ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» Протокол № / от «Я » ОГ ЛОГУ г. **УТВЕРЖДЕНО** Заведующий МБДОУ

Степновский детский сад «Колосок»

_В.И.Градобоева

Приказ № 35 от «28 » 09. 201

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе (группах) компенсирующей направленностидля детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Степновский детский сад «Колосок»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Степновский детский сад «Колосок» (далее МБДОУ) с учетом требований нормативноправовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР) МБДОУ (далее -Учреждение).
- 1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности компенсирующей группы для детей с ТНР в Учреждении и разработано в соответствии с:
 - Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого медико педагогической комиссии»;
 - Уставом МБДОУ.
- 1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее группа компенсирующей направленности) является структурной единицей Учреждения и создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии со штатным расписанием.

1.5. Группа компенсирующей направленности — форма организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР, обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной Учреждением самостоятельно на основе примерной адаптированной основнойобщеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

- 2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП).
 - 2.2. Задачи группы компенсирующей направленности:
- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
 - предупреждение возможных трудностей в процессе школьногообучения;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказанияподдержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Организация комплектования группы компенсирующейнаправленности для детей с THP

- 3.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).
- 3.2. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с учетом возраста и уровня речевого развития.
- 3.3. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа компенсирующей направленности —детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности детьми от 6 до 7 лет.
- 3.4. Группа для детей с THP формируется из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первичном сохранном интеллекте.
 - 3.5. Срок коррекционного обучения определяется заключением ПМПК.
- 3.6. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.
- 3.7. Приказом заведующего Учреждением утверждается список, зачисленных воспитанников в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа функционирует 5 дней в неделю в течение календарного года; время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

- 4.1. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитателигруппы, помощник воспитателя.
- 4.2. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований основной общеобразовательной программы и рекомендаций СанПиНа.
- 4.3. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учетом рекомендаций СанПиНа.
- 4.4. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.
- 4.5. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка.
- 4.6. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.
- 4.7. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).
- 4.8. Воспитатель группы выполняет задание учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна.
- 4.9. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.
- 4.10. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем- логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний: недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; выраженные нарушения слуха и зрения; нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра; задержка психического развития.

5. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

5.1. Учитель-логопед:

- 5.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.
- 5.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНРв конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
- 5.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключенияПМПК.

- 5.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.
- 5.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- 5.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:
 - по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
 - по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.
- 5.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- 5.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.
- 5.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
- 5.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
- 5.1.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.
 - 5.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:
- 5.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя- логопеда.
- 5.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.
 - 5.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,продуктивной;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 5.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
- 5.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.
- 5.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- 5.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда),

обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.3. Музыкальный руководитель:

- 5.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.
- 5.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественнойдеятельности.
- 5.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
- 5.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.
 - 5.4. Инструктор по физической культуре:
- 5.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие».
- 5.4.2. Совместно воспитателем C группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности физической ПО культуре учётом C ИХ возрастных психофизиологических особенностей.
- 5.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:
- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.
- 5.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».
- 5.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

5.5. Педагог-психолог:

- 5.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.
- 5.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.
- 5.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.
- 5.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

- 5.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.
- 5.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.
- 5.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.
 - 5.6. Родители (законные представители):
- 5.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.
- 5.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.
- 5.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 5.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками попреодолению речевых нарушений ребенка.
- 5.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6. Руководство и контроль

- 6.1. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет и координирует руководитель из числа административно-управленческого, либо педагогического состава организации, имеющий достаточный опыт работы и соответствующую квалификацию.
- 6.2. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.
- 6.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.
- 6.4. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).
- 6.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.
- 6.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Сроки действия положения

- 7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 7.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятсялюбой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета заведующий Учреждением издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

- 7.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются. действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующей Учреждением, представителем работников).
- 7.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ 342B914D768DFA21F3712B960E0F4F ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ с 21.03.2022 05:18 по 14.06.2023 05:11 СТЕПНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" ИЛЮЩЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО

c 21.03.2022 05:18 по 14.06.2023 05:11

04.04.2023 06:42 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа