	
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Встают, роняют воображаемый снежок.</i>
И... сломаем.	<i>Топают.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Загибают пальчики по одному, начиная с больших, одновременно на обеих руках.</i>
Мы во двор пошли гулять.	<i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.</i>
Бабу снежную лепили,	<i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i>
Птичек крошками кормили,	<i>«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.</i>
С горки мы потом катались,	<i>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.</i>
А еще в снегу валялись.	<i>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</i>
Все в снегу домой пришли,	<i>Отряхивают ладошки.</i>
Съели суп, и спать легли.	<i>Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Движения влево – вправо.</i>
Упражнения для губ	<i>«Заборчик», «Хоботок», «Бублик» - чередование</i>
Упражнения для языка	<i>Самомассаж языка, «Грибок», «Маляр», «Чашечка»</i>
4. Развитие фонетико-фонематических процессов	
Работ на материале ранее изученных звуков:	
1. Подбор слов на заданный звук.	
2. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	
3. По предметным картинкам определить положение заданного звука в начале и в конце слова.	
5. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): <i>лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику -</i>	
2. Игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление). - <i>Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.</i> - <i>Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.</i>	
6. Развитие связной речи	
Составить краткий рассказ о зимних развлечениях.	
7. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание ранее изученных букв из счетных палочек, обведение по контуру.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Зимние развлечения»

1. Развитие общей моторики	
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальники, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Встают, роняют воображаемый снежок.</i>
И... сломаем.	<i>Топают.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Загибают пальчики по одному, начиная с больших, одновременно на обеих руках.</i>
Мы во двор пошли гулять.	<i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.</i>
Бабу снежную лепили,	<i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i>
Птичек крошками кормили,	<i>«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.</i>
С горки мы потом катались,	<i>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.</i>
А еще в снегу валялись.	<i>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</i>
Все в снегу домой пришли,	<i>Отряхивают ладошки.</i>
Съели суп, и спать легли.	<i>Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Зимние развлечения»

1. Развитие общей моторики	
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальники, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Встают, роняют воображаемый снежок.</i>
И... сломаем.	<i>Топают.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Загибают пальчики по одному, начиная с больших, одновременно на обеих руках.</i>
Мы во двор пошли гулять.	<i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.</i>
Бабу снежную лепили,	<i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i>
Птичек крошками кормили,	<i>«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.</i>
С горки мы потом катались,	<i>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.</i>
А еще в снегу валялись.	<i>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</i>
Все в снегу домой пришли,	<i>Отряхивают ладошки.</i>
Съели суп, и спать легли.	<i>Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.</i>

Лексическая тема: «Домашние птицы»

1. Развитие общей моторики.

<p>Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко-ко! Не ходите далеко!» На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет.</p>	<p><i>Действия по тексту</i></p>
--	----------------------------------

2. Развитие мелкой моторики «Утята»

<p>Первый, второй - шли утята. Третий, четвертый - за водой. А за ними плелся пятый, позади бежал шестой. А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал. А девятый всех догнал, а десятый испугался, Громко-громко запищал: «Пи-пи-пи!» - «Не пищи, мы тут рядом, поищи!»</p>	<p><i>Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.</i></p>
--	--

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Движения влево – вправо.
Упражнения для губ	«Заборчик», «Хоботок», «Бублик» - чередование
Упражнения для языка	Самомассаж языка, «Грибок», «Маляр», «Чашечка»

4. Отгадать загадки:

<ul style="list-style-type: none"> • Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает. (Курица) • Хвост с узорами, сапоги со шпорами. Всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух) • Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки. (Цыпленок) • Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (Гусь) • Катится бочка, нет на ней ни сучочка. (Яйцо)

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

<p>1. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]»: ф, п, м, д, ф...; фа, ма, аф, уп, уф...; флаг, кофта, панама, шкафа, пальто, форма, палка...</p> <p>2. Повторить вслед за взрослым серию слогов: фта-фто-фту-фты...; афта-афто-афту-афты...</p> <p>3. Подбор слов с заданными звуками Ф, Фь.</p>

6. Развитие лексико-грамматических процессов

<p>1. Д.И. «Кто как разговаривает» (упр-е в словооб-ии): утка (кря-кря) - крякает; гусь (га-га) - гогочет, петух (...) - ..., курица (...) -</p> <p>2. Д.И. «Один - много» (образование мн. ч. имени сущ-ого): цыпленок - цыплята, курица - курицы, индюк - ..., гусь - ..., утка -</p> <p>3. Д.И. «У кого кто» (упр-ие в словооб-ии). Ед. ч. имен сущ-ых: у утки - утенок, у гусыни - ..., у индюшки - Мн. ч. имен сущ-ых: у утки - утята, у гусыни - ..., у индюшки -</p> <p>4. Д.И. «Кто как передвигается»: утка (что делает?) - ходит, плавает, летает; индюшка (...) - ..., курочка (...) -</p> <p>5. Д.И. «Исправь ошибку» (на логическое мышление): у утки - гусята; у индюшки - цыплята; у курицы - утята; у гусыни - индюшата.</p>

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

<p>Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану: Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит?</p> <p>Чтение К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»</p>
--

8. Развитие графо-моторных навыков

<p>Выкладывание буквы Ф из счетных палочек, обведение по контуру. Легомозайка.</p>
--

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Домашние птицы»

1. Развитие общей моторики.

Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко-ко! Не ходите далеко!» На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет.	<i>Действия по тексту</i>
--	---------------------------

2. Развитие мелкой моторики «Утята»

Первый, второй - шли утята. Третий, четвертый - за водой. А за ними плелся пятый, позади бежал шестой. А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал. А девятый всех догнал, а десятый испугался, Громко-громко запищал: «Пи-пи-пи!» - «Не пищи, мы тут рядом, поищи!»	<i>Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.</i>
--	---

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Домашние птицы»

1. Развитие общей моторики.

Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. Квохчет курочка: «Ко-ко-ко! Не ходите далеко!» На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет.	<i>Действия по тексту</i>
--	---------------------------

2. Развитие мелкой моторики «Утята»

Первый, второй - шли утята. Третий, четвертый - за водой. А за ними плелся пятый, позади бежал шестой. А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал. А девятый всех догнал, а десятый испугался, Громко-громко запищал: «Пи-пи-пи!» - «Не пищи, мы тут рядом, поищи!»	<i>Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.</i>
--	---

Лексическая тема: «Домашние животные»

1. Развитие общей моторики «Хозяйка»

Наша-то хозяйюшка сметлива была, Всем в избе работушку к празднику дала:	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Чашечку собачка моет языком, Хрюшка собирает крошки под окном,	<i>Сложили ладони чашечкой, «лизжут» чашечку.</i>
По столу котище лапою скребет,	<i>Присели, делают ритмичные наклоны головой.</i>
Половичку козочка веником метет.	<i>Встали, делают руками движения к себе. «Метут» пол.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать?	<i>(поочередно загибаем пальчики на левой руке)</i>
Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно	<i>(хлопаем в ладоши).</i>
Лошадь, корова, собака и кошка	<i>(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).</i>
Как назовем их? Подумай немножко	<i>(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).</i>
В доме с хозяином дружно живут Значит, домашними все их зовут.	<i>(изображаем руками крышу дома над головой),</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Открыть рот (поддержать под счет до пяти); движение челюстью вправо - влево
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки

4. Развитие мимических мышц

Намурить брови; поднять брови; наморщить лоб.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б]»: ф, п, б, д, ф, б...; фа, ба, аф, уп, уб...; флаг, банан, панама, бочка, пальто, форма, облако...
2. Подбор слов с заданными звуками Б, Бь.
3. Договорить в словах последний слог: БА: вер..., из..., гу..., тру..., стрель..., борь...; БЫ: тру..., гу..., клум..., тум..., из...
4. Подобрать слова к первому слогу: БА: -тон, -гаж, -лет...; БУ: -кет, -мага, -тылка, -тон...; БО: -ря, -бик...

