### СОДЕРЖАНИЕ

І ЦЕЛІ	ЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том	8
	числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
II СОД	[ЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	12
	развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с	
	учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного	
	образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного	
	содержания	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	14
2.1.3	Речевое развитие	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5	Физическое развитие	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	19
	Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
	воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	22
	нарушений развития детей	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	28
	практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	32
	воспитанников	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	34
III OP	ГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.2	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	35
3.3	Распорядок и/или режим дня	35
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
IV ДО	ПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация Программы	48

### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» (далее Программа) групп компенсирующей и комбинированной направленности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и составлена на основе «примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет » Н. В. Нищева.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.

При разработке Программы использовались следующие нормативноправовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082;
- Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР 535/07;

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014 №08-249;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

Программа ориентирована на детей 4-7 лет, посещающих МБДОУ Степновский детский сад «Колосок», имеющих особые возможностями здоровья (ОВЗ), а именно тяжелые нарушения речи (ТНР). В Программе так же учтены географические (природные, климатические, национальные,) условия п.Степной и Красноярского края, пространственно-средовые условия помещений и территории ДОО, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно - досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционноразвивающей работы в соответствии с программой является комплексно*тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, позволяет ЧТО организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает коррекционно-развивающей преемственность В организации работы обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного

развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоциональноличностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Содержание Программы в соответствии с требованиям Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

▶ Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки и единства подходов к воспитанию с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) построение системы коррекционно-развивающей работы и оказание квалифицированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- 11) выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование у них психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования, социальной адаптации;
- 12) обеспечение интеграции действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников при реализации коррекционно-развивающей деятельности.
- 13) создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющее расти детям общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и

творчеству;

- 14) воспитание чувства любви и бережного отношения к родному краю путем ознакомления с природными особенностями и соответствующего современным гуманистическим ценностям и пониманию детей дошкольного возраста культурно-историческим наследием Красноярского края;
- 15) формирование основ компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста, психологической готовности к использованию современных информационных технологий.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. При его реализации необходимы условия для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).

Деятельностный подход в качестве движущей силы психического развития, наравне с обучением, рассматривает так же деятельность. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включает семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагает интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Данные подходы предполагают реализацию следующих принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста) обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) учёт общих закономерностей развития речи и сензитивных периодов в развитии психических процессов у детей;
- 12) обеспечение своевременной коррекции нарушений в речевом развитии ребенка;
- 13) осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, взаимосвязь и интеграция усилий всех специалистов;
- 14) комплексно-тематическое освоение образовательного материала, его систематичность, концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп.

## 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого расстройства особенностями речевого c различными психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой часто приводит к возникновению вторичных отклонений умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (см. Приложение 1).

Индивидуальные особенности детей на текущий учебный год (возрастные, речевые, психологические) *(см. Приложение 2)*.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:* 

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у ребенка происходит накопление и осознание языковых явлений, становление «чувства языка» на фоне выравнивание речевых и коммуникативных возможностей относительно нормы речевого развития;
- ребенок имеет представление о растениях и животных, обитающих на территории Красноярского края, ребенок понимает, каким образом климатические особенности края влияют на жизнедеятельность людей его населяющих; ребенок имеет представление о том, что на территории Красноярского края живут разные люди (со своими традициями и обычаями);
- ребенок овладевает навыками работы на компьютере и интерактивной доске.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций или итоговой аттестации воспитанников.

Однако при реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится всеми педагогами в рамках педагогической диагностики, а также педагогомпсихологом в рамках психологической диагностики и учителем-логопедом в рамках логопедической диагностики (уточнения по психологической и логопедической диагностикам см. в разделе 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Оценка индивидуального развития детей проводится по результатам наблюдений за процессе непрерывной образовательной детьми моментах, самостоятельной деятельности, режимных деятельности предполагает непосредственно наблюдение, организацию бесед, поручений и деятельности. анализ продуктов детской Педагоги ориентируются на целевые ориентиры, определенные в Программе, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей в освоении пяти образовательных областей (см. Приложение 3). Направления деятельности детей по образовательным областям).

Педагоги, проводя оценку индивидуального развития ребенка в каждой образовательной области, отмечают наличие интереса и способностей у ребенка к тому или иному виду деятельности.

Результаты оценки индивидуального развития используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

### **II.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование у ребенка коммуникативных умений: речевых, поведенческих и социальных;
- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к образовательной деятельности;
- формирование начальных представлений о социокультурных особенностях и традициях народов, проживающих на территории Красноярского края;
- создание условий для проявления чувства уверенности у детей в процессе деятельности на интерактивной доске.

