

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Степновский детский сад «Колосок».
Красноярский край, Назаровский район, п. Степной, ул. Садовая – 12
тел. (391 55) 9-33-79, e-mail: du.kolosok@mail.ru

ПРОГРАММА

реализации инновационного проекта

**Занимательное игровое пространство ДОУ,
как средство комплексного формирования предпосылок
финансовой грамотности старших дошкольников.**



п. Степной, 2022

Актуальность

Экономическое воспитание детей - это новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему приобщения к основам финансовой грамотности актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как: деньги, стоимость, вещи, реклама, труд.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, поэтому отсутствуют нормативно-правовое, информационное и программно-методическое обеспечение по данному направлению.

В связи с данной проблемой, возникла необходимость разработать и реализовать проект по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Идея проекта состоит в создании в ДОУ игрового пространства в формировании финансовой грамотности старших дошкольников и разработки модели взаимодействий, что позволит охватить все знания о мире финансов и экономике. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями.

Цель проекта: Создание занимательного игрового пространства в ДОУ для комплексного формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в реализации экономического воспитания старших дошкольников.
2. Создать в ДОУ занимательное игровое пространство для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать модель взаимодействий, осуществляемых в процессе деятельности, организуемой в занимательном игровом пространстве ДОУ.
4. Оформить кейс информационно-методических материалов создания занимательного игрового пространства в ДОУ по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Сформировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества.

Исходные теоретические положения проекта

В основу были положены две теории, первая из которых – теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства. В соответствии с данной теорией, дошкольный возраст является благоприятным периодом для полноценного и всестороннего развития ребенка. В связи с чем, необходимо для обучения дошкольников создать такие условия, в



которых бы ребенок выступал «созидателем», открывал для себя что-то новое, тем самым приобщался к миру взрослых.

Таким образом, в соответствии с данной теорией основным путем формирования основ финансовой грамотности дошкольника должны стать наиболее значимые и привлекательные для ребенка формы, и методы деятельности.

Вторая теория, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе ведущих деятельностей, а для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, в форме которой и планируется осуществлять формирование основ финансовой грамотности.

Финансовая грамотность дошкольника – это воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Игровое пространство – это место, где что-нибудь вмещается, объективная реальность преобразуется в игровую форму существования, характеризующаяся протяженностью, и сосуществованием объектов и протекающих процессов.

Занимательность – это фактор повышения интереса.

Одним из важных аспектов, которому мы придерживаемся при создании занимательного игрового пространства – это возможность для ребенка быть создателем, хозяином и преобразователем.

Этапы реализации проекта

Период реализации инновационного проекта рассчитан на 1 год (июль 2022г. - июнь 2023г.)

I этап – организационный
Создание условий для реализации проекта (июль, август 2022г.).
II этап – основной
Деятельность по реализации проекта (сентябрь 2022г. – апрель 2023г.).
III этап - обобщающий
Анализ, подведение итогов, трансляция опыта (май 2023г. – июнь 2023г.).

Содержание и методы деятельности

Проект направлен на создание в ДООУ занимательного игрового пространства по формированию финансовой грамотности старших дошкольников, которое будет включать в себя:

1. *Созданный в фойе детского сада супермаркет*, в котором разворачивается игровая деятельность, связанная не только с продажей и покупкой товара, но и наполнением, изготовлением товара, его рекламой среди других детей, зарабатыванием денег для приобретения товара, а также при продаже своего собственного продукта. Игра в супермаркет будет организовываться 1 раз в месяц на протяжении недели, в вечерние часы.



2. *Созданную модель взаимодействия в игровом пространстве, всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель), где:*

2.1. Каждый участник может выступать с позиции: продавца, покупателя, поставщика, маркетолог, рекламодатель, товароведа и т.д.

2.2. Игровая деятельность в супермаркете предполагает «погружение» детей в финансово-экономические отношения, доступные дошкольнику и предполагает осуществление комплекса мероприятий:

- по постоянному наполнению супермаркета товарами. Дети, совместно со взрослыми или самостоятельно планируют и изготавливают товар для продажи и поставки в магазин, получения выгоды (Труд и продукт, товар, торговое предприятие);

- по оформлению и распространению рекламы товара (Реклама, потребности);

- по продаже и покупке товара. Дети могут приобретать товар в супермаркете, предоставленный другими детьми и пополнять им РППС своей группы (Деньги и цена, стоимость, купля-продажа, заработок);

- по накоплению необходимой суммы для приобретения необходимого товара (Сбережения, копилка, личный бюджет).

Каждому направлению выделен один из дней в недели. И взрослые, и дети могут выступают и генераторами идей и исполняющими.

Основными **методами** при реализации проекта:

- среди педагогов - направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение в рамках плана реализации проекта мероприятий (семинары, мастер-классы, практикумы, вебинары);

- среди детей – игровой, продуктивный;

- среди родителей - продуктивный, в форме встреч, родительских мастер-классов по созданию товаров для супермаркета и организации совместных с детьми игровых действий.

Прогнозируемые результаты

Количественные результаты:

- доля детей, включенных в проект составит 68 детей старшего дошкольного возраста, у около 92% детей будут сформированы предпосылки финансовой грамотности;

- доля педагогов, разработавших и реализующих проект составит 15 педагогов, включая специалистов ДОУ;

- доля родителей (законных представителей), вовлеченных в реализацию мероприятий проекта составит 45 человек.

Качественные результаты:

- повысится профессиональный уровень педагогов в вопросах экономического развития детей старшего дошкольного возраста;

- в ДОУ создан супермаркет, деятельность которого позволит охватить все аспекты экономического развития старших дошкольников и сформировать предпосылки финансовой грамотности у воспитанников (результаты мониторинга);

- разработана и реализована модель занимательного игрового пространства по формированию финансовой грамотности старших дошкольников в ДОУ;

- оформлен кейс информационно-методических материалов по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через занимательное игровое пространство;



- родители (законные представители) стали активными участниками при создании игрового пространства реализации мероприятий в рамках планируемой деятельности.

Необходимые условия организации работ

Эффективные условия для реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств:

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность детского сада по реализации данного проекта;

Кадровое обеспечение:

- административная группа (заведующий, заместитель заведующего);
- рабочая группа (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог);
- повышение квалификации педагогов через обучение на вебинарах, участие в методической работе ДООУ, района.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (ноутбук, цветной принтер, сканер, ламинатор);
- мебель (стол, полки);
- специализированное, игровое оборудование (касса, весы, продуктовые корзины, терминал для оплаты, банкомат,);
- материалы для продуктивной деятельности.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Для определения эффективности осуществляемой работы на формирование у детей старшего дошкольного возраста уровня финансовой грамотности была разработана диагностика на основе методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников и Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Когнитивный компонент:

- представления о труде людей разных профессий;
- представления об финансовых понятиях;
- знание ребенком потребностей семьи;
- умение действовать в бытовых ситуациях экономического характера.

Поведенческо-деятельностный компонент:

- отражение сформированных финансовых представлений в игровой, трудовой, продуктивной деятельности;
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, способность принятия роли в игровой деятельности, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.

Эмоционально-ценностный компонент:



- проявление бережливости, ответственности, дисциплинированности, хозяйственности, инициативности;
- оценка проявления этих качеств у сверстников.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы

1. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику» // Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
2. Годфри Джолайн. «Как научить ребенка обращаться с деньгами» // Издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
3. Киреева Л. Г. «Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно- ролевые и дидактические игры». – М., 2008. – 169 с.
4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Сроки	Мероприятие	Перечень конечной продукции (результатов)
1	Июль, 2022	Создание рабочей группы реализации проекта. Разработка документации, необходимой для реализации проекта.	Создание и определение функционала рабочей группы (приказ). Формирование банка документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта.
2	Август, 2022	Анализ и создание необходимых ресурсов и условий образовательного учреждения (кадровых, материально-технических и т.д.)	Подготовка оборудования для реализации проекта. Решение вопроса по материально-техническим средствам. Определены дефициты педагогов в методической деятельности. Разработан план методического сопровождения педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.
3	Сентябрь, 2022	Создание развивающей предметно-пространственной среды.	Оформлено и оборудовано занимательное игровое пространство, центр «Супермаркет».
4	Сентябрь, 2022	Разработка методических рекомендации и порядка деятельности в игровом	Разработана модель реализации занимательного игрового пространства в ДОУ по формированию финансовой



		пространстве.	грамотности старших дошкольников в ДОУ
5	Сентябрь, 2022	Проведение мониторинга сформированности предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Определены результаты сформированности предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
6	октябрь, 2022 - апрель 2023	Организация мероприятий с детьми, родителями, накопления методических материалов.	Методические разработки различных мероприятий реализуемых в рамках проекта
7	Январь, 2023	Проведение мониторинга сформированности предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	Определены результаты сформированности предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
8	Январь, 2023	Организационное совещание с рабочей группой и участников проекта по результатам мониторинга	Внесение изменений в проект.
9	Апрель, 2023	Проведение семинаров по обмену опытом с другими ДОУ.	План семинаров по обмену опытом с другими ДОУ.
10	Апрель, 2023	Организация мониторинга эффективности реализации проекта	Аналитическая справка об итогах реализации проекта.
11	Май, 2023	Организация и проведение круглого стола участников по результатам эффективности реализации проекта	Протокол. Определение перспектив в реализации проекта
12	Июнь, 2023	Создание методических рекомендаций по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.	Оформлен кейс информационно-методических материалов по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через занимательное игровое пространство. Размещение электронного пособия на сайте ДОУ.



Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику

Данный проект предполагает изменение в образовательной практике на локальном, муниципальном уровне. Рассматривается возможность распространения представленной в проекте инновации на региональном уровне.



Проект адресован педагогам дошкольных образовательных организаций.

Может транслироваться в качестве печатных изданий (методических рекомендаций), интернет ресурс (форумы, Интернет - конференции, презентации), обучающие семинары и мастер - классы.

Педагоги могут демонстрировать в конкурсах различного уровня организационно-методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность в ДОУ, участия детей в конкурсах и фестивалях по финансовой грамотности.

Идентификатор документа 96a5f237-8a87-4645-9590-0272a06a6d7e

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБДОУ СТЕПНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" Градобоева Валентина Ивановна, Заведующая	02CBD64B0058AD259B4AA0F8ECF874825 E с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:30 GMT+03:00	18.01.2022 07:24 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБДОУ СТЕПНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" Градобоева Валентина Ивановна, Заведующая	02CBD64B0058AD259B4AA0F8ECF874825 E с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:30 GMT+03:00	18.01.2022 07:24 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