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Корова - «му-у» (корова мычит). Кошка - «мяу» (кошка мяукает). Собака - Свинья - Лошадь - Овца -
2. Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа существительных): кошка - кошки, собака - собаки ...; котенок - котята, жеребенок - жеребята
3. Дидактическая игра «У кого - кто?» (падежное согласование существительных): у кошки - котенок (котята), у собаки - щенок (щенята), у овцы - ..., у козы - ... ; котенок - у кошки, щенок - у ..., теленок - у ..., жеребенок - ..., козленок -
4. Дидактическая игра «Кто чем питается?» (употребление творительного падежа имен существительных): кошка - молоком, корова - травой, коза - ..., собака - ..., лошадь -

7. Развитие связной речи

1. Чтение и обсуждение художественных текстов: С. Маршака «Пудель», К. Паустовского «Кот ворюга», «Как собака друга искала» Мордовская сказка
2. Рассматривание животных на иллюстрациях, предметных картинках.
3. Составление описательных загадок о домашних животных.

8. Обучение грамоте

Выкладывание буквы Ф из счетных палочек, обведение по контуру. Легомозайка.

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Домашние животные»

1. Развитие общей моторики «Хозяйка»	
Наша-то хозяйюшка сметлива была, Всем в избе работюшку к празднику дала:	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Чашечку собачка моет языком, Хрюшка собирает крошки под окном,	<i>Сложили ладони чашечкой, «лизжут» чашечку.</i>
По столу котище лапою скребет, Половичку козочка веником метет.	<i>Присели, делают ритмичные наклоны головой. Встали, делают руками движения к себе. «Метут» пол.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать?	<i>(поочередно загибаем пальчики на левой руке)</i>
Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно	<i>(хлопаем в ладоши).</i>
Лошадь, корова, собака и кошка	<i>(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).</i>
Как назовем их? Подумай немножко	<i>(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).</i>
В доме с хозяином дружно живут Значит, домашними все их зовут.	<i>(изображаем руками крышу дома над головой),</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Домашние животные»

1. Развитие общей моторики «Хозяйка»	
Наша-то хозяйюшка сметлива была, Всем в избе работюшку к празднику дала:	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Чашечку собачка моет языком, Хрюшка собирает крошки под окном,	<i>Сложили ладони чашечкой, «лизжут» чашечку.</i>
По столу котище лапою скребет, Половичку козочка веником метет.	<i>Присели, делают ритмичные наклоны головой. Встали, делают руками движения к себе. «Метут» пол.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать?	<i>(поочередно загибаем пальчики на левой руке)</i>
Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно	<i>(хлопаем в ладоши).</i>
Лошадь, корова, собака и кошка	<i>(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).</i>
Как назовем их? Подумай немножко	<i>(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).</i>
В доме с хозяином дружно живут Значит, домашними все их зовут.	<i>(изображаем руками крышу дома над головой),</i>

Лексическая тема: «Дикие животные средней полосы России»

1. Развитие общей моторики. «Зайка»	
Скок-поскок, скок-поскок, заяка прыгнул на пенек.	<i>Прыжки на месте на двух ногах.</i>
В барабан он громко бьет, в чехарду играть зовет.	<i>Марш на месте, имитация игры на барабане.</i>
Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.	<i>Присели, растирание ладоней.</i>
Лапки вверх, лапки вниз, на носочках потянись.	<i>Руки вверх-вниз, потягивания.</i>
Лапки ставим на бочок, на носочках скок-поскок.	<i>Руки на пояс, прыжки на двух ногах.</i>
А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.	<i>Приседания.</i>
Подвижная игра «У медведя во бору...»	
2. Развитие мелкой моторики	
У лисы в лесу глухом есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. <i>(В. Пальчинскайте)</i>	<i>«Дом» - ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Почмокать губами; пошлепать губами
Упражнения для языка	Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя)
4. Развитие мимических мышц	
В лесу бегают злой волк.	<i>Нахмурить брови.</i>
Вдруг не стало волка!	<i>Поднять брови (удивление)</i>
Это мишка косолапый прогнал злого волка.	<i>Подмигнуть правым глазом (радость)</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>1. Четкое произнесение и характеристика звуков «К», «КЬ» звуков.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К]»: а, у, к, т, к, и...; ка, то, ка, му, ты...; ак, ат, от, ук...</p> <p>3. Договорить последний звук [К] в словах: Вол...(к), пол..., пар..., сто..., рыба..., лото..., моря..., завтра...</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Большой — маленький». Какой одинаковый звук в конце всех образованных слов? рот — ротик, нос — ..., лоб — ..., стол — ..., пес — ...</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>1. Игра «Один - много»: белка — белки и т.д.</p> <p>2. Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая). Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы....</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных: Нора лисы. Чья нора? (Лисья) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.</p> <p>4. Образование существительных с помощью суффикса –ищ: нос – носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.</p> <p>5. Подбор слов-антонимов: У лисы длинный хвост, а у зайца ... У медведя толстые лапы, а у лисы ...</p> <p>6. Игра «Сосчитай» зайцев</p>	
7. Развитие связной речи (предварительная работа)	
Чтение и обсуждение художественных текстов: М Пришвин «Еж», Николай Сладков «Как медведь сам себя напугал», рнс «Заюшкина избушка» Л.Н. Толстого «Маша и медведь».	
8. Обучение грамоте	
Выкладывание буквы К из счетных палочек, обведение по контуру. Легомозайка.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Дикие животные средней полосы России»

1. Развитие общей моторики. «Зайка»	
Скок-поскок, скок-поскок, заяка прыгнул на пенек.	<i>Прыжки на месте на двух ногах.</i>
В барабан он громко бьет, в чехарду играть зовет.	<i>Марш на месте, имитация игры на барабане.</i>
Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.	<i>Присели, растирание ладоней.</i>
Лапки вверх, лапки вниз, на носочках потянись.	<i>Руки вверх-вниз, потягивания.</i>
Лапки ставим на бочок, на носочках скок-поскок.	<i>Руки на пояс, прыжки на двух ногах.</i>
А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.	<i>Приседания.</i>
Подвижная игра «У медведя во бору...»	
2. Развитие мелкой моторики	
У лисы в лесу глухом есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. <i>(В. Пальчинскайте)</i>	<i>«Дом» - ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию
Лексическая тема: «Дикие животные средней полосы России»

1. Развитие общей моторики. «Зайка»	
Скок-поскок, скок-поскок, заяка прыгнул на пенек.	<i>Прыжки на месте на двух ногах.</i>
В барабан он громко бьет, в чехарду играть зовет.	<i>Марш на месте, имитация игры на барабане.</i>
Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.	<i>Присели, растирание ладоней.</i>
Лапки вверх, лапки вниз, на носочках потянись.	<i>Руки вверх-вниз, потягивания.</i>
Лапки ставим на бочок, на носочках скок-поскок.	<i>Руки на пояс, прыжки на двух ногах.</i>
А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.	<i>Приседания.</i>
Подвижная игра «У медведя во бору...»	
2. Развитие мелкой моторики	
У лисы в лесу глухом есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. <i>(В. Пальчинскайте)</i>	<i>«Дом» - ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>

Лексическая тема: «Части тела»

1. Развитие общей моторики	
<p>Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки. Топ-топ. Ой, устали! Вытрем лоб.</p>	<p><i>Показываем сначала левый глаз, потом правый. Беремся сначала за мочку левого уха, потом - правого. левой рукой показываем рот, правой - нос. Левую ладошку кладем на спину, правую - на живот. Показываем обе руки, потом два раза хлопаем в ладоши. Кладем ладони на бедра, потом два раза топаяем. Правой ладонью проводим по лбу.</i></p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p>Руки вверх, в кулачок, разжать, на бочок, Руки в стороны, в кулачок, разжать, на бочок, Руки вниз, в кулачок, разжать, на бочок.</p>	<p><i>Дети выполняют движения согласно тексту</i></p>
Выкладывание из счетных палочек человека.	
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюсти влево – вправо.
Упражнения для губ	«Улыбка» (удержание под счет до 10) «Хоботок» (удержание под счет до 10)
Упражнения для языка	Самомассаж
Упражнения для мышц мягкого неба	Позевывание, покашливание.
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>1. Четкое произнесение и характеристика звуков «Т», «ТЬ» звуков. 2. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]»: а, у, т, т, м, и...; та, то, ма, му, ты...; ам, ат, от, ум... 3. Взрослый предлагает ребенку повторить ряд слогов, при этом ударный слог выделять голосом и более сильным хлопком в ладоши: та-та; то-то; ...; та-ту; ту-ты... 4. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: та-ат, то-от...; ту-..., ты- ... 5. Взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов, выделив голосом звук [Т]: туфли, топор, трусики; самолет, самокат, парашют. 6. Выполнить задания (взрослый начинает слово, а ребенок заканчивает слово всегда одинаково): — договорить последний звук [Т] в словах: вин..., бин..., зон..., кус..., мос..., лис..., сала..., жаке..., паке...</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>1. Образование существительных множественного числа. <i>Например:</i> ухо — уши, шея — шеи и т.д. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <i>Например:</i> нос — носик, рот — ротик и т.д. 3. Подбор слов-антонимов. <i>Например:</i> большой — маленький, высокий — низкий, тонкий — толстый, длинный — короткий.</p>	
7. Развитие связной речи	
<p>Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр» Ах ты, гадкий, ах ты, грязный, Неумытый поросенок! Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя. У тебя на шее вакса, У тебя под носом клякса, У тебя такие руки, что сбежали даже брюки, Даже брюки, даже брюки Убежали от тебя. Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? (О <i>неряхе, грязнуле.</i>) Что надо делать, чтобы быть чистым? (<i>Умываться, мыть руки, тело и т.д.</i>)</p>	
8. Обучение грамоте	
Выкладывание буквы Т из счетных палочек, обведение по контуру. Легомозайка.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Части тела»