### Программное обеспечение

- •ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей СПб.:Речь; М.: Сфера, 2016.
- •Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.

- •Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: Психолого педагогическая служба сопровождения ребенка. Методическое пособие/Под общ. Ред. Т. П. Авдуловой. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
- •Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4 7 лет. Методическое пособие/Сост. Л.Н. Вахрушева. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- •Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» СИНТЕЗ 2016.
- •Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва, Мозаика-синтез 2014
- •Кочанская И.Б. «Полезные сказки». ТЦ Сфера, 2015.
- •Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». Детство-пресс, 2015.
- •Павлова Л.Ю. «СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР по ознакомлению с окружающим миром». Мозаика синтез, 2016.
- •Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Л. О. Тимофеева [и др.]. Волгоград: Учитель, 2016.
- •Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) Москва. «Мозаика-Синтез», 2014.
- •Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» (для детей 3-7 лет) Волгоград, «Учитель» 2015.
- •Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». ТЦ Сфера, 2016.
- •Шорыгина Т.А. «Общительные сказки». ТЦ Сфера, 2015.
- •Шорыгина Т. А. Сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, о человеческом участии и добродетели, о характере и чувствах, 500 имен для детей, -М.: ТЦ Сфера, 2015.
- •Авторские игры на интерактивной доске SMART: игры по ПДД (авторы Волкова Л.В.), «Семейные истории», «Кто лучше знает животных» (автор Хохлова М.Ю.)
- •РОПДО «По дорогам Красноярска»: ознакомление детей с правилами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения на

### территории родного города (автор – Василинич А.А.)

### 2.1.2 Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование доступных представлений о природных особенностях (природные достопримечательности, особенности растительного и животного мира, климатические условия) и истории Красноярского края;
- развитие у ребенка навыка проведения исследовательской работы в процессе компьютерной игры и интерактивных заданий.

### Программное обеспечение

•ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- •Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», для занятий с детьми 4-7лет, Москва, Мозаика-синтез 2014.
- •О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва, Мозаика-синтез 2014.
- •О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» Москва, Мозаика-синтез 2014.
- •О.В.Павлова «Познание предметного мира», Волгоград, «Учитель» 2015г.
- •Н.Н.Волохова, В.Ф.Князева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград, «Учитель» 2015.
- Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015.
- •И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старш., подгот.гр.) Москва, «Мозаика-Синтез» 2015.
- •В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Москва, «Мозаика-Синтез» 2013.
- •Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (для детей 4-7 лет) Волгоград, «Мозаика-Синтез»

2014.

- •Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» (для детей 6-7 лет) Москва, «Детство-Пресс» 2014.
- •3.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2015.
- •И.В.Померанцева «Формирование математических представлений» Волгоград, «Учитель» 2015.
- •О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2014.
- •О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в д/с», Москва, Синтез 2008г., «Ознакомление с природой в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез» 2014.
- •Л.А.Владимирская «От осени до лета», Волгоград, «Учитель» 2015.
- •РОПДО «Край родной, навек любимый»: знакомство с природным и социальным окружением города Красноярска посредством развития игровой деятельности, в том числе через авторские игры (авторы Величко Н.Н., Игуменова Н.Н.)
- •РОПДО по приобщению детей к русским народным традициям (автор Федорова Т.А.)
- •РОПДО «Город, в котором я живу»: развитие представлений о городе Красноярске и его достопримечательностях (авторы Рыхтер А.В., Пищик И.А.)
- •Авторские игры на интерактивной доске SMART: «Путешествие в эру динозавров», «Беличьи Красноярска», «Чем обедает Антошка», «Денежная копилка», «Ветеринарная клиника», «Игры из сказки» (автор Хохлова М.Ю.)
- •Цикл авторских интерактивных игр по познавательному развитию (автор Волкова Л.В.)
- •Каталог SMART (интерактивные игры и занятия с официального сайта SMART Exchange Россия)

### 2.1.3 Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- осуществление речевого развития с учетом коррекционно-развивающей деятельности;
- развитие умения выполнять словесные алгоритмичные инструкции компьютерного персонажа и ориентироваться в выборе символов и знаков при подборе необходимых слов или построении фразы.

### Программное обеспечение

- •ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- •Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.;
- Элементы обучения грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева, СПб., 2015.

- Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Н.В.Нищева. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Н.В.Нищева Развивающие сказки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- •Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-7 лет, М., 2014.
- •Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». М., ТЦ Сфера, 2015.
- •Каталог SMART (интерактивные игры и занятия с официального сайта SMART Exchange Россия)
- Авторская компьютерная игра «Знакочитайка» (авторы педагоги МАДОУ 50)
- •Цикл интерактивных игр и заданий по развитию речи и обучению грамоте на доске SMART (автор Кузменкова Л.Н.)
- •Цикл интерактивных игр и заданий по развитию речи и обучению грамоте на доске INTERWRITE (авторы Агеева Н.А., Маюрова О.А.)

