



*МБДОУ Степновский детский сад
«Колосок» филиал №1 «Карапуз»*

**Презентация на тему:
"Организация предметно –
развивающей среды во второй
младшей группе с учетом ФГОС".**

*Воспитатель
Гепнер Ольга Николаевна*



- **Организация предметно – развивающей среды выстраиваю в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского, соответствующей личносно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.**

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.



Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить:

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную

функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Элементы декора легко сменяемы.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.



В соответствии с рассмотренными принципами была создана следующая предметно-развивающая среда:

1. Центр театрализованной и музыкальной деятельности ;
2. Центр физического развития;
3. Центр книги;
4. Центр игры
5. Центр познания;
6. Центр экспериментирования (воды и песка);
7. Центр природы
8. Центр «Творческая мастерская» (для выставки детского рисунка, детского творчества,);
9. Центр социально – эмоционального развития
10. Центр Конструирования
11. Уголок уединения
12. Информационные блоки.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



Центр театрализованной и музыкальной деятельности

— один из активных секторов в нашей группе.

Все костюмы, атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединятся подгруппами по общим интересам.

В уголке находятся реквизиты для различных видов театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, маски для разыгрывания сценок, шапочки.

На полке располагаются музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, бубны, металлофоны, колокольчики. Альбом с картинками музыкальных инструментов. Дидактические игры.





Центр физического развития.

В центре физического развития

для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки, наполненные

песком; массажные коврики; массажные варежки; кегли;

кольцеброс; обручи; скакалки; верёвки, шнуры;

флажки; погремушки; ленты.

Дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками.





Центр книги.

Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Для многих родителей это также очень дешёвый способ заняться своим ребёнком. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. По этой причине я и решила создать «Центр книги».





Центр игры

В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания. В центре игры используются разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов.







Центр Конструирования

располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх. Конструкторы размещены в открытых коробках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.





Центр экспериментирования (вода и песка)

«Центр воды и песка» размещен подальше от игровых зон, вынесен в приемную группы, но это не мешает детям активно использовать его.

Лаборатория помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Речь идет об игре-экспериментировании с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с водой и песком, я не только знакоблю детей со свойствами различных предметов и материалов, но и помогаю им закрепить представления о форме, величине, цвете предметов, развиваю мелкую моторику рук, закладываю основы для обучения конструированию (формование из песка).





ЦЕНТР ПРИРОДЫ РАСПОЛАГАЕТСЯ ВБЛИЗИ «ЛАБОРАТОРИИ», ГДЕ ДЕТИ МОГУТ ЛЕГКО ПЕРЕЙТИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.





Центр познания.

Центр познания направлен на развитие речи, сенсорного восприятия мелкой моторики, воображения.







ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ





Центр творчества.

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. Очень красочно оформлена выставка, где мы размещаем рисунки и аппликации детей. В центре творчества постоянно что-то меняется в зависимости от лексических тем, осваиваемых техник.







Уголок уединения рассчитан на 1-2 детей,
для спокойной, уединенной деятельности.





Информационный блок.

На стене в прихожей расположила стенд, в который размещаю интересную и полезную информацию для родителей.





АВТОКРЕСЛО - ДЕТЯМ!



ТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ БЕДЫ,
АВТОКРЕСЛОМ ТЫ ВОДИ!

ЧТО ТАКОЕ АВТОКРЕСЛО?



Детское автомобильное кресло предназначено для перевозки ребенка в автомобиле. Оно должно соответствовать требованиям безопасности и быть сертифицировано. Кресло должно быть установлено в автомобиле правильно. Оно должно соответствовать возрасту, росту и весу ребенка. Оно должно быть установлено в автомобиле правильно. Оно должно соответствовать возрасту, росту и весу ребенка.

КАК ВЫБРАТЬ АВТОКРЕСЛО?



Выбор автомобильного кресла зависит от возраста, роста и веса ребенка. Кресло должно быть сертифицировано и соответствовать требованиям безопасности. Кресло должно быть установлено в автомобиле правильно. Оно должно соответствовать возрасту, росту и весу ребенка.

ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ЗАБИВАТЬ НА БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА?



Забывание о безопасности ребенка может привести к трагическим последствиям. Родители должны всегда помнить о безопасности своего ребенка. Они должны использовать автомобильное кресло для перевозки ребенка в автомобиле. Они должны убедиться, что кресло установлено правильно и соответствует требованиям безопасности.

Памятка для родителей «Что могу сделать я?»



1. Быть примером для своего ребенка в поведении: на дороге, как пешеход, и как водитель.
2. Пристегиваться в машине сам. Всегда.
3. Использовать автолюльку, автокресло или ремень (по возрасту) для ребенка. Всегда.
4. Купать себе и ребенку фликеры (светотраектели) на одежду. Актуально в темное время суток и зимой.
5. Изучать и использовать новую информацию о безопасности детей на дорогах.
6. Учить своего ребенка тому, что именно от поведения и образа мысли зависит ЕГО ЖИЗНЬ и жизнь ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, участников



Заключение:

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В детском саду обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. В развивающей среде, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно - развивающего взаимодействия с взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.



Спасибо за внимание