1. Развитие общей моторики	
<p>Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки. Топ-топ. Ой, устали! Вытрем лоб.</p>	<p><i>Показываем сначала левый глаз, потом правый. Беремся сначала за мочку левого уха, потом - правого. левой рукой показываем рот, правой - нос. Левую ладошку кладем на спину, правую - на живот. Показываем обе руки, потом два раза хлопаем в ладоши. Кладем ладони на бедра, потом два раза топаяем. Правой ладонью проводим по лбу.</i></p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p>Руки вверх, в кулачок, разжать, на бочок, Руки в стороны, в кулачок, разжать, на бочок, Руки вниз, в кулачок, разжать, на бочок.</p>	<p><i>Дети выполняют движения согласно тексту</i></p>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Части тела»

1. Развитие общей моторики	
<p>Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки. Топ-топ. Ой, устали! Вытрем лоб.</p>	<p><i>Показываем сначала левый глаз, потом правый. Беремся сначала за мочку левого уха, потом - правого. левой рукой показываем рот, правой - нос. Левую ладошку кладем на спину, правую - на живот. Показываем обе руки, потом два раза хлопаем в ладоши. Кладем ладони на бедра, потом два раза топаяем. Правой ладонью проводим по лбу.</i></p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p>Руки вверх, в кулачок, разжать, на бочок, Руки в стороны, в кулачок, разжать, на бочок, Руки вниз, в кулачок, разжать, на бочок.</p>	<p><i>Дети выполняют движения согласно тексту</i></p>

Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии»**1. Развитие общей моторики.**

На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>

2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»

По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Цок-цок-цок, цок-цок-цок Скачет резвый табунок.	<i>Пальцы «скачут» по столу.</i>
---	----------------------------------

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1-5 раз)
Упражнения для языка	Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.

4. Развитие мимических мышц

После массажа любимея собой: возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обрадовались.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Четкое произнесение и характеристика звуков «Т», «ТЬ», «К», «КЬ» звуков. 2. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]»: а, у, т, т, м, и...; та, то, ма, му, ты...; ам, ат, от, ум... 3. договорить последний звук [Т] в словах: вин..., бин..., зон..., кус..., мос..., лис..., сала..., жаке..., паке...; 4. Договорить последний слог ТА в словах: лопа..., конфе..., моне..., пала..., газе..., воро..., котле... 5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ка-кя, хо-хе, ку-кю...; хю-ху, ки-...

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?». (образование имен существительных с помощью суффиксов –чик-, -ист-); -чик-: <i>ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;</i> -ист-: <i>связист, танкист, артиллерист.</i> 2. Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) – <i>смелый, храбрый, отважный ...</i> 3. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов – согласование числительных с существительными): один танк, два танка... пять танков.
--

7. Развитие связной речи

Чтение художественных текстов: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному. Рассматривание картины «Вечный огонь у Кремлевской стены» и репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».

8. Обучение грамоте

Выкладывание букв Т, К из счетных палочек, обведение по контуру. Легомозайка.

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии»

1. Развитие общей моторики.

На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>

2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»

По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Цок-цок-цок, цок-цок-цок Скачет резвый табунок.	<i>Пальцы «скачут» по столу.</i>
---	----------------------------------

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии»

1. Развитие общей моторики.

На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>

2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»

По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Цок-цок-цок, цок-цок-цок Скачет резвый табунок.	<i>Пальцы «скачут» по столу.</i>
---	----------------------------------

Познавательная часть:

Дети должны знать:

- что наша Родина — Россия, живущие в России люди — россияне;
- значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»;
- названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии;
- какой техникой управляют военные разных профессий;
- из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника.

Словарная работа

• **Активизация предметного словаря.**

названия: *танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, орудие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;*

• **Активизация глагольного словаря.**

действия: *охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.*

• **Обогащение словаря признаков.**

признаки: *смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный;*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Грамматический строй речи

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

*Танкист — танкисты — танкистов,
летчик — летчики — летчиков,
моряк — моряки — моряков,
солдат — солдаты — много солдат,
воин — воины — воинов,
герой — герои — героев,
ракета — ракеты — ракет,*

*шашка — шапки — шашек,
пилотка — пилотки — пилотов,
лодка — лодки — лодок,
пехотинец — пехотинцы — пехотинцев,
десантник — десантники — десантников,
пограничник — пограничники — пограничников.*

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

*Один солдат — два солдата — пять солдат,
один матрос — два матроса — пять матросов,
один пехотинец — два пехотинца — пять пехотинцев,
один летчик — два летчика — пять летчиков,
один парашютист — два парашютиста — пять парашютистов,
одна пушка — две пушки — пять пушек,
один пистолет — два пистолета — пять пистолетов,
одно ружье — два ружья — пять ружей.*

Образование существительного, обозначающего профессию «Назови по образцу»

*Артиллерия — артиллерист,
вертолет — вертолетчик,
кавалерия — ... ,
пехота — ... ,
разведка —
танк — ... ,
пулемет — ... ,
десант — ... ,
граница — ... ,
море — ... ,
парашют — ... ,
ракета — ... ,
космос —*

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?»

*Пограничник охраняет границу,
танкист управляет танком,
моряк ... ,
десантник ... ,
пулеметчик*

Построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?»

*Самолет и вертолет;
танк и бронетранспортер;
катер и подводная лодка.*

Лексическая тема: «Мамин праздник. Женские профессии»

1. Развитие общей моторики	
Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полощу, воду с ручек отжимаю, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу.	<i>Дети выполняют соответствующие движения</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Выкладывание из счетных палочек цветов	
Первые подснежники	<i>(Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»)</i>
Я в руках несу.	<i>(Сжать ладони в кулачки, держать перед собой)</i>
Нежные цветочки маме подарю.	<i>(Вытягиваем руки вперед, ладони вверх)</i>
Будь всегда красивой, нежной, как цветы.	<i>(Обводим овал лица)</i>
Хорошо, что рядом есть со мною ты.	<i>(Прижать ладони к груди)</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюсти влево – вправо.
Упражнения для губ	«Улыбка» (удержание под счет до 10) «Хоботок» (удержание под счет до 10)
Упражнения для языка	Самомассаж
Упражнения для мышц мягкого неба	Позевывание, покашливание.
4. Развитие просодики	
Проговаривание чистоговорок на одном выдохе в медленном темпе и с ускорением. <i>Ха-ха-ха – Катя летит петуха.</i> <i>Ух-ух-ух – тополиный летит пух.</i>	
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
Изучаемые звуки: «П», «Т», «К» 1. Игра с мячом «Скажи наоборот»(поменять звука местами): па – ап, то - .., ку - .. и т.д. 2. Игра «Кто больше?» (подобрать слова на заданный звук – «П», «Т», «К») 3. Звуковой анализ слогов: ТО, УК, ПА; слова: КОТ	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Дидактическая игра «Назови ласково»: мама - мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тетя). 2. Дидактическая игра «Кто что делает?» (подбор действий к существительным): повар - варит, учитель - (врач - ..., продавец - ..., воспитатель - ...). 3. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление винительного падежа имен существительных): повар варит (что?) - ...; врач лечит (кого?) -	
7. Развитие связной речи	
1. Чтение художественных текстов: Г. Гиеру «Мамин день», «Мамин портрет» 2. Составление рассказа о маме: — Как зовут маму? — Где работает? Кем? — Какую работу выполняет? — Чем занимается дома? — Как ты помогаешь маме? — Какой подарок приготовил маме?	
8. Обучение грамоте	
Выкладывание букв П, Т, К из счетных палочек, обведение по контуру. Легомозайка.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Мамин праздник. Женские профессии»

