

МБДОУ Степновский детский сад «Колосок»

Воспитатель Карцева Ирина Агамирзановна



**Мастер – класс**

*«Развитие речи дошкольников в процессе  
развития воображения»*

## Актуальность:

1. Проблемы с развитием речи у детей моей группы (группа компенсирующей направленности)
2. ФГОС п.1.4 основные принципы ДО, подпункт 4 говорит о поддержке инициативы детей. **Инициатива** – это способность преодолевать наличную ситуацию в соответствии с собственным замыслом, таким образом для развития инициативы необходимо воображение.

Таким образом, была поставлена **цель** моей работы: развитие речевых способностей ребенка, *подразумевающего* развитие воображения.

*Подразумевающего, потому что* развитие воображения напрямую связано с развитием речи, так как это две взаимосвязанные функции правого полушария отвечающие за передачу информации.

Речь – вербальной

Воображение – мыслительной, образной



игра

развитие

Речь

- барьер при выборе партнера
- сложность в описании предполагаемого сюжета
- отсутствие речевого взаимодействия с партнером

Воображение

- отсутствие воображаемой ситуации
- отсутствие способности применять предметы заместители





## Задачи:

- повысить уровень речевой активности
- сформировать у детей способность связного речевого высказывания при составлении рассказов, историй
- расширить словарный запас
- развивать творческое воображение
- увеличить объем сохраняемых представлений
- учить детей воображать различные ситуации
- сформировать способность модифицировать объекты и предметы

## Этапы работы:

- изучить и внедрить в образовательный процесс различных методов и приемов направленных на развитие воображения и речи;
- внести изменений РППС группы и участка;



## **1 этап: изучение и внедрение в образовательный процесс различных методов и приемов направленных на развитие воображения и речи:**

-игры воздуха

-игры ассоциации

-нетрадиционное рисование: средний возраст рисование на ткани, природными материалами; старший возраст рисование на песке, рисование нитями, рисование в парах (дорисовывание левой рукой для развития обоих полушарий), рисование под музыку, объемное рисование термопистолетом;

-сканография - создание аппликации, прием оживления коряги;

-словотворчество и сочинительство «круги Лулия», восковые истории;

-конструирование: робототехника и 3D моделирование





# Робототехника (моделирование, проектирование, модификация)



# 3D моделирование создание схем





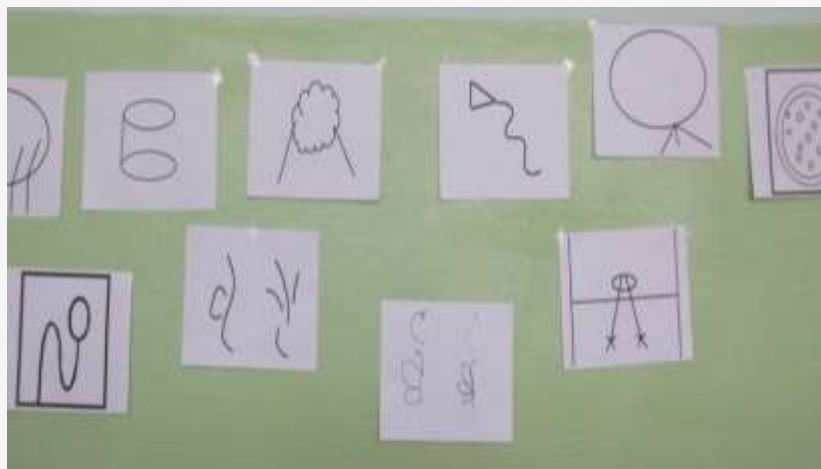
Нетрадиционное рисование (воссоздание образа, описание, сочинительство историй):  
на песке нитью и красками