### 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- развитие восприятия и ценностно-смыслового понимания отдельных авторских и фольклорных произведений искусства, составляющих культурное наследие Красноярского края.

### Программное обеспечение

- •ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- •Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. //ООО РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

- •Каплунова И. М. «Наш веселый оркестр» // С.-Петербург 2013
- •Каплунова И. М. «Потанцуй со мной, дружок» // С. –Петербург 2015
- •Тютюнникова Т. Э. «Веселая шарманка» //Москва. 2015.
- •Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование» //Москва. 2015.
- •Картушина М. Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду» //Москва. 2010.
- •Картушина М. Ю. «Мы играем, рисуем и поем» // Москва. 2010.
- •Топ-топ-топотушки. «Музыкально –художественное развитие детей дошкольного возраста». Редактор: Ушакова Е. А. Издательство: Детство-Пресс, 2015.
- •М.Б Зацепина., Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». (от 2-7лет). Музыкальному руководителю.: Мозаика-синтез, 2017.
- •Дерягина Л.Б.: Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. Издательство: Детство-Пресс, 2014.
- •Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» // Мозаика-синтез Москва. 2014.
- •Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика-

синтез, Москва 2015.

- •Н.Н. Леонова «Художественно эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ». Детство пресс Санкт Петербург, 2014.
- •Матова В. Н. «Краеведение в детском саду» // ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
- •Раицкая Г. В. «Художественная культура Красноярского края» // Красноярск. 2007.
- •Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой Издательство: Учитель, 2017.
- •Колдина Д.Н. «Лепка с детими 3-4 лет». Конспекты занятия, Издательство «Мозаика- синтез»; 2014.
- •Вохринцева А.А. «Аппликация в детском саду и дома» Издательство: страна фантазий, 2016.

### 2.1.5 Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
  - овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.;
- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

### Программное обеспечение

•ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.

- •Сборник подвижных игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста. Из опыта работы инструкторов по физической культуре муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Красноярска, 2015.
- •Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.) М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- •Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
- •Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. –М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- •Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.
- •Глуидова Т.В. Осипова Н.А. Взаимодействие детского сада с семьи в физкультурно оздоровительной деятельности дошкольников. г. Волгоград. 2015.
- •Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
- •Подольская Е.И. Физическое развитие 2-7 лет Сюжетно-ролевые занятия. 2013.
- •Нищеева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» СПб: Детство-Пресс,2012 г.
- •Недомеркова И.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. 2016.
- •Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми. —Волоград, 2015.

# 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов

Программа реализует **модель образовательного процесса** (Приложение N24), в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания обучения и развития дошкольников, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

Образовательные области

Сквозные механизмы развития

Форма организации детских видов деятельности (определяются в соответствии с возрастом детей)

В основу реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны основные структурные компоненты педагогического процесса. Конкретное содержание реализуется в различных видах деятельности детей (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность), выделенные как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и определяются в соответствии с возрастом детей.

Возрастной	Сквознь	ие механизмы	развития	ребенка		
Дошкольный	игровая	деятельность,	включая	сюжетно-	олевую	игру,
возраст (3 года	игру с правилами и другие виды игры;					
— 8 лет)	коммуни	кативная	деятельно	сть (о	бщение	И
	взаимодействие с взрослыми и сверстниками);					
	познавательно-исследовательская деятельн			ность		

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и активные методы обучения, а также образовательные технологии:

Название	задачи	описание		
«Утренний	• Установить комфортный	Особенности организации:		
групповой	социально-психологический	-План можно гибко изменить		
сбор»	климат.	в зависимости от интересов		
	• Дать детям возможность	детей и их потребностей		
	высказаться и выслушать друг	-Выбор деятельности по		
	друга.	теме предоставляется		
	• Познакомить детей с новыми	сделать детям амостоятельно.		
	материалами.	Каждый ребёнок выбирает		
	• Ввести новую тему и	Центр активности.		
	обсудить её с детьми.	-В большинстве случаев		
• Организовать планирование		воспитатель обращается		
	детьми своей деятельности.	индивидуально к ребёнку		
• Организовать выбор		-Воспитатель подхватывает и		
	партнёров	развивает высказываемые		
		детьми идеи и предложения		
		- Воспитатель в кругу детей		
		на уровне их глаз		
«Ситуация»	Дает педагогу возможность	Технология положена в		
	управлять возникшей	основу специально		
	ситуацией таким образом:	моделируемых взрослым		
	-оказать помощь ребенку	ситуаций сходной структуры:		
	сделать самостоятельный шаг	- введение в ситуацию;		
	в познании мира	- актуализация знаний и		