1. Развитие общей моторики	
Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полощу, воду с ручек отжимаю, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу.	<i>Дети выполняют соответствующие движения</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Первые подснежники	<i>(Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»)</i>
Я в руках несу.	<i>(Сжать ладони в кулачки, держать перед собой)</i>
Нежные цветочки маме подарю.	<i>(Вытягиваем руки вперед, ладони вверх)</i>
Будь всегда красивой, нежной, как цветы.	<i>(Обводим овал лица)</i>
Хорошо, что рядом есть со мною ты.	<i>(Прижать ладони к груди)</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию
Лексическая тема: «Мамин праздник. Женские профессии»

1. Развитие общей моторики	
Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полощу, воду с ручек отжимаю, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу.	<i>Дети выполняют соответствующие движения</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Первые подснежники	<i>(Ладони сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»)</i>
Я в руках несу.	<i>(Сжать ладони в кулачки, держать перед собой)</i>
Нежные цветочки маме подарю.	<i>(Вытягиваем руки вперед, ладони вверх)</i>
Будь всегда красивой, нежной, как цветы.	<i>(Обводим овал лица)</i>
Хорошо, что рядом есть со мною ты.	<i>(Прижать ладони к груди)</i>

Лексическая тема: «Профессии»

1. Развитие общей моторики.

Мы в профессии играли –
В миг мы лётчиками стали!
В самолёте полетали
И шофёрами вдруг стали!
Руль теперь в руках у нас-
Не обгонит никто нас!
А теперь на стройке мы
Кладём ровно кирпичи.
Раз- кирпич и два, и три –
Строим дом мы, посмотри!
Вот закончена игра,
Вместе скажем все ура.

Импровизация движений по тексту стихотворения.

2. Развитие мелкой моторики

Мы строители, мы строим,
Много мы домов построим,
Дети стучат кулачком о кулачок
Много крыш и потолков,
Много стен, окон, полов
Много комнат и дверей
Лифтов, лестниц, этажей.

Загибают по очереди пальцы на обеих руках.

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти

Имитация жевания

Упражнения для губ

Почмокать губами; пошлепать губами

Упражнения для языка

Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя)

4. Развитие мимических мышц

Фотограф не успел сфотографировать белочку на дереве.

Огорчение

Водитель случайно съехал с дороги и испугался.

Испуг

Сборная по футболу забила гол.

Радость

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Четкое произнесение и характеристика звуков «Г», «Гь» звуков.

2. Подбор слов со звуками «Г», «Гь».

3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П\Г]»:

Г, п, г, т, м, г...; га, ма, гы...; ап, ог, ум...; Гоша, Павел, Катя, Маша, Галя, Полина, Павлик, Гена, Павлуша, Гриша, Ваня...

4. Определение положения звука в словах: гол, вагон, флаг, гора.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови действия». *Лопатой* – копают, *иглой*, *пилой*, *топором*, *граблями*, *кистями*, *ножницами*...

2. Игра «Кому что нужно для работы». *Поварешка* нужна повару, *письмо* нужно..., *метла*..., *указка*..., *топор*.

3. Игра «Ответь на вопрос». (употребление предлога **в**.) *Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство, хлеб?*

4. Игра «Подбери родственные слова к слову *строить*».

5. Игра «Подскажи словечко». *Дровосеки рубят бор – есть у каждого (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный (молоток). Пыль на полу – подайте (метлу). Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: А. Шибаев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Г.А. Ладонщиков «Самокат». Беседа по текстам.

8. Развитие графо-моторных навыков

Выкладывание буквы Г из счетных палочек, обведение по контуру.

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю
Лексическая тема: «Профессии»

1. Развитие общей моторики.

Мы в профессии играли –
В миг мы лётчиками стали!
В самолёте полетали
И шофёрами вдруг стали!
Руль теперь в руках у нас-
Не обгонит никто нас!
А теперь на стройке мы
Кладём ровно кирпичи.
Раз- кирпич и два, и три –
Строим дом мы, посмотри!
Вот закончена игра,
Вместе скажем все ура.

Импровизация движений по тексту стихотворения.

2. Развитие мелкой моторики

Мы строители, мы строим,
Много мы домов построим,
Дети стучат кулачком о кулачок
Много крыш и потолков,
Много стен, окон, полов
Много комнат и дверей
Лифтов, лестниц, этажей.

Загибают по очереди пальцы на обеих руках.

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию
Лексическая тема: «Профессии»

1. Развитие общей моторики.

Мы в профессии играли –
В миг мы лётчиками стали!
В самолёте полетали
И шофёрами вдруг стали!
Руль теперь в руках у нас-
Не обгонит никто нас!
А теперь на стройке мы
Кладём ровно кирпичи.
Раз- кирпич и два, и три –
Строим дом мы, посмотри!
Вот закончена игра,
Вместе скажем все ура.

Импровизация движений по тексту стихотворения.

2. Развитие мелкой моторики

Мы строители, мы строим,
Много мы домов построим,
Дети стучат кулачком о кулачок
Много крыш и потолков,
Много стен, окон, полов
Много комнат и дверей
Лифтов, лестниц, этажей.

Загибают по очереди пальцы на обеих руках.

Лексическая тема: «Весна»

1. Развитие общей моторики	
Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Побежал в саду ручей,	<i>Бегут по кругу друг за другом на носочках.</i>
Прилетели сто грачей,	<i>Бегут, взмахивая руками как крыльями.</i>
А сугробы тают, тают,	<i>Медленно приседают</i>
А цветочки подрастают.	<i>Тянутся вверх, встав на носочки и подняв руки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Снова солнце в небе улыбается,	<i>Соединять пальцы правой руки с большим.</i>
Снег растаял, ручейки звенят.	<i>Соединять пальцы левой руки с большим.</i>
И подснежник первый распускается,	<i>Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга.</i>
С юга птицы с песнями летят.	<i>Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птичка».</i>
Выкладывание из счетных палочек человека.	
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Медленное открывание и закрывание рта.
Упражнения для губ	«Улыбка» (удержание под счет до 10) «Хоботок» (удержание под счет до 10)
Упражнения для языка	«Качели» «Лшадка» «Иголочка» (удержание под счет до 10)
Упражнения для мышц мягкого неба	Позевывание, покашливание.
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
1. Звуковой синтез: А, Д У, Д Д, А Э, 2. Акустическая характеристика звуков Д, ДЬ 3. Взрослый предлагает ребенку добавить последний слог к словам, назвать слово целиком: ДА: пома..., награ..., побе..., пого..., коман..., секун...; ДЫ: похо..., пара..., наря..., еле..., са..., пру...	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Например:</i> лужа — лужи — луж, ручей — ... , дерево — ... , снег — ... , туча — ... , проталина — ... и т.д. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Например:</i> ручей — ручеек, дерево — ... и т.д. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча. 4. Подобрать антонимы к словам: тепло — ... , дождливо — ... , пасмурно — ... , длинный — ... , сухой — ... и т.д.	
7. Развитие связной речи	
1. Чтение художественной литературы: Никитин «Полюбуйся, весна наступает», Такмакова «Весна» 2. Составить рассказ о ранней весне.	
8. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание буквы Д из счетных палочек, обведение по контуру.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Весна»

1. Развитие общей моторики	
Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Побежал в саду ручей,	<i>Бегут по кругу друг за другом на носочках.</i>
Прилетели сто грачей,	<i>Бегут, взмахивая руками как крыльями.</i>
А сугробы тают, тают,	<i>Медленно приседают</i>
А цветочки подрастают.	<i>Тянутся вверх, встав на носочки и подняв руки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Снова солнце в небе улыбается,	<i>Соединять пальцы правой руки с большим.</i>
Снег растаял, ручейки звенят.	<i>Соединять пальцы левой руки с большим.</i>
И подснежник первый распускается,	<i>Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга.</i>
С юга птицы с песнями летят.	<i>Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птичка».</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Весна»