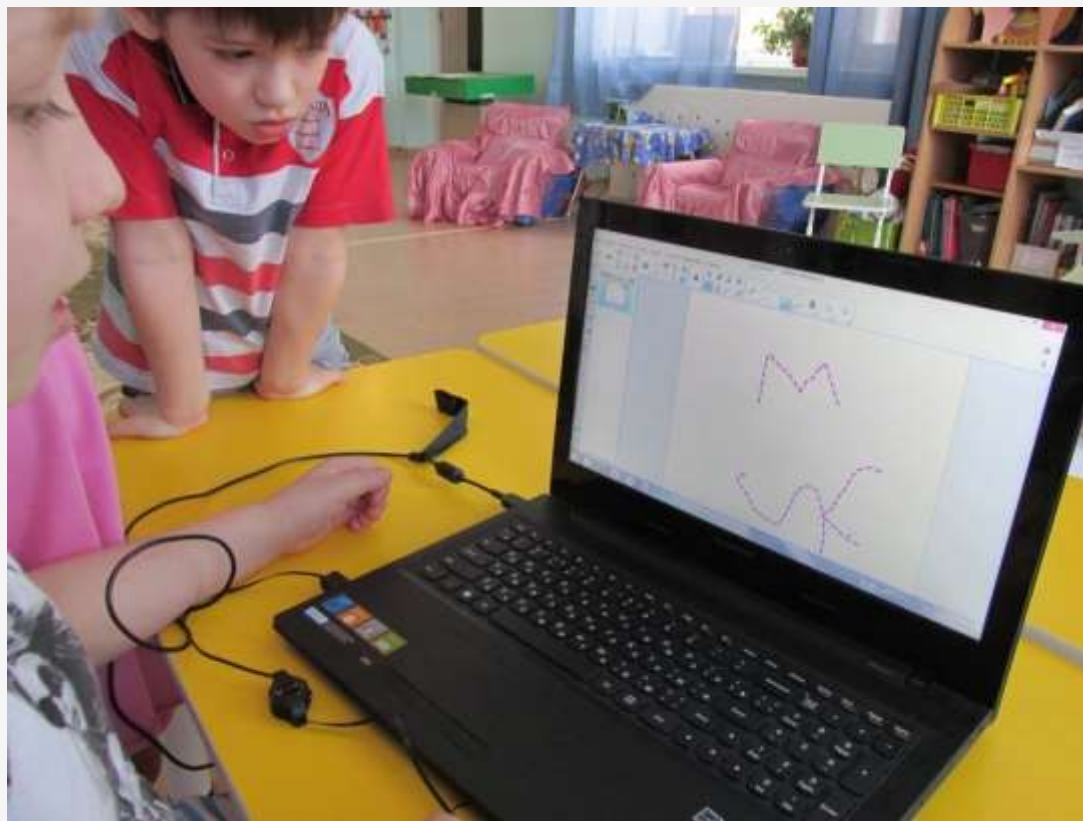


## Дорисовывание:

средняя – кляксы, старшая – незаконченные образы, подготовительная – друдлы на начальном этапе применение готовых



# Самостоятельное рисование друдлов друг другу последующий этап





# Дорисовывание левой рукой для развития правого полушария



# Объемное рисование термоклеем, создание игрушек для режиссерской игры





# Сканография



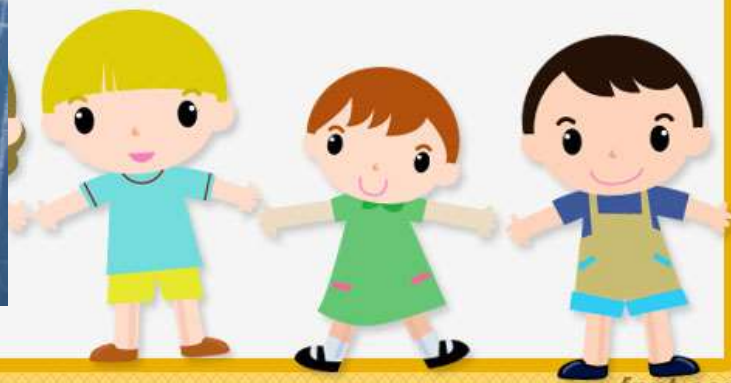
## 2 этап: внесение изменений РППС

- обогащение РППС неоформленным материалом (экспериментирование, конструирование, игра), как группы , так участка
- создание грифельной стены для творчества;
- оформление «друдл» стены ( в подготовительной группе самостоятельное создание «друдл»)





# Рисование на грифельной стене, создание историй, сочинительство

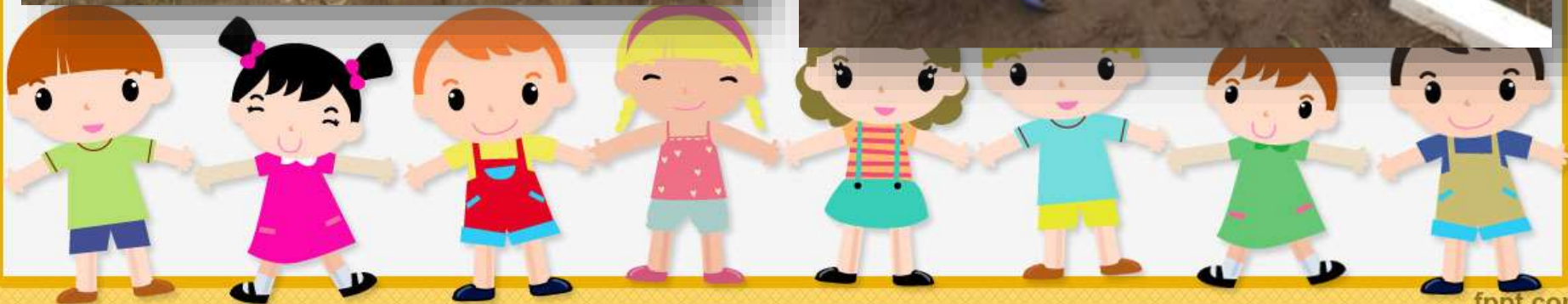


# Игра с неоформленным материалом





# Опытно-экспериментальная деятельность



# Определение эффективности проводимой работы осуществляю совместно:

## Учителем – логопедом (речевое развитие)

- Дети составляют рассказы, сочиняют истории свободно используют сложные предложения
- Присутствует оригинальность в описанных образах
- Расширился словарный запас (прилагательными, глаголами, эпитетами)

## Педагогом – психологом (развитие воображения)

- Дети активно используют предметы заместители в различных видах деятельности
- Изображения детей стали более сложные, появилась оригинальность в образах
- Проявляется способность усложнять имеющийся предмет, видоизменять, модифицировать

Дети проявляют инициативу к деятельности, иницируют взаимодействие с детьми разного возраста, активно вступают в диалог