		U U	
	- приобрести опыт выполнения	1 ·	
	универсальных действий по		
	фиксации затруднений,		
	выявлению их причины,	знания (способа действия);	
	постановке цели,	- включение нового знания	
	- планированию своих	(способа действия) в систему	
	действий, соотнесению	знаний ребенка;	
	поставленной цели с получен-	- осмысление ситуации.	
	ным результатом и др.	·	
«Музейная	Направлена на:	Мини-музеи создаются	
педагогика»	-формирование у детей		
	представлений о музее;	родителями под четко	
	-развитие творческого и	1 -	
	логического мышления,	Назначением является	
	воображения;	вовлечь детей в	
	-формирование активной	деятельность и общение,	
	жизненной позиции детей,		
	расширение кругозора		
	дошкольников;		
	-способствует установлению		
	эмоциональной близости в	различным областям.	
	детско-родительских		
	отношениях.		
	вызывать уважение к другим		
	культурам;		
«Мнемотабл	Направлены на:	Овладение приемами работы	
ицы»	-развитие умения	с мнемотаблицами	
	устанавливать причинно-	значительно сокращает время	
	следственные связи, делать	обучения и позволяет	
	выводы.	ребенку самостоятельно	
	-помогают при составлении	составлять рассказы,	
	рассказов, заучивании	рассказывать сказки.	
	стихов, пересказах	<sup>-</sup>	
	художественной литературы,	1	
	сказок, за счет опоры		
	зрительных образов.	количестве, что очень важно	
		на первых порах обучения	
		ребенка.	
		2.Мнемотаблицы,	
		пооперационные карты	
		пооперационные карты	

### 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

**Цели:** Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

1. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### Задачи:

- построение системы коррекционно-развивающей работы и оказание квалифицированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование у них психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования, социальной адаптации;
- обеспечение интеграции действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников при реализации коррекционно-развивающей деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ;
- проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ и семье;
- повышение психолого-педагогической культуры субъектов образования.

### Принципы образовательной коррекционно-развивающей деятельности:

- учёт общих закономерностей развития речи и сензитивных периодов в развитии психических процессов у детей;
- обеспечение своевременной коррекции нарушений в речевом развитии ребенка;
- осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционноразвивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, взаимосвязь и интеграция усилий всех специалистов;
- комплексно-тематическое освоение образовательного материала, его систематичность, концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная коррекция нарушений развития детей включает два направления:

- логопедическая коррекция (коррекция тяжелых нарушений речи);
- психологическое сопровождение (коррекция и развитие основных познавательных функций, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, психологическая готовность детей подготовительной группы к обучению в школе).

Кадровое обеспечение: в МБДОУ логопедическую коррекцию и психологическое сопровождение осуществляют 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Коррекционно-развивающий процесс основывается на комплекснотематическом подходе и включает в себя деятельность: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Всю коррекционно-развивающую деятельность направляет и координирует психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

### Приемы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности

В ходе реализации образовательной Программы для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей деятельности педагога и детей используются следующие методы:

- о методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- о методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;
- о информационно-рецептивный метод предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения;
- о репродуктивный метод создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.

Средства, как совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для развития общей и мелкой моторики);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);



• познавательно-исследовательской (натуральные предметы, образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

### Программное обеспечение

• Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.

### Методическое обеспечение

- Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост. Л.В. Годовникова. Волгоград: Учитель, 2014.
- Н.В.Нищева. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. 5-еизд., М.: Айрис-пресс, 2008.
- •Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессивности/сост. Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л.-Волгоград: Учитель, 2010.
- •Перминова Г. А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. -М.: ИНТ, 2014.
- •МариеллаЗейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с анг.]-М.: ИНТ, 2010.
- •Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Айрис-пресс, 2005.

Особенности организации образовательного процесса (см. Приложение 5.) Комплексно-тематическое планирование (см. Приложение 6.) Задачи и модель ПМП сопровождения ребенка (см. Приложение 7).

### Логопедическая коррекция

Логопедическая коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, выстраивается в строго определенной

последовательности и состоит из взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, аналитического.

Диагностический этап

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости (по запросам участников образовательного процесса) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Работа с каждым ребенком группы начинается с диагностического обследования. Диагностика позволяет выявить негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, его компенсаторные возможности, зону ближайшего развития дошкольника.