1. Развитие общей моторики	
Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Побежал в саду ручей,	<i>Бегут по кругу друг за другом на носочках.</i>
Прилетели сто грачей,	<i>Бегут, взмахивая руками как крыльями.</i>
А сугробы тают, тают,	<i>Медленно приседают</i>
А цветочки подрастают.	<i>Тянутся вверх, встав на носочки и подняв руки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Снова солнце в небе улыбается,	<i>Соединять пальцы правой руки с большим.</i>
Снег растаял, ручейки звенят.	<i>Соединять пальцы левой руки с большим.</i>
И подснежник первый распускается,	<i>Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга.</i>
С юга птицы с песнями летят.	<i>Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птичка».</i>

Лексическая тема: «Деревья»

1. Развитие общей моторики	
Мы вокруг березы Весело пойдем,	<i>Дети становятся в круг и идут,</i>
Руки вверх поднимем,	<i>Поднимают руки,</i>
Покружимся слегка.	<i>кружатся,</i>
И подбросим листья Вверх под облака.	<i>делают движения подбрасывания.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ветер по лесу летал, Ветер листики считал:	<i>Плавные волнообразные движения ладонями.</i>
Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки - золотой. Вот последний лист с осинки	<i>Загибаем пальцы на обеих руках, начиная с больших.</i>
Ветер бросил на тропинку.	<i>Укладываем ладони на стол.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюсти влево – вправо.
Упражнения для губ	«Улыбка» (удержание под счет до 10) «Хоботок» (удержание под счет до 10)
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счет до 10) «Иголочка» (удержание под счет до 10) «Трубочка»
Упражнения для мышц мягкого неба	Позевывание, покашливание.
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>1. Звуковой синтез: А, Х У, Х Х, А ЭХ</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Х]»: х, п, м, х...; ха, хо, пу...; ах, ом, ух...; хлеб, молоко, батон, мох, ухо...</p> <p>3. Повторить за взрослым серию слогов: ах-ох-ух-их; ха-хо-ху-хы...</p> <p>4. Договорить последний звук в слове. Взрослый называет начало слова, а ребенок — только последний звук в слове. пету..., пасту..., отды..., запа..., лопу..., горо..., шоро..., стра...</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Составь слово»: хо-ло-диль-ни-ки; хо-мя-ки; му-хо-мор; хло-пуш-ки; па-ро-ход; хри-зан-те-мы, у-ха.</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>I. Уточнить названия деревьев. Знать, что деревья бывают лиственные и хвойные. Уточнить их строение (корень, ствол, ветки, почки, листья, крона). Уметь находить сходство и различия между лиственными и хвойными деревьями.</p> <p>II. Грамматический строй речи и словообразование.</p> <p>1. Образование существительных множественного числа родительного и именительного падежей. <i>Например:</i> лист — листья — листьев, береза — ... , дерево — ..., тополь — ... , ветка — ... и т.д.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Например:</i> лист — листочек, береза — ... , ветка — ... , дуб — ... , дерево — ... и т.д.</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных. <i>Например:</i> лист с клена — кленовый лист, лист с осины — ... , лист с дуба — ... , лист с липы — ... , лист с рябины — ... и т.д.</p> <p>4. Образование слов-антонимов. <i>Например:</i> ствол высокий — низкий, корень длинный — короткий, ветка толстая — тонкая, дерево большое — маленькое и т.д.</p> <p>5. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «С о с ч и тай». <i>Например:</i> один лист, два листа, три ... , четыре ... , пять листьев. Одна ветка и т.д. Одно дерево и т.д. Один корень и т.д. Одна почка и т.д.</p>	
7. Развитие связной речи	
1. Чтение художественной литературы: М. Пришвина «Этажи леса», Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»	
8. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание буквы Х из счетных палочек, обведение по контуру.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Деревья»

1. Развитие общей моторики	
Мы вокруг березы Весело пойдем,	<i>Дети становятся в круг и идут,</i>
Руки вверх поднимем, Покружимся слегка.	<i>Поднимают руки, кружатся,</i>
И подбросим листья Вверх под облака.	<i>делают движения подбрасывания.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ветер по лесу летал, Ветер листики считал:	<i>Плавные волнообразные движения ладонями.</i>
Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки - золотой. Вот последний лист с осинки	<i>Загибаем пальцы на обеих руках, начиная с больших.</i>
Ветер бросил на тропинку.	<i>Укладываем ладони на стол.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Деревья»

1. Развитие общей моторики	
Мы вокруг березы Весело пойдем,	<i>Дети становятся в круг и идут,</i>
Руки вверх поднимем, Покружимся слегка.	<i>Поднимают руки, кружатся,</i>
И подбросим листья Вверх под облака.	<i>делают движения подбрасывания.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ветер по лесу летал, Ветер листики считал:	<i>Плавные волнообразные движения ладонями.</i>
Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки - золотой. Вот последний лист с осинки	<i>Загибаем пальцы на обеих руках, начиная с больших.</i>
Ветер бросил на тропинку.	<i>Укладываем ладони на стол.</i>

Лексическая тема: «Транспорт»

1. Развитие общей моторики «Самолет»

<p>Руки ставим мы вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда, Делай «раз» и делай «два». Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись!</p>	<p><i>(Руки в стороны.)</i> <i>(Полетели как самолеты.)</i> <i>(Наклоны влево-вправо.)</i> <i>(Повороты влево-вправо.)</i> <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> <i>(Руки в стороны.)</i> <i>(Повороты влево-вправо.)</i> <i>(Прыжки на месте.)</i> <i>(Опустили руки.)</i> <i>(Сели на места.)</i></p>
--	--

2. Развитие мелкой моторики «Лодочка»

<p>Две ладошки прижму И по морю поплыву.</p>	<p><i>(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)</i></p>
<p>Две ладошки — друзья, Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву.</p>	<p><i>(поднять выпрямленные ладони вверх)</i></p>
<p>А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p>	<p><i>(имитация движений волн и рыбок)</i></p>

3. Развитие артикуляционной моторики

<p>Упражнения для челюсти</p>	<p>Движение челюсти влево – вправо.</p>
<p>Упражнения для губ</p>	<p>«Улыбка» (удержание под счет до 10) «Хоботок» (удержание под счет до 10)</p>
<p>Упражнения для языка</p>	<p>«Лопаточка» (удержание под счет до 10) «Иголочка» (удержание под счет до 10) «Трубочка»</p>
<p>Упражнения для мышц мягкого неба</p>	<p>Позевывание, покашливание.</p>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

<p>1. Четкое произнесение и характеристика звуков «Х», «Хь», «К», «Кь» звуков. 2. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К]»: а, у, т, т, м, и...; та, то, ма, му, ты...; ам, ат, от, ум... 3. Договорить последний звук [Х или К] в словах: ма..., пету..., со..., отды..., лопу..., тан..., запа..., замо..., уро...; 4. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ка-кя, хо-хе, ку-кю...; хю-ху, ки-...</p>
--

6. Развитие лексико-грамматических процессов

<p>1. «Пересчет различных видов транспорта» (согласование числительных с существительными). Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус, пятый автобус; первая машина, вторая машина, третья машина, четвертая машина, пятая машина. Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета, пять самолетов; одна машина, две машины ... пять машин. 2. «Подбери признак» Машина (какая?) - ..., автобус (какой?) - ..., самолет (какой?) - 3. Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?) - ..., самолет (что делает?) - ..., пароход (что делает?) - 4. «Четвертый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта). 5. «Один - много» (образование множественного и единственного числа имен существительных). Самолет - самолеты, машина - ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус ...). 6. «Кто чем управляет?» Самолетом - управляет летчик, машиной - ... (поездом, кораблем - ...).</p>
--

7. Развитие связной речи

<p>1. Составление сравнительных рассказов о машине и самолете.</p>
--

8. Развитие графо-моторных навыков

<p>Выкладывание букв Х, К из счетных палочек, обведение по контуру.</p>

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Транспорт»

1. Развитие общей моторики «Самолет»

<p>Руки ставим мы вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда, Делай «раз» и делай «два». Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись!</p>	<p>(Руки в стороны.) (Полетели как самолеты.) (Наклоны влево-вправо.) (Повороты влево-вправо.) (Хлопаем в ладоши.) (Руки в стороны.) (Повороты влево-вправо.) (Прыжки на месте.) (Опустили руки.) (Сели на места.)</p>
--	--

2. Развитие мелкой моторики «Лодочка»

