

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Степновский детский сад «Колосок».

### **Конспект занятия**

#### **Тема: «Белый медведь»**

**Воспитатель:** Кабак Наталья Владимировна.

**Цель:** формирование представления детей о животном Арктики – белом медведе; его внешнем виде и характерных особенностей жизни.

**Задачи:** Обучающая:

- сформировать способность детей фиксировать полученную информацию в процессе совместной деятельности на основе метода пиктограмм.

Развивающая:

- развивать умения логически мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы;

- развивать умения добывать информацию из разных источников.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к познанию.

Образовательная область: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

Материал: карандаши, судно под воду, растительное масло, перчатки.

Мотивация: Видео письмо от детей.

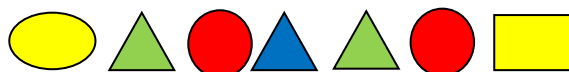
Привет ребята. Мы посещаем детский сад в п. Степной. Мы очень любим, исследовать, изучать и узнавать новое. Сейчас мы оформляем «Научный альбом» про животных - это очень интересно. В альбоме мы зарисовываем внешний вид животного, чем питается, где живет, интересные факты о нем. Просим вас нам помочь. Соберите информацию о животном название, которого зашифровано в письме, которое отправили мы вам с Натальей Владимировной.

Воспитатель: Ну что ребята, поможем моим детям в создании «Научного альбома»?

Дети: Да.







В.: Передаю вам конверт от моих ребят. Для начала вам нужно расшифровать название животного по данному ключу.

Ключ



А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
■	■	▲	◆	●	▲	▼	◐	▸	●	◆	▹	▼	◐	■	■	▾
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
■	●	▲	▼	▲	■	●	▸	■	■	▲	●	■	▸	◆	▾	

Дополнительный ключ (для не читающих детей):

 <b>Бурый медведь</b>	 <b>Мяч</b>	 <b>Медведь</b>
 <b>Матрёшка</b>	 <b>Бегемот</b>	 <b>Мышь</b>

В.: Название, какого животного было зашифровано?

Д.: Ответ детей (медведь).

В.: Давайте посмотрим, правильно ли вы расшифровали (дети достают из конверта картинку с изображением белого медведя).

В.: Это подсказки от моих детей, о том, что нужно узнать о белом медведе.

Рассказываю, что нужно сделать (у вас на карточках таблички, в верхнем ряду обозначено что необходимо узнать, а в нижнем ряду вы зарисуете, то что узнали. Зарисовать нужно небольшими рисунками - схемами).

В: А что вы уже знаете про белого медведя? Давайте зарисуем.

В: Ребята, где еще мы можем собрать информацию о нем?

Д.: Ответы детей (книги, интернет, спросить у взрослого и т.д.)

В.: Я вам предлагаю найти недостающую информацию просмотрев видеофильм, рассмотрев картинки или задав вопрос присутствующим взрослым. Не забывайте информацию зарисовывать в карточки, чтобы я смогла их отвести своим детям для научного альбома.

Д: Просмотрели, зарисовали.

В. Ребята, а вы поняли, почему медведь выходит из воды сухим?

Д: Ответы детей.

#### Опыт 1.

В: Я вам предлагаю проверить интересные факты, проведя опыты. Давайте пройдем к столу.

В емкость с водой опустите руку и тут же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно. Она мокрая, то есть, покрыта тонким слоем воды. Теперь вытрите руки и слегка смажьте их маслом. Снова опустите руки в воду и выньте их. Стряхните их. Что вы заметили?

Д: Ответы детей

В: Вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками.

Давайте сделаем вывод.

Д: Вывод: У медведя толстый слой жира, выйдя из воды, он стряхивает воду с себя и остается сухим.

#### Опыт 2.

В: А давайте проведем эксперимент и проверим, почему медведь не скользит на льду.

Предлагаю каждому надеть варежки, перчатки, и попробовать провести по столу, скользит?

Д: Ответы детей.

В.: Давайте сделаем вывод и зафиксируем ответ в нашу таблицу.

В: Ну что ребята теперь давайте повторим собранную вами информацию, опираясь на вашу таблицу.

Д: Рассказывают.

#### Рефлексия:

В: Что мы с вами сегодня делали? Все ли поручилась? Что самое интересное для вас мы сегодня узнали?