Логопед обследует все компоненты речи ребенка: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговую структуру слова, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи, связную речь, состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики.

В качестве основных диагностических методов могут быть использованы:

- индивидуальные (групповые) беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе организованной и свободной деятельности;
  - изучение медико-психолого-педагогической документации;
- беседы с родителями (законными представителями) ребенка и педагогами ДОУ.

Логопед для диагностического обследования детей разных возрастных групп использует методический и дидактический материал.

На основании заключения ПМПК и логопедической диагностики для каждого воспитанника учителем-логопедом определяется индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий его образовательным потребностям. Документация на дошкольника содержится в индивидуальной карте развития: речевая карта, протокол обследования, индивидуальный план работы с ребенком, таблица динамики развития).

Планируется подгрупповая коррекционная работа с детьми, имеющими сходные диагнозы, фронтальная работа по развитию речи и обучению грамоте. Для воспитателей и родителей логопед ведёт тетради индивидуальных рекомендаций по коррекционной работе с дошкольниками (данные тетради могут быть представлены в удобной для специалиста форме).

Коррекционно-развивающий этап

Система коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда предусматривает:

- развитие всех компонентов речи (грамматически правильной речи, работу по постановке и автоматизации звуков, формирование и совершенствование словарного запаса, развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата),
- формирование коммуникативных способностей, воспитание социально-адаптивных навыков, самостоятельности, активности, успешности.
  - воспитание звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте. Коррекционно-развивающая работа осуществляется через:
    - •фронтальную образовательную деятельность;
    - •индивидуальную коррекцию и коррекцию в группах (от 2-3 человек);
    - •режимные моменты;
  - •событийные формы деятельности (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.);
    - •работу с родителями;
  - •самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом речевого развития (звукопроизношение, фонематический слух, лексика, грамматика, связная речь), структуры дефекта, симптоматики, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с логопедическими технологиями, методиками и методическими рекомендациями.

Одной из форм (основной формой) работы учителя-логопеда с ребенком является индивидуальная коррекционная деятельность, которая проводится 2—3 раза в неделю, в первой или второй половине дня.

Индивидуальная коррекция включает работу воспитателя по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

В течение недели логопед проводит подгрупповую образовательную деятельность с детьми: развитие речи (в т.ч. звуковая культура речи), подготовка к обучению грамоте, интегрированная деятельность

В старшей группе со второй половины учебного года (с января месяца) начинается образовательная деятельность по обучению грамоте, которая входит в систему работы по развитию речи.

Аналитический этап

Аналитический этап коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) определяет качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия, а у старших дошкольников — уровень общей и речевой готовности к обучению в условиях школы.

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают специалисты МБДОУ, родители, члены районной медико-психолого-педагогической комиссии.

В конце учебного года логопед составляет аналитический отчет, отражающий изменения в составе группы, динамику речевого развития детей, методическую и консультативную работу с педагогами МБДОУ и родителями за отчетный период.

Для педагогического коллектива МБДОУ аналитический этап является оценкой результативности работы с детьми, и ориентиром для построения дальнейшего коррекционного-развивающего процесса.

### Психологическое сопровождение

Диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление их индивидуальных особенностей и вопросов взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика проводиться в два этапа: первичная в начале учебного года (сентябрь месяц) и повторная в конце учебного года (май месяц), с целью выявления динамики коррекционно—развивающей деятельности.

С детьми старшей группы проводится обследование с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе. В течение учебного года по запросу ПМПк педагог – психолог проводит углубленную диагностику психических процессов воспитанников МБДОУ, согласно положению о ПМПк. С детьми подготовительной группы проводится диагностика с целью выявления уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога—психолога проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, родительского и педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии детей. Психологическая профилактики в ДОО проходит через:

- работу педагога-психолога в течение учебного года по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь прибывших детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание и развитие социально-эмоциональной сферы детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ (разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, индивидуальные беседы и консультации для родителей и педагогов).

Коррекционно-развивающая работа

*Цель*: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

С учетом рекомендаций ПМПк и полученных данных первичной диагностики развития ребенка, формируются направления коррекционноразвивающей деятельности.

Основные направления коррекции и развития:

- коррекция и развитие основных познавательных функций (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка (тревожность, гиперактивность, страхи, агрессивность и т.д.);
- развитие личностной сферы ребенка (эмоционально-коммуникативное развитие, развитие игровой деятельности, мотивационная сфера, нравственное развитие, социокультурное развитие, развитие самосознания);
- коррекционно-развивающая деятельность с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом данных полученных при диагностики старшей группы).