<p>Две ладошки прижму И по морю поплыву.</p>	<p>(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)</p>
<p>Две ладошки — друзья, Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву.</p>	<p>(поднять выпрямленные ладони вверх)</p>
<p>А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p>	<p>(имитация движений волн и рыбок)</p>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Транспорт»

1. Развитие общей моторики «Самолет»

<p>Руки ставим мы вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда, Делай «раз» и делай «два». Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись!</p>	<p>(Руки в стороны.) (Полетели как самолеты.) (Наклоны влево-вправо.) (Повороты влево-вправо.) (Хлопаем в ладоши.) (Руки в стороны.) (Повороты влево-вправо.) (Прыжки на месте.) (Опустили руки.) (Сели на места.)</p>
--	--

2. Развитие мелкой моторики «Лодочка»

<p>Две ладошки прижму И по морю поплыву.</p>	<p>(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)</p>
<p>Две ладошки — друзья, Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву.</p>	<p>(поднять выпрямленные ладони вверх)</p>
<p>А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p>	<p>(имитация движений волн и рыбок)</p>

Лексическая тема: «Космос»

1. Развитие общей моторики Игра «Ракета, Земля, Солнце»

- Вставляйте в круг. Сейчас мы поиграем в игру «Ракета, Земля, Солнце». Если я произношу слово ЗЕМЛЯ, то вы опускаете руки вниз; если СОЛНЦЕ, то руки вверх; если РАКЕТА, то «заводим мотор». Будьте внимательны, я буду вас специально путать. Посмотрим, кто самый внимательный.

2. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять В космос полетел отряд. Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую жёлтую луну.	<i>По одному загибают пальчики на обеих руках. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх. Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль». Загибают пальчики обеих рук</i>
---	--

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
-----------------------------	--

4. Развитие мимических мышц

Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос «ка-кой?». Какой одинаковый последний звук во всех этих словах? Веселый, смелый, хороший...
2. Выучить чистоговорки: Ай-ай-ай — скоро май. Уй-уй-уй — ветер, дуй.
Ой-ой-ой — возьми меня с собой. Эй-эй-эй — воды попей.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подобрать родственные слова: *космос – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.*
2. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.
1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...
1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...
1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5...
1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...
3. Составить предложение из слов.
Ракета, космос, летать, в. Космонавт, в, летать, космос.
4. Упражнение "Один - много" на употребление мн. числа существительных в род. падеже.
Один космонавт - много космонавтов. Одна ракета - много ракет.

7. Развитие связной речи

Чтение литературных текстов: А. Барто «Веребочка», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю».

8. Развитие графо-моторных навыков

Выкладывание букв И, Й из счетных палочек, обведение по контуру.

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Космос»

1. Развитие общей моторики Игра «Ракета, Земля, Солнце»	
- Вставайте в круг. Сейчас мы поиграем в игру «Ракета, Земля, Солнце». Если я произношу слово ЗЕМЛЯ, то вы опускаете руки вниз; если СОЛНЦЕ, то руки вверх; если РАКЕТА, то «заводим мотор». Будьте внимательны, я буду вас специально путать. Посмотрим, кто самый внимательный.	
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, пять В космос полетел отряд. Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую жёлтую луну.	<i>По одному загибают пальчики на обеих руках. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх. Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль». Загибают пальчики обеих рук</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Космос»

1. Развитие общей моторики Игра «Ракета, Земля, Солнце»	
- Вставайте в круг. Сейчас мы поиграем в игру «Ракета, Земля, Солнце». Если я произношу слово ЗЕМЛЯ, то вы опускаете руки вниз; если СОЛНЦЕ, то руки вверх; если РАКЕТА, то «заводим мотор». Будьте внимательны, я буду вас специально путать. Посмотрим, кто самый внимательный.	
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, два, три, четыре, пять В космос полетел отряд. Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую жёлтую луну.	<i>По одному загибают пальчики на обеих руках. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх. Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль». Загибают пальчики обеих рук</i>

Лексическая тема: «Мебель»

1. Развитие общей моторики

В нашей комнате - столовой - Есть отличный стол дубовый, Стулья - спинки все резные, Ножки гнутые, витые, И ореховый буфет Для варенья и конфет.	<i>Разводят руки. Руки складывают в стол. Из кистей рук делают стул, Поворачивают «стул» влево – вправо. Открывают «кисти рук - дверцы» Поглаживают руками живот.</i>
---	---

2. Развитие мелкой моторики

В комнате для взрослых - спальне Есть для платьев шкаф зеркальный, Две широкие кровати С одеялами на вате И березовый комод, Мама там белье берет. А в гостиной кресла есть, Телевизор смотрят здесь. Есть диван и стол журнальный, В стенке - центр музыкальный.	<i>На каждое название мебели загибаем пальцы на обеих руках, начиная с больших</i>
--	--

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Движение челюсти влево – вправо.
Упражнения для губ	«Улыбка» (удержание под счет до 10) «Хоботок» (удержание под счет до 10)
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счет до 10) «Иголочка» (удержание под счет до 10) «Трубочка»

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

Звуки «Ль» - «Й»

1. Выбрать картинки, в названиях, которых слышатся звуки «Ль», «Й», определить положение звуков в словах.
2. Деление слов на слоги, выделение гласных звуков: ЛЕД, ЛЕЙКА, ЛЕСНИК, ЁЛКА, ЙОГУРТ.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

I. Уточнить название видов мебели, ее составных частей, назначение. Различать мебель: кухонную, столовую, гостиную, мебель для спальни. Уметь описывать: стол, стул, диван, шкаф.

II. Грамматический строй речи и словообразование.

1. Образование существительных единственного и множественного числа именительного и родительного падежей.
2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
3. Согласование числительных с существительными.
4. Образование прилагательных от существительных.
Кровать из дерева — Стол из стекла — Стул из пластмассы —
Кресло из велюра — Мебель для кукол — ... и т.д.
5. Согласование прилагательных с существительными.
—Про что можно сказать: деревянная, деревянное, деревянный, деревянные? кукольная, кукольный, кукольное, кукольные?
6. Подбор слов-антонимов.
Большой стул — Высокий стол — Широкая кровать —
Мягкое кресло — Тонкая ножка — Длинная полка —
7. Правильное употребление предлогов: *в, на, за, под, над, между, около*.. Придумать предложения с этими предлогами.

7. Развитие связной речи

Чтение художественной литературы: С. Маршака «Откуда стол пришел?»

8. Развитие графо-моторных навыков

Выкладывание ранее изученных букв из счетных палочек, обведение по контуру.

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Мебель»

1. Развитие общей моторики	
В нашей комнате - столовой - Есть отличный стол дубовый, Стулья - спинки все резные, Ножки гнутые, витые, И ореховый буфет Для варенья и конфет.	<i>Разводят руки. Руки складывают в стол. Из кистей рук делают стул, Поворачивают «стул» влево – вправо. Открывают «кисти рук - дверцы» Поглаживают руками живот.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
В комнате для взрослых - спальне Есть для платьев шкаф зеркальный, Две широкие кровати С одеялами на вате И березовый комод, Мама там белье берет. А в гостиной кресла есть, Телевизор смотрят здесь. Есть диван и стол журнальный, В стенке - центр музыкальный.	<i>На каждое название мебели загибаем пальцы на обеих руках, начиная с больших</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Мебель»

1. Развитие общей моторики	
В нашей комнате - столовой - Есть отличный стол дубовый, Стулья - спинки все резные, Ножки гнутые, витые, И ореховый буфет Для варенья и конфет.	<i>Разводят руки. Руки складывают в стол. Из кистей рук делают стул, Поворачивают «стул» влево – вправо. Открывают «кисти рук - дверцы» Поглаживают руками живот.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
В комнате для взрослых - спальне Есть для платьев шкаф зеркальный, Две широкие кровати С одеялами на вате И березовый комод, Мама там белье берет. А в гостиной кресла есть, Телевизор смотрят здесь. Есть диван и стол журнальный, В стенке - центр музыкальный.	<i>На каждое название мебели загибаем пальцы на обеих руках, начиная с больших</i>

Лексическая тема: «Перелетные птицы»

1. Развитие общей моторики	
Птички прыгают, летают, Птички прыгают, поют, Птички крошки собирают. Зернышки клюют. Перышки почистили? Перышки почистили, Клювики почистили? Клювики почистили, Дальше полетели. И на место сели.	<i>Дети прыгают, «летают», «поют», «собирают», «клюют», «чистят». «Улетают», садятся.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка. - Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей. Эта птичка - совушка, сонная головушка. Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель. Эта птичка - скворушка, серенькое перышко. Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж. Ну, а это - злой орлан. Птички, птички, по домам!	<i>На каждое название птицы загибаем пальцы на обеих руках. Разгибаем пальцы. Кисти рук изображают летящую птицу. Зажимаем пальцы в кулаки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Движение челюсти влево – вправо.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» (удержание под счет до 10) «Хоботок» (удержание под счет до 10)</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка» (удержание под счет до 10) «Иголочка» (удержание под счет до 10) «Трубочка»</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>1. Четкое произнесение и акустическая характеристика звуков «Л», «Ль»</p> <p>2. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Л] и [Л']): ложка, лук, лопата, лента; селедка, селезень, молоко, плита.</p> <p>3. Заменить звук [Л] на звук [Л'] в словах. Какие слова получились? Придумать с каждой парой слов предложения. Лук — люк, угол — ..., пыл — ..., дал — ..., галка — ..., ел — ..., полка — ...</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>I. Уточнить названия перелетных птиц (грач, скворец, утка, лебедь, гусь, журавль, аист, цапля, чиж, соловей, зарянка, горихвостка). Знать строение птиц, внешние признаки. Закрепить понятия «перелетные», «водоплавающие». Составить рассказ о птице.</p> <p>II. Грамматический строй речи и словообразование.</p> <p>1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Например:</i> грач — грачи — грачей и т.д.</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Например:</i> чиж — чижик и т.д.</p> <p>3. Образование сложных прилагательных. <i>Например:</i> короткий хвост — короткохвостая утка; острый клюв — ... , черное крыло — ... , красные лапы — ... , тонкие лапы — ... , длинные лапы — ... и т.д.</p> <p>4. Образование приставочных глаголов. <i>Например:</i> Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. И т.д. Приставочные глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.</p> <p>5. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «С о с ч и т а й» ласточек</p>	
7. Развитие связной речи	
Чтение художественной литературы: Каше «Ласточка»	
8. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание буквы Л из счетных палочек, обведение по контуру.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Перелетные птицы»

1. Развитие общей моторики	
Птички прыгают, летают, Птички прыгают, поют, Птички крошки собирают. Зернышки клюют. Перышки почистили? Перышки почистили, Клювики почистили? Клювики почистили, Дальше полетели. И на место сели.	<i>Дети прыгают, «летают», «поют», «собирают», «клюют», «чистят». «Улетают», садятся.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка. - Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей. Эта птичка - совушка, сонная головушка. Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель. Эта птичка - скворушка, серенькое перышко. Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж. Ну, а это - злой орлан. Птички, птички, по домам!	<i>На каждое название птицы загибаем пальцы на обеих руках. Разгибаем пальцы. Кисти рук изображают летящую птицу. Зажимаем пальцы в кулаки.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Перелетные птицы»

1. Развитие общей моторики	
Птички прыгают, летают, Птички прыгают, поют, Птички крошки собирают. Зернышки клюют. Перышки почистили? Перышки почистили, Клювики почистили? Клювики почистили, Дальше полетели. И на место сели.	<i>Дети прыгают, «летают», «поют», «собирают», «клюют», «чистят». «Улетают», садятся.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка. - Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей. Эта птичка - совушка, сонная головушка. Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель. Эта птичка - скворушка, серенькое перышко. Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж. Ну, а это - злой орлан. Птички, птички, по домам!	<i>На каждое название птицы загибаем пальцы на обеих руках. Разгибаем пальцы. Кисти рук изображают летящую птицу. Зажимаем пальцы в кулаки.</i>

Лексическая тема: «Рыбы»

1. Развитие общей моторики

<p>Рыбка рыбке говорила, Плавничками шевелила: "Чтобы быть здоровой, гладкой, Будем делать мы зарядку. Хлоп направо, хлопок налево, Мы стройны, как королевы! Будем хвостиком вилять: Раз, два, три, четыре, пять! Два подскока, три хлопка, Головою два кивка".</p>	<p><i>Дети выполняют движения по тексту.</i></p>
--	--

2. Развитие мелкой моторики

<p>Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком вильнула. Рыбка быстро уплыла.</p>	<p><i>Ладони сложены вместе дети изображают, как плывёт рыбка. Грозят пальчиком. Медленно сближают ладони. Делают хватательное движение. Снова «плывут».</i></p>
--	---

3. Развитие артикуляционной моторики

<p>Упражнения для языка</p>	<p>Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»</p>
------------------------------------	---

4. Развитие мимических мышц

Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

<p>Звук «С»</p>						
<p>1. Составить звуковую схему слова: СОМ.</p>						
<p>2. Закончи слова, добавив звук «С» в начале слова:</p>						
<p>..ОМ</p>	<p>..ТОЛ</p>	<p>..ОЛЬ</p>	<p>..УМКА</p>	<p>..ЫР</p>	<p>..АД</p>	<p>..ЛОН</p>
<p>В конце слова: РИ..</p>		<p>НО..</p>	<p>ПОЯ..</p>	<p>ВЕ..</p>	<p>ЛЕ..</p>	

6. Развитие лексико-грамматических процессов

<p>1. Подобрать родственные слова: <i>рыба – рыбка, рыбац, рыболов, рыбный.</i></p>
<p>2. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (<i>Ловит рыбу.</i>)</p>
<p>3. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных). <i>У щуки голова – щучья, хвост, плавник, туловище...</i></p>
<p>4. Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). <i>Одна рыбка, две рыбки, три ..., пять рыбок. Карась, окунь, акула.</i></p>
<p>5. Игра «Выбери нужное действие». <i>Рыбка к камню ... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега ... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку ... (всплыла, переплыла).</i></p>

7. Развитие связной речи

<p>Чтение литературных текстов: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», русская народная сказка «По щучьему велению».</p>
--

8. Развитие графо-моторных навыков

<p>Выкладывание буквы С из счетных палочек, обведение по контуру.</p>

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Рыбы»

1. Развитие общей моторики	
Рыбка рыбке говорила, Плавничками шевелила: "Чтобы быть здоровой, гладкой, Будем делать мы зарядку. Хлоп направо, хлопок налево, Мы стройны, как королевы! Будем хвостиком вилять: Раз, два, три, четыре, пять! Два подскока, три хлопка, Головою два кивка".	<i>Дети выполняют движения по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком вильнула. Рыбка быстро уплыла.	<i>Ладони сложены вместе дети изображают, как плывёт рыбка. Грозят пальчиком. Медленно сближают ладони. Делают хватательное движение. Снова «плывут».</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Рыбы»

1. Развитие общей моторики	
Рыбка рыбке говорила, Плавничками шевелила: "Чтобы быть здоровой, гладкой, Будем делать мы зарядку. Хлоп направо, хлопок налево, Мы стройны, как королевы! Будем хвостиком вилять: Раз, два, три, четыре, пять! Два подскока, три хлопка, Головою два кивка".	<i>Дети выполняют движения по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком вильнула. Рыбка быстро уплыла.	<i>Ладони сложены вместе дети изображают, как плывёт рыбка. Грозят пальчиком. Медленно сближают ладони. Делают хватательное движение. Снова «плывут».</i>

Лексическая тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

1. Развитие общей моторики	
На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки в стороны</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>
2. Развитие мелкой моторики «Лошадки»	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Цок-цок-цок, цок-цок-цок Скачет резвый табунок.	<i>Пальцы «скачут» по столу.</i>
Звезды нам с небес сияют, Всех героев поздравляют!	<i>Выложить из палочек звезду.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Движение челюсти влево – вправо.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» (удержание под счет до 10) «Хоботок» (удержание под счет до 10)</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка» (удержание под счет до 10) «Иголочка» (удержание под счет до 10) «Трубочка»</i>
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
<p>Звук «З»</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [З]»: ц, з, ц, с...; за, фа, пу, зу...; коза, цифра, заяц, молоко, роза...</p> <p>2. Закончить слово слогами: ЗА: ва..., ро..., гла..., сле..., гро...; ЗЫ: ко..., ва..., гро..., бере..., арбу..., моро..., серви...</p> <p>Подобрать слово к его началу: ЗА: ...мок, ...бор, ...вод, ...гадка.</p> <p>3 Звуковой анализ слов типа ЗОНТ</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>1. Грамматический строй речи и словообразование.</p> <p>1.Подобрать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский</p> <p>2. Подобрать антонимы: смелый - трусливый.</p> <p>3. Подобрать родственные слова: герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный.</p> <p>4. Игра «Сосчитай». Медали, танки, ...</p>	
7. Развитие связной речи	
<p>Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>Отгадывание загадок. Разучивание стихотворений с детьми.</p> <p>Встреча с ветеранами или поход в парк Победы.</p>	
8. Развитие графо-моторных навыков	
<p>Выкладывание буквы З из мозайки, обведение по контуру.</p>	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю Лексическая тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

