Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Степновский детский сад "Колосок"

Тема выступления

«Применение графического диктанта для формирования предпосылок учебной деятельности»

Представлено: 21.04.2016г на фестивале педагогических идей «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС»

оспитатель:

Киселева Н. Б.

2016 г.

Применение графического диктанта в ДОУ

В своей работе с детьми, на занятиях, в индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности детей, мы используем выполнение графических диктантов. Данный вид деятельности очень нравится ребятам, они достаточно быстро овладели навыками работы с ними.

Данные упражнения учат детей внимательно слушать и точно выполнять инструкцию, то есть действовать по правилу, произвольно управлять своей деятельностью. А также с помощью графических диктантов мы развиваем мелкую моторику рук, устойчивое, сосредоточенное внимание, развиваем зрительно-двигательную координацию, произвольность, ритмичность и точность движений; усидчивость, ориентацию не только на листе бумаги, но и в пространстве. А также с помощью таких упражнений мы неплохо подготавливаем руку ребенка к письму и обучению его в школе.

Такие упражнения мы начинали осваивать с самого простого - копировали легкий рисунок. Затем предлагались задания "дорисовать рисунок", где симметричный рисунок на половину изображен, а вторую нужно было дорисовать. Параллельно, мы озвучивали путь движения линии. После того, когда дети стали проговаривать движения линий, я стала предлагать уже непосредственно сами графические диктанты. Подобные упражнения стала проводить с 3-4 ребятишками в игровой форме: с предварительным описанием изображаемого объекта, загадками, стихотворениями, потешками, пальчиковой гимнастики. Когда уже ребята овладели и этот уровень выполнения упражнений, стала усложнять рисунки. Затем ребята уже сами, самостоятельно стали выбирать понравившийся графический рисунок и выполнять его по инструкции. А также ребята любят друг другу "читать" диктанты, когда один ребенок читает, а другой, или другие его чертят. Сейчас уже могут проверить диктант самостоятельно, если рисунок не получился и указать, где была допущена ошибка. Также планируем посещать детей в старшей группе и научить их выполнять подобные упражнения.