Коррекционно-развивающая деятельность проходит в игровой форме и использует следующие методические приемы: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры направленные на развитие произвольности и развития воображения ребенка, игры с использованием терапевтических метафор, игры с использованием эмоционально—символических и релаксационных методов.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится совместно с педагогами групп, учителями-логопедами. Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности соответствует допустимому объему образовательной нагрузки по СанПиНу 2.4.1.3049-13. Для детей

старшего возврата 20 минут, для детей подготовительных групп (5-7 лет) — 25 минут.

Для детей особыми образовательными потребностями образовательные составляются адаптированные основные программы коррекционной работы (индивидуальной направленности по основной образовательной программе дошкольного образования), которые утверждаются консилиумом МБДОУ.

В ходе консилиума учреждения определяется актуальный уровень развития ребенка, выделяются основные нарушения в развитии, отслеживается динамика коррекции у ребенка с особыми образовательными потребностями и даются рекомендации по выстраиванию индивидуального коррекционного маршрута воспитанника. Определяется ведущий специалист, который координирует всю работу в данном направлении, помогает другим специалистам в подборе материала, проведении занятий. Индивидуальная или подгрупповая (2-6 человек) коррекционно-развивающая деятельность проходит 1 раз в неделю, по каждому направлению коррекции и развития.

Психологическое консультирование

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программ воспитания и развития.

Консультирование родителей проходит в групповой, подгрупповой и индивидуальных формах.

Консультирование педагогов проводятся по личным запросам педагогов или администрации ДОО и проходят в индивидуальной форме.

### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей (занимательное дело «Играю Я», специально отведенное время в режиме дня)
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей (изменение среды в соответствии с интересами детей)

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов («Волонтерство», межгрупповое взаимодействие)
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка («Дружу Я») Организация *культурных практик* (Приложение№8) носит преимущественно подгрупповой характер, в нашем ДОУ организуется следующие виды деятельности:
- Занимательное дело «**Играю Я**»- совместная игра воспитателя и детей на основе сюжетно-событийного принципа (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Организуется 1 раз в неделю
- Занимательное дело «Сам Я» самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в студиях развития, которые созданы по всему ДОУ)
- Занимательное дело «Дружу Я» ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта при совместной деятельности ребенка с родителем, либо представителем какой- то профессии.
- Занимательное дело «**Творю Я**» творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию
- Вечер досуга (еженедельно) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая их чередование познавательный, физкультурный, музыкальный и театрализованный.

### 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива зарождается и развивается, прежде всего, в условиях, которые обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. На каждом этапе дошкольного возраста можно выделить приоритетные сферы, в которых наиболее ярко проявляется детская инициатива и где педагог должен создавать условия для ее поддержки и направления.

Под *самостоятельной деятельностью* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым

ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

со сверстниками ил	и действовать индивидуально				
Виды	Содержание работы				
деятельности					
Игровая	Игры дают возможность активному проявления индивидуальности ребенка, его находчивости, сообрази тельности, воображения. Особое место занимают игрь которые создаются самими детьми, — творческие (в тог числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельна деятельность детей способствует приобретению им опыта организации совместной деятельности на основ предварительного обдумывания, обсуждения обще цели, совместных усилий к ее достижению, общи интересов и переживаний.  При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровун				
	ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно				
Познавательно- исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи,				

на поиск новых творческих решений
Развитию коммуникативной деятельности (общения в
процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками)
следует уделять особое внимание. Путь, по которому
должно идти руководство развитием речи детей в целях
формирования у них способности строить связное
высказывание, ведет от диалога между взрослым и
ребенком, в котором взрослый берет на себя
руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее
выражения, к развернутой монологической речи самого
ребенка
Для поддержки речевой активности педагог проводит
беседы с детьми, направляющие их внимание на
воплощение интересных событий в словесные игры и
сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В
беседе ребенок учиться выражать свои мысли в речи,
слушать собеседника. Для «пробуждения» детской
инициативы <i>педагоги</i> задают детям вопросы:
уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические
пр.

### Этапы работы по данному направлению:

- 1. Предварительная подготовка детей к свободной самостоятельной деятельности (обогащение личного опыта, поддержка и развитие интереса к разным видам деятельности различными способами)
- 2. Создание и обогащение предметно-пространственной среды в группах и ДОУ;
- 3. Самостоятельная деятельность в созданной среде.

### Способ работы с интересами детей.

- 1. Утренний групповой сбор (тематический проект).
- 2. Самостоятельная деятельность в творческих мастерских и лабораториях (занимательное дело Я сам).