1. Развитие общей моторики	
На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки в стороны</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>
2. Развитие мелкой моторики «Лошадки»	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Цок-цок-цок, цок-цок-цок Скачет резвый табунок.	<i>Пальцы «скачут» по столу.</i>
Звезды нам с небес сияют, Всех героев поздравляют!	<i>Выложить из палочек звезду.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию Лексическая тема: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

1. Развитие общей моторики	
На горах высоких,	<i>Руки поднимают вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки в стороны</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>
2. Развитие мелкой моторики «Лошадки»	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Цок-цок-цок, цок-цок-цок Скачет резвый табунок.	<i>Пальцы «скачут» по столу.</i>
Звезды нам с небес сияют, Всех героев поздравляют!	<i>Выложить из палочек звезду.</i>

Лексическая тема: «Насекомые»

1. Развитие общей моторики	
<p>Прилетела к нам вчера Полосатая пчела., А за нею шмель — шмелек И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики, глаза. Пожужжали, полетали, От усталости упали.</p>	<p><i>Дети «летают», машут руками</i></p> <p><i>жужжат, падают.</i></p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p>Божья коровушка, Полети на облачко. Принеси нам с неба, Чтобы были летом В огороде бобы, В лесу ягоды, грибы, В роднике водица, В поле пшеница.</p>	<p><i>Сложить ладони накрест и ритмично взмахивать ими.</i></p> <p><i>Загибать пальчики на обеих руках, начиная с больших, на каждое название.</i></p>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюсти влево – вправо.
Упражнения для губ	«Улыбка» (удержание под счет до 10) «Хоботок» (удержание под счет до 10)
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счет до 10) «Иголочка» (удержание под счет до 10) «Трубочка»
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
Звуки «С» - «З»	
<p>1. Дифференциация звуков [С] — [З]. Назвать первый звук в именах: Саня, Соня, Софья; Зоя, Захар.</p> <p>2. Повторить ряд слогов: са-за-за, за-са-са, за-са-за, са-за-са, за-за-са, са-са-за.</p> <p>3 Дидактическое упражнение «Угадай слово» (составить слово из звуков): с, у, п; с, о, к; з, у, б, ы; к, о, з, ы; р, о, з, ы; с, у, м, к, а.</p> <p>4. Закончить слово нужным слогом: СЫ, ЗЫ: ва..., но..., ко..., та..., бу..., гро..., бере..., ча...</p>	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
<p>I. Уметь называть и различать насекомых, знать внешние признаки, их строение. Закрепить словарь по данной теме.</p> <p>II. Грамматический строй речи и словообразование.</p> <p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Например:</i> комар — комарик.</p> <p>2. Образование сложных слов. <i>Например:</i> Бабочки разного цвета. Какие бабочки? — Разноцветные.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «С о с ч и т а й» бабочек</p>	
7. Развитие связной речи	
<p>1. Составить описательный рассказ о насекомых.</p> <p>2. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	
8. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание ранее изученных букв из мозаики, обведение по контуру.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Насекомые»

1. Развитие общей моторики	
Прилетела к нам вчера Полосатая пчела., А за нею шмель — шмелек И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики, глаза. Пожужжали, полетали, От усталости упали.	<i>Дети «летают», машут руками</i> <i>жужжат, падают.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Божья коровушка, Полети на облачко. Принеси нам с неба, Чтобы были летом В огороде бобы, В лесу ягоды, грибы, В роднике водица, В поле пшеница.	<i>Сложить ладони накрест и ритмично взмахивать ими.</i> <i>Загибать пальчики на обеих руках, начиная с больших, на каждое название.</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Насекомые»

1. Развитие общей моторики	
Прилетела к нам вчера Полосатая пчела., А за нею шмель — шмелек И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики, глаза. Пожужжали, полетали, От усталости упали.	<i>Дети «летают», машут руками</i> <i>жужжат, падают.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Божья коровушка, Полети на облачко. Принеси нам с неба, Чтобы были летом В огороде бобы, В лесу ягоды, грибы, В роднике водица, В поле пшеница.	<i>Сложить ладони накрест и ритмично взмахивать ими.</i> <i>Загибать пальчики на обеих руках, начиная с больших, на каждое название.</i>

Лексическая тема: «Лето»

1. Развитие общей моторики	
По дороге мы идем. Путь далек, далек наш дом. Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим. Мы под дубом полежим. Полежим, отдохнем. Потом дальше пойдем.	<i>Дети шагают, Садятся, ложатся, встают и идут дальше</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Вот и лето наступает, Всех на отдых приглашает, Будем плавать, загорать И на даче отдыхать.	<i>Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев. Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших. Круговые движения кистями; затем руки ладонями вверх поднести друг к другу, мизинцы вместе. Показать «домик».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюсти влево – вправо.
Упражнения для губ	«Улыбка» (удержание под счет до 10) «Хоботок» (удержание под счет до 10)
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счет до 10) «Иголочка» (удержание под счет до 10) «Трубочка»
5. Развитие фонетико-фонематических процессов	
Звуки «Ц», «С», «З»	
1. «Поменяй звуки местами»: СА - ...АС ЦА - .. ЗА - .. СУ - .. ЗО - .. ЦЭ - .. 2. Подбор слов на заданный звук: «С», «З», «Ц» 3. Закончить слово нужным звуком: «С», «З», «Ц» дворе..., молоде..., ледене..., продаве..., автобу..., анана..., пару...; огуре..., колоде..., пале...; арбу..., море..., гла....	
6. Развитие лексико-грамматических процессов	
1. Вспомнить названия всех времен года. 2. Отметить эти изменения во время прогулки в парке. 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?» • Снег на полях, лед на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой) • Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (Весной) • Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью) • Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? (Летом) 4. Дидактическая игра «Подскажи словечко». • Дел у меня немало - я белым одеялом всю землю укрываю, В лед реки убираю, белю поля, дома. Зовут меня... (зима). • Я раскрываю почки, в зеленые листочки деревья одеваю. Посевы поливаю, движения полна. Зовут меня ... (весна). • Я соткано из зноя, несу тепло с собою. Я реки согреваю, «Купайтесь», - приглашаю. И любите за это вы все меня. Я ... (лето). • Несу я урожаи, поля вновь засеваю. Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я ... (осень).	
7. Развитие связной речи	
Чтение стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	
8. Развитие графо-моторных навыков	
Выкладывание ранее изученных букв из мозайки, обведение по контуру.	

Задание учителя-логопеда музыкальному руководителю

Лексическая тема: «Лето»

1. Развитие общей моторики	
По дороге мы идем. Путь далек, далек наш дом. Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим. Мы под дубом полежим. Полежим, отдохнем. Потом дальше пойдем.	<i>Дети шагают,</i> <i>Садятся,</i> <i>ложатся,</i> <i>встают и идут дальше</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Вот и лето наступает, Всех на отдых приглашает, Будем плавать, загорать И на даче отдыхать.	<i>Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.</i> <i>Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших.</i> <i>Круговые движения кистями; затем руки ладонями вверх поднести друг к другу, мизинцы вместе.</i> <i>Показать «домик».</i>

Задание учителя-логопеда инструктору по физвоспитанию

Лексическая тема: «Лето»

1. Развитие общей моторики	
По дороге мы идем. Путь далек, далек наш дом. Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим. Мы под дубом полежим. Полежим, отдохнем. Потом дальше пойдем.	<i>Дети шагают,</i> <i>Садятся,</i> <i>ложатся,</i> <i>встают и идут дальше</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Вот и лето наступает, Всех на отдых приглашает, Будем плавать, загорать И на даче отдыхать.	<i>Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.</i> <i>Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших.</i> <i>Круговые движения кистями; затем руки ладонями вверх поднести друг к другу, мизинцы вместе.</i> <i>Показать «домик».</i>