

**МБДОУ Степновский детский сад «Колосок» филиал №1 Карапуз»**

**Многофункциональное дидактическое панно  
«Времена года»**



Воспитатель: Гепнер Ольга Николаевна

### **Актуальность:**

В дошкольных учреждениях в последние годы большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной деятельности детей. В соответствии с современными требованиями к организации развивающей среды, для дошкольников в детских садах активно создаются развивающие зоны в групповых комнатах, сочетающие в себе познавательную и сенсорную направленность.

Проблема развития представлений о времени года у детей дошкольного возраста в последнее время является достаточно актуальной. У многих детей, наблюдается недостаточный уровень развития представлений в этом вопросе. Исходя из этого, знакомство детей с временами года, начиная с раннего возраста.

**Цель:** формирование познавательного интереса детей к окружающему миру.

Панно является доступным, полифункциональным, безопасным, вариативным, содержательно-насыщенным, привлекает детей своей яркостью, простотой в использовании, у детей есть возможность самостоятельно расставлять и снимать предметы. С ним можно заниматься сидя за столом, сидя на полу, а также прикрепив коврик на стену.



Это универсальное средство, предназначено как для индивидуальных, так и для групповых занятий с детьми, которое помогает решать интегрировано задачи из разных образовательных областей.

Его можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, по формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, а также в организации режимных моментов.

Дидактическая игра предназначена для работы с детьми от 2 до 5 лет

Дидактическая игра, представляет собой ковёр с изображением четырех времен года и шаблонами, характеризующие каждое время в отдельности.

На панно 4 времени года изображены по очереди: весна, лето, осень, зима. Одно и то же дерево (яблоня) представлено как 4 дерева в разные времена года.

Весной дерево просыпается, появляются листочки и цветочки, летом созревают яблочки, Осенью листики желтеют, зимой выпадает снег. Деревья стоят на берегу речки. Рядом расположен огород с овощами.



По ходу рассказа, развиваем мелкую моторику. Ребёнок учится расстёгивать - застёгивать кнопочки, липучки, весить детали на крючки. Чтобы это всё не потерять, детали складываются в специальные мешочки.

Все цветочки, листики, яблоки, снежинки, рыбки можно использовать в качестве счётного материала.

С помощью данного коврика можно проводить различные занятия:

## **Блок познавательного развития**

### **«Когда это бывает»**

**Цель:** Упражнять детей в знании времен года, их последовательности и характерными природными явлениями для каждого из них.

#### **Описание игры.**

Показать детям игровое поле без шаблонов, шаблоны лежат на столе. Детям предлагается заполнить поле соответствующими шаблонами для каждого времени года (снежинки – для зимы; цветы – для весны; яблоки – для лета; листочки для осени).

*(выпал белый снег – зимой; появились первые цветочки – весной; появились жёлтые листочки – осенью, яблоки на деревьях, овощи на грядке и травка – летом;*

#### **Д. игра. Дотронься до....**

Цель : закрепление знаний детей об основных качествах предметов (*твёрдый - мягкий, лёгкий – тяжёлый*) «*холодный- горячий*»).

**Описание игры:** предложить детям дотронуться до предмета, который бывает мягким, твёрдым, пушистым, лёгким. Дети дотрагиваются до соответствующего заданного качеством предмета.

### **Упражнение «Один — много».**

Цель: развитие памяти, внимания, мышления.

#### **Описание игры:**

1. Спросить детей, сколько снежинок находится на дереве, сколько зайчиков сидит под деревом, сколько яблочек на дереве.
  2. Образовать множественное число существительного (ёж - ежата, медведь — медвежата).
  3. Попросить детей поместить на объект определённое количество предметов.
- С детьми постарше можно вести счёт.

### **Ознакомление, с величиной**

#### **Упражнение «Большой маленький»**

Цель: умение сравнивать два предмета по величине.

#### **Описание игры:**

1. Дети самостоятельно находят заданный предмет или животное, обозначают большой он или маленький.
2. На столе несколько шаблонов. Предложить найти среди них самый большой, самый маленький. Поместить его в определённое место на ковре.

### **Блок речевого развития**

#### **Упражнение «Ориентирование в пространстве».**

Задача: Ответить на вопрос, правильно используя предлоги.

«На чем растут яблоки?» «Где растут овощи?» «Где сидит белка?» «Где сидит зайчик?»

#### **«Кто где живёт?» «Кто как кричит?»**

Цель: формирование умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. Развивать у детей слух, навыки звукоподражания.

**Описание игры:** пояснить детям, что у каждого зверя есть жилище, нужно только помочь его найти. Предложить детям расположить животное по своим домикам. После чего, дети должны сказать, как то, или иное животное подаёт голос.

#### **«Найди лишнее»**

Цель: развивать логическое мышление и формировать умение различать цвета

#### **Описание игры.**

Предложить детям игровое поле, на котором висит пять яблок, одно из которых отличается по цвету. Задача детей найти лишнее яблоко и заменить его на подходящий цвет. (найди лишний цветок, найди лишний листик и т.д).

### «Что изменилось?»

**Цель:** развивать память и внимание у детей

#### Описание игры.

Детям предоставляется для игры одно поле с определенным временем года. Дети внимательно рассматривают поле и запоминают, что на нем находится. Попросить детей закрыть глаза и убрать несколько шаблонов. Задача детей назвать недостающие шаблоны. Также можно играть по аналогии с другими игровыми полями планшет

### Упражнения (игры) по развитию моторики рук.

1. Упражнение «Прикрепи цветы (яблоки, листочки, снежинки)»

Играет как 1 человек, так и двое. Можно в форме соревнования на время.

2. Упражнение «Сделай дождь».

Задача: одеть капельки дождя на шнурки, которые прикреплены к облаку.

3. Упражнение «Собери солнышко».

Задача: прикрепить лучи к солнышку.

4. Упражнение «Распредели животных по местам»

Задача: прикрепить картинки с животными на свои места. Ежа и медведя в берлогу, уток на речку, зайцев на полянку.

4. Упражнение «Разложи по корзинам». Задача: классифицировать овощи и фрукты.



Дети с большим удовольствием и интересом участвуют на занятиях с пособием *«Времена года»*. Им очень нравится самостоятельно крепить игровые элементы на липучках, крепить ёжику и белочке грибочки, листики и яблоки на дерево, высаживать морковь на грядку, будить медведя в берлоге; доставать зайку из-за пенька и т.д.

Такой яркий и интересный коврик, помогает сделать занятия для детей более познавательными и запоминающимися. Ведь именно игровая форма способствует наиболее эффективному обучению.