### 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья — детский сад», в котором все участники образовательных отношений — дети, педагоги, родители — получают импульс для собственного развития — каждый на своем уровне.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями					
3-5 лет	поддержка и поощрение детской самостоятельности;					
	влияние семейных отношений на духовно-нравственное					
	развитие ребенка;					
	причины детского непослушания;					
	как правильно слушать ребенка;					
	совместные игры с ребенком;					
	сила влияния родительского примера;					
	роль игры и сказки в жизни ребенка;					
	мальчики и девочки: два разных мира;					
	роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;					
	как развивать у ребенка веру в свои силы;					
	информационные технологии в жизни современной семьи и др.					
	психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к					
5-8 лет	школе;					
	способы поддержки познавательной активности ребенка;					
	зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;					
	о важности бережного отношения к внутреннему миру ребен-					
	ка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного					
	достоинства;					
	как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт					
	из ошибок и неудач и др.					

### Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	- встречи-знакомства, - анкетирование семей.
формирование	- дни открытых дверей,
родителей о ходе	- индивидуальные и групповые консультации,

образовательной	- родительские собрания,				
деятельности	- оформление информационных стендов,				
	- организация выставок детского творчества,				
	- участие родителей в детских праздниках,				
	- памятки, консультации,				
	- официальный сайт дошкольного учреждения				
Образование	- индивидуальные консультации;				
родителей	- проведение мастер-классов.				
	- ежегодная родительская конференция,				
	- родительский клуб «Росток»);				
Совместная	привлечение родителей к организации гостиных,				
деятельность	конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к				
	участию в детско-исследовательской и проектной				
	деятельности, оформление групп и участков.				

### 2.7 Иные характеристики содержания Программы

### Специфика семей воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение строит образовательный процесс, учитывая состав семей воспитанников. Основной контингент родителей - это сельхозработники (механизатор, комбайнер, свинарка, тракторист, доярка и т.д.) учитель, врач и т.д. так и других видов труда взрослых.

### Этнокультурные

Программа имеет воспитательную направленность контексте различных национальностей проживающих культурных традиций территории поселка. Особенности природы и природных культурных ценностей находят отражение в содержании познавательнохудожественно-эстетического, речевого, физического социальнонаправлениях развития воспитанников образовательного личностном учреждения. Дети знакомятся символикой Красноярского национальным изобразительным музыкальным искусством, И историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края.

Группы детей формируются по возрастному принципу: одновозрастные. **Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса** 

Россия — страна, имеющая богатые многовековые традиции. Для того чтобы дошкольники поняли, что они - часть великого русского народа, что их малая Родина является частью большого государства, в ДОУ реализуется сетевой проект «Моя малая Родина». В рамках этого проекта осуществляется приобщение детей ко всем видам национального искусства — архитектура, живопись, традиции, климатические особенности и другое.

Учреждение расположено на территории Красноярского края. Красноярский край - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Знакомство с культурой, бытом и обычаями народностей Красноярского края — один из содержательных компонентов деятельности МБДОУ по реализации Программы. Он отражен в реализации проектов в группах старшего дошкольного возраста, а в младшем дошкольном возрасте в различных формах.

#### Климатические особенности

Суровые климатические условия влияют на организацию образовательного процесса: с октября по апрель прием и уход детей осуществляется В помещении дошкольного дошкольного возраста учреждения, с мая по сентябрь - на улице. Кроме этого, сложные климатические условия не позволяют достаточное количество времени проводить на открытом воздухе: в зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе и прогулка организуется в помещении при сниженной температуре.

### **Ш Организационный раздел**

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы (см. Приложение 9)

Состояние материально- технической базы МБДОУ соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современно и эстетично. В помещении детского сада имеется:

- 6 групповых помещений с отдельными спальнями, приемными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал (спортивный зал)-1 шт.;
- кабинет для осуществления вариативных форм образовательной деятельности 1 шт.;
- сенсорная комната 1 шт.;

На территории детского сада имеется:

- площадка для изучения правил дорожного движения 1 шт.;
- прогулочные участки 6 шт.;

### 3.2 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания (см. Приложение 10)

### 3.3 Распорядок и/или режим дня

Модель образовательной деятельности в ДОО

Совместная	деятельность взро		Doory to wow ompyyo	
Организованная		Образовательная	Самостоятельная	Взаимодействие субъектов
образовательная		деятельность в	деятельность	образовательных
деятельность		режимных	детей	отношений
Групповая	Индивидуальная	моментах		ОТНОШСНИИ

Модель режима дня (см. Приложение 11.)
Распределение образовательной нагрузки (см. Приложение 12)
Расписание организованной образовательной деятельности (см. Приложение 13)

