

Метод макетирования, как способ организации совместной деятельности младших и старших ДОШКОЛЬНИКОВ.

ФИЛИАЛ МБДОУ СТЕПНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОСОК» СРЕДНЕБЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«ЗВЕЗДОЧКА»
ЗАВЕДУЮЩИЙ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ
БЕЛОШАПКИНА М.А.

- ✗ 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых....
- ✗ 3) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;



ФГОС в детском саду



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС)

- это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка



работа с детьми в разновозрастном составе:

- позволяет научить выполнению детей различных ролей;
- сформировать устойчивую групповую культуру;
- создать естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;
- создать возможности для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом, а также для совместной жизни и работы.

- ✗ Макетирование служит как объектом и средством деятельности детей, который представляет возможность формировать познавательный интерес, эстетически чувства и творческие способности воспитанников.
- ✗ Макеты –способствуют развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка.

Таким образом макетирование является одним из способов организации совместной деятельности детей в разновозрастной группе

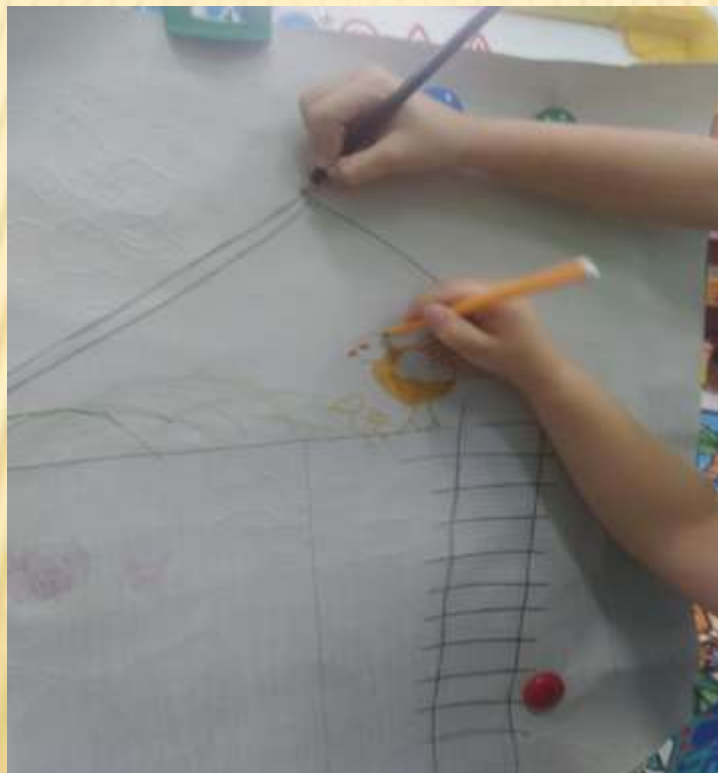
МАКЕТ- РЕЗУЛЬТАТ СОВМЕСТНОЙ КОНСТРУКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ .

- ✗ Дошкольники старшего возраста чувствуют ответственность за младших, желание помогать, учиться чему-либо, чтобы показать или рассказать младшим. А иногда поделиться имеющими знаниями.
- ✗ Со стороны младших заметно влияние старших в плане того, что они стремятся стать такими же серьезными и взрослыми. Они прислушиваются и с радостью принимают помощь старших детей.

СИСТЕМА РАБОТЫ И ЕЕ ЭТАПЫ:

Предварительный этап

- ✗ На утреннем кругу дети и взрослые обмениваются информацией, проводят беседы, рассматривают картинки и иллюстрации, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.





Чтение книг,
энциклопедий,
обращение к родителям,
специалистам,
проведение
экспериментов,
тематических экскурсий -
все эти действия могут
стать решением
поставленного вопроса.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП
В ХОДЕ КОТОРОЙ ДЕТИ ИССЛЕДУЮТ, ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ, РИСУЮТ,
ЛЕПЯТ , КОНСТРУИРУЮТ И ДР.
А ВОСПИТАТЕЛИ НА РАВНЫХ ПРАВАХ С РЕБЕНКОМ УЧАСТВУЮТ В
ПРОЦЕССЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ.





ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАННИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
ЯВЛЯЕТСЯ ЕСТЕСТВЕННЫМ УСЛОВИЕМ ПОСТОЯННОГО НАКОПЛЕНИЯ И
ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА ОТ СТАРШИХ К МЛАДШИМ ДОШКОЛЬНИКАМ.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМООБУЧЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ РАЗНЫМИ.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБЪЕДИНЕНИЕ МЛАДШЕГО И
СТАРШЕГО РЕБЁНКА В ПАРЕ.





ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ **ГРУППОВОЙ ФОРМЫ**, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ ОПОСРЕДОВАННОГО ЧЕРЕЗ ВЗРОСЛОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ. (ОДИН СВОРАЧИВАЛ ТРУБОЧКИ, ДРУГОЙ ИХ СКЛЕИВАЛ, ТРЕТИЙ ИХ КРАСИЛ И Т.Д)







ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды деятельности, в которых мы применяем макет в разновозрастной группе:

- ✗ Занятия по развитию речи;
- ✗ Дидактические игры: «Найди и назови», «Кто в домике живет», «Кто где живет» и др.
- ✗ Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
- ✗ Занятия по ручному труду, конструирование и лепка;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры, режиссерские, показ настольного театра.
- ✗ Самостоятельные игры.

ДОПОЛНЕНИЕ.....

Не менее интересным для детей, является, возможность дополнить макет, внести свою лепту в создание нового мира.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



*Дети должны жить в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества».*

В. Сухомлинский

Спасибо за внимание!