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Традиции ДОУ

- Проведение тематических выставок конкурсов для семей воспитанников: фотовыставки «Моя спортивная семья », «Как я провел лето», «Профессия моих родителей».; рисунков, и поделок: *«Зеленый огонек», «Мастерская Деда Мороза»*.
- Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников: «Папа, мама, я спортивная семья!», «Малые Олимпийские игры», «Зимние забавы», «День Защитника Отечества».
- Дни открытых дверей в МБДОУ (1 раз в год);
- Смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов».
- Родительская конференция (представленная родителям теория тесно связывается с практикой, родителям совместно с детьми предлагается работа в различных секциях (психического, экологического, физического, речевого и др. развития).
- Творческие отчеты педагогов в виде «Презентации педагогической деятельности»
- Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», «Ландшафт участка группы», «Наш весёлый огород»).

### 3.5 Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство групп в ДОУ организовано в виде **Центров развития** (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по пополнению пространственно-развивающей среды», составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в группе.

Планомерные пополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При организации предметно-пространственной среды учитываются особенности гендерного воспитания.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Коррекция речевых нарушений предусматривает специальную пространственно-речевой среды. При организации организацию пространства учитель-логопед формирует мини-пространства (центры) для индивидуальных и подгрупповых образовательных деятельностей, для игр, консультирования родителей работы. И методической В группах оборудованы речевые центры, где находятся зеркала для артикуляционной мимической гимнастики, подобран наглядноиллюстративный материал по темам, основным фонетическим группам. Имеются сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ прописана в (Приложение№14)

### IV Дополнительный раздел

### 1.1 Краткая презентация Программы

Образовательная Программа детского сада составлена для детей от пяти до семи лет с тяжелыми нарушениями речи.

Цель Программы:

➤ Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы

- > Развитие детей в различных видах общения и деятельности
- > Коррекция речевых нарушений у детей
- ▶ Подготовка детей к возможности жизни в Красноярском крае (знакомство с культурными и географическими особенностями территории)
- ▶ Обучение основам компьютерной грамотности и работе на интерактивной доске

Образовательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Социально-коммуникативное (умение общаться со сверстниками и взрослыми);
- 2. Познавательное (элементарные математические представления и окружающий мир);
- 3. Развитие речи;
- 4. Художественно эстетическое (музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- 5. Физическое.
- с учетом следующих программ:
- Основная образовательная программа ДОУ
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой., СПб.: Детство Пресс 2015).

Для того, чтобы понять семьи воспитанников и максимально обеспечить образовательные потребности каждого ребенка, ДОУ предоставляет родителям различные направления сотрудничества:

- 1. Изучение запросов семьи, семейных ценностей, степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (через опросы, анкетирование, беседы)
- 2. Информационно-просветительская работа (предоставление всей необходимой информации на стендах группы, сайте детского сада, организация мастер-классов, семинаров и выступлений педагогов для родителей)
- 3. Консультирование (осуществляется любым специалистом детского сада в индивидуальной или групповой форме)
- 1. Демонстрация детских достижений (дни открытых дверей, открытые показы образовательной деятельности, праздники, выставки детских работ)
- 2. Совместная деятельность детского сада и семьи (совместные праздники, экскурсии, походы, выставки семейного творчества и фотоколлажи,

- семейные соревнования, детско-взрослые клубы, презентация детско-взрослых проектов)
- 3. Государственное общественное управление (общее родительское собрание, родительские собрания групп, Родительский комитет МБДОУ, наблюдательный Совет МБДОУ, родительские комитеты групп, родительские и семейные клубы).

Сотрудничество родителей и педагогов обеспечивает детям и их семьям:

- успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада;
- своевременную профилактику и коррекцию отклонений в развитии ребенка;
- взаимодополняемость знаний, полученных дома и в детском саду;
- интересное проживание дошкольного детства.

Детский сад всегда открыт для семей своих воспитанников. Это значит, что родители в любое время могут посещать все происходящие события и мероприятия, участвовать в образовательной деятельности и ее планировании, а также государственном общественном управлении.



### Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

		1 11	1 1 1 1	71
		Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	Q	МБДОУ СТЕПНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" Градобоева Валентина Ивановна, Заведующая	02CBD64B0058AD259B4AA0F8ECF874825 E c 01.07.2021 07:31 no 01.07.2022 07:30 GMT+03:00	18.01.2022 10:44 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:		МБДОУ СТЕПНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" Градобоева Валентина Ивановна, Заведующая	02CBD64B0058AD259B4AA0F8ECF874825 E c 01.07.2021 07:31 no 01.07.2022 07:30 GMT+03:00	18.01.2022 10:44 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа