Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Степновский детский сад «Колосок»

**Рекомендации для педагогов**

**Выполнила:**

**старший воспитатель Логинова Л.Ю.**

***Памятка № 1 «Как обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»***

**Шаг 1** Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое например (цыплята, зайчата, крошки, умники и умницы, девчонки и мальчишки, рыцари и принцессы, почемучки, дочки и сыночки, солнышки и т.д.)

ВАЖНО: соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!!

 СОВЕТ: при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ»

 **Шаг 2**

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

  Кто сегодня хочет стать волшебником (мореплавателем, космонавтом, исследователем и т.д.)?

 Мы сейчас будем с Машей (или другим ребенком) играть, рисовать, читать и приглашаем всех желающих присоединиться к нам.

 Педагог в импровизированный мегафон (свернутый в «трубочку» лист бумаги, сложенные руки и т.д.) произносит призывные слова. - Внимание! Внимание! Срочно отправляемся на прогулку! - Срочно требуется помощь! - Открывается мастерская! и др.

 Кто меня видит – топните ножкой,

 Кто меня слышит – хлопни в ладошки!

  Раз, два, три – все ко мне скорей беги!

  Раз, два, три, четыре, пять – будем весело играть!

  Руки вверх поднимай скорей, чтобы было веселей! Вот это да! Сколько много у нас ребят! А эти ребята любят играть?

  Кто любит мультфильм…. (название популярного или любимого в данной группе детей мультфильма) подойдите, пожалуйста, ко мне. У меня ДЛЯ ВАС есть интересное предложение

 Очень хочу с вами посекретничать……

  Интересно, кто отгадает, что у меня в волшебной коробочке?..

  Педагог вносит предмет (микроскоп, мяч, гимнастическая палка и т.д.) как сюрпризный момент. - Кто знаком с эти предметом? Ого! Нас много (мало)! - А интересно, кто знает, для чего он нужен? Спасибо!

 В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос

 В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос и перечислили варианты

- Хотите узнать? А что нужно делать, когда хочешь что-то узнать?

- Хотите, я покажу вам еще одну веселую (классную, прикольную) игру с ………? (назвать предмет)?

  При утренней встрече детей педагог приклеивает к одежде ребенка сигнальный значок (кружок, звездочка, солнышко и т.д.) со словами: - Разреши, я прикреплю к твоей одежде такую интересную штуку? Для чего она нужна - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день! Затем, в удобный момент педагог обращается к детям: - Приглашаются ребята на солнечную полянку и звездную полянку! Подумайте, друзья, кого из вас на какой полянке ждут! - На солнечной полянке сегодня праздник урожая…. - На звездной полянке сегодня……

 ***Памятка № 2 «Как мотивировать детей, чтобы они САМИ захотели с вами играть?»***

 **1. Создать проблему**

 - Ребята! Отличная новость! Завтра к нам в гости придут наши соседи - ребята из младшей группы. Как нам их встретить? (выслушать варианты)

 - Я точно знаю, что эти ребята любят смотреть театральные представления…. (дождаться предложений детей сделать постановку)

 - Отличная идея! Их воспитатель однажды мне говорил, что дети очень любят сказку …. (назвать сказку, которую воспитанники Вашей группы точно не знают и дождаться, когда реплик «А мы такой не знаем»)

 - Это проблема? Как можно узнать, если чего-то не знаешь? (дождаться от детей, предложения изучить эту сказку и так далее …)

 **2. Подключить органы чувств**

 Звучит музыка, между детьми и педагогом начинается диалог.

 - Девчонки и мальчишки, вам нравится музыка?

 В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос

 (Какая музыка нравится тебе?)

В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос

 (О чем вы думаете, когда слышите эту музыку?)

 - Чем бы вам хотелось заняться, слушая её?

 - А теперь под звуки этой музыки я предлагаю вам этим заняться!

 - Что необходимо будет тебе, имя ребенка для этого? А тебе, имя ребенка?

 **3. Провоцировать**

  В зимний период года дети собираются на прогулку. -Ребята! У меня для вас замечательное предложение - верхнюю одежду, шапки и перчатки на прогулку не надевать (выждать паузу, вопросы детей). - Надевая всю эту одежду, мы потратим много времени, и наша прогулка сократится…. (ответы детей)

 - Что же произойдет, если мы не наденем эти вещи? (ответы детей)

 - Что вы предлагаете сделать?

 **4. Просить помощи**

 - Мои юные друзья! Ваши родители обратились к нам с просьбой…. (дождаться вопросов детей)

 - Они просят снять фильм о нашей жизни в детском саду. Главными героями этого фильма будете вы.

 - Как вы думаете, что мы можем представить в этом фильме?

 - Как нам это сделать?

  - Дорогие мои друзья, в нашем детском саду (городе, царстве – государстве, и т.д.) произошла неприятность (выдержать паузу, дождаться первого вопроса детей, сообщить что случилось).

 - Что будем делать?

 ***Памятка № 3 «Как быть, если ребенок захотел включиться в совместную деятельность, которая уже начата (завершается)?»***

 **Шаг 1** Ответьте для себя на следующие вопросы:

1. Вам важно, чтобы ребенок НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ, не почувствовал себя лишним и ненужным?

2. Вам важно, что ребенок все же захотел играть вместе с вами?

 3. Вам важно показать поведенческий пример для своих воспитанников?

 Если Вы ответили утвердительно, на эти вопросы, то переходите к **шагу № 2**

*Если Вы ответили отрицательно, хоть на один из вопросов, задумайтесь, а правильно ли вы выбрали профессию.*

**Шаг 2** Примените одну из предложенных речевых «формул» или придумайте собственную:

 1. «Ой, как здорово! К нам присоединился Миша! Давайте расскажем ему, чему мы занимаемся (занимались). Хочешь с нами?»

 2. «Мне очень приятно, что Катюша захотела с нами играть! А вам, друзья?» 3. «Я вижу, тебе тоже стало интересно узнать…»

 4. «Ты пришел нам помочь? Как вовремя!»

 5. «Посмотрите, какая увлекательная игра у нас получилась, что даже Ванечка отложил все свои дела и присоединился к нам. Мы на это надеялись и приготовили для тебя необходимый материал»

6. «Маша пришла! Нам как раз тебя не хватало! Присоединишься к нам?»

7. «Верочка, мы с ребятами очень рады тебя видеть! К сожалению, мы уже заканчиваем лепить (рисовать и т.д.), но очень хотим тебя попросить помочь нам это оформить. Сможешь?»

 ВАЖНО:

  иногда хватит одного Вашего взгляда, чтобы, не смотря на все слова, сформировать у ребенка ощущение, что он помешал и здесь не нужен!

  иногда хватит одного Вашего взгляда, приглашающего ребенка в игру, чтобы малыш отказался от своего первоначального намерения и присоединился к вашей деятельности.

***Памятка № 4 «Как лучше поступить, если ребенок отказывается от деятельности?»***

**Шаг 1**

 Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое например (цыплята, зайчата, крошки, умники и умницы, девчонки и мальчишки, рыцари и принцессы, почемучки, дочки и сыночки, солнышки и т.д.)

ВАЖНО:

 соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!!

 СОВЕТ:

 при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ»

 **Шаг 2**

 Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

 Ты можешь заниматься сейчас чем хочешь, но помни, у нас есть правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»

  Подумай немножко, посмотри на нас и может тебе захочется быть с нами. Договорились? (можно даже пожать руки в знак партнерских отношений)

 А как же мы без тебя, ведь мы так на тебя рассчитывали, только ты можешь нам помочь в ……(игре, ситуации, на прогулке)!

 Тогда у тебя будет ответственная роль, ты будешь….(педагог называет любую роль, соблюдая поло ролевой принцип). Что тебе для этого нужно? Только помни наше правило: «Играя, не мешай, не шуми и не ломай!»

  А тебе не будет скучно одному?

 Как жаль, что ты не узнаешь...

  А ты не хотел бы помочь (указать кому)…

  А вдруг твой совет окажется самый важным?…

  А как же мы без тебя справимся?

  А может быть, ты присоединишься к нам позже?

ВАЖНО:

понимать, что если детей, желающих принять на себя данную роль, окажется несколько или большинство, то педагогу надо будет переключиться в другое мероприятие, подхватывая детскую инициативу!

 Подумай, что тебе мешает присоединиться к нам? Ты можешь вернуться к этому позже?

В случае если ребенок дал отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос (Тогда узнай что-то новое сам, а потом нам расскажешь!)

 В случае если ребенок дал положительный ответ на выше обозначенный вопрос ( - Хочешь узнать, что мы будем делать с ………? (назвать предмет)?

 Педагог предлагает ребенку импровизированный рюкзачок - Тогда ты мне можешь мне помочь, собери в него все интересные дела, какие только у тебя есть! А потом мы вместе, если ты захочешь, покажем их всем ребятам! Ты можешь взять любые материалы, если они тебе понадобятся. Договорились?

СОВЕТ:

в знак скрепления партнерских отношений можно пожать руки .

**«Речевые формулы» для конструктивного общения с родителями**

 ***Как возразить родителю, чтобы избежать возникновения конфликта?***

 - Очень хорошо, что Вы подняли этот вопрос, и…

 - Спасибо, что Вы обратились с этой проблемой к нам, и мы обязательно ее решим, когда это будет удобно нам с Вами….

- Я уважаю Ваше мнение, и в то же время вижу эту ситуацию с другой стороны…., а как Вы видите выход из этой ситуации…, что мы можем предпринять?... (дождаться первого предложения от родителя)

 - Нам это важно, давайте подумаем, как нам решить эту проблему, и избежать данной ситуации в будущем…..

***Как сформулировать просьбу, чтоб отказать было невозможно?***

 **Универсальные:** - Только Вы……. в этой ситуации можете нам помочь - Как замечательно, что Вы подошли…..

 - Я больше ни к кому не могу обратиться, только к Вам…..

- Я знаю, что только Вы справитесь, потому что…….

 - Только Ваши знания и родительский (педагогический, жизненный) опыт могут нам помочь……

 - Нам очень нужна именно Ваша помощь……

 **К родителю:**

 - Только Ваши знания и родительский опыт могут нам помочь……

 **К руководителю:**

- Зная Вашу компетентность, я именно к Вам обращаюсь за помощью….

**К коллеге:**

- Вы уже работали по этой теме, мне нужен Ваш профессиональный совет…

**Как утешить?**

- Все будет хорошо, я (мы) постараемся Вам помочь…..

- Я вам сочувствую, Вы можете рассчитывать на нашу помощь…

 - Давайте будем надеяться на лучшее! У меня тоже была похожая ситуация и…..

 **Как извиниться?**

- Извините, возможно, я не правильно высказала свою мысль…

 - Я прошу прощения, что так произошло….

- Приношу свои извинения, это была случайность….

- Прошу Вас меня извинить за то, что……надеюсь……

 **СОВЕТ:** *Простые подсказки в непростых ситуациях*

 **Ситуация:** Родители систематически приводят ребёнка в дошкольное учреждение с опозданием

 **Шаг 1:** аккуратно выяснить причину опоздания.

Например: - Я волновалась, что вас так долго не было….Ничего серьезного, надеюсь не произошло?

 **Шаг 2:** Показать как важно и значимо для ребенка участвовать в режимных процессах. Для этого предлагаем несколько речевых «формул»

 - Вы знаете, насколько режимные моменты важны для положительного эмоционального состояния и формирования самостоятельности Вашего малыша…

- Я понимаю как Вам трудно, и все-таки очень бы хотелось, чтобы… Давайте поможем ребёнку вместе…

 - Я Вас понимаю, Ваши проблемы и сложности, но давайте подумаем еще и о Вашем ребѐнке….

 **Ситуация:** Родитель просит не выводить ребёнка на прогулку

 - Ваше беспокойство понятно мне, однако мы работаем в определённом режиме…

 - К сожалению, я не могу выполнить Вашу просьбу, потому что……..

- Мне очень жаль, но я вынуждена Вам отказать…….

 - Очень хотелось бы вам помочь, но, к сожалению это невозможно, потому что….

 - Я Вас услышала – здоровье ребенка – прежде всего! Полностью с вами согласна, и именно поэтому мы следим, чтобы во время прогулки ребята были одеты по погоде, создаем условия для их движения и других интересных занятий…..

**Как оформить педагогический проект?**

Уважаемые коллеги! Предлагаем вашему вниманию шаблон проекта для наполнения любым содержанием. Проект давно  вошел в систему работы детского сада. Наверное нет ни одного воспитателя, который не использовал хотя бы раз в своей педагогической деятельности этот замечательный метод.

Шаблон (или образец оформления) поможет вам быстро собрать и систематизировать информацию по выбранной вами теме проекта. Конечно, предложенные разделы могут быть дополнены по вашему усмотрению

**Название проекта**

**Описание проекта**

***Программное содержание:***

* расширить знания детей о …
* сформировать у детей чувство …
* формированию убеждения о …
* воспитывать …
* расширить знания о …
* научить …

 ***Актуальность проекта***

Раскрыть в актуальности необходимость рассмотрения данного вопроса. Желательно закончить формулировкой противоречия.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с … , формирование у детей … , и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

***Объект проекта***: …

***Предмет проекта***: …

***Цель проекта***: расширить знания детей о …,

сформировать у детей чувства … ,

 формированию …,

 воспитывать … .

***Задачи проекта***:

* ознакомить воспитателей с современной методической литературой по … ;
* провести цикл занятий и мероприятий по теме;
* организовать выставку детских рисунков;
* ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по тематике;
* разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с … ;
* подготовить совместными усилиями детей и родителей … ;
* систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме …:
* провести заключительное мероприятие … .

***Термин выполнения***: указать сколько недель (месяцев).

***Участники проекта***: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

***Необходимые материалы***: … .

***Предполагаемый продукт проекта***: мероприятие …; выставка творческих работ детей; презентация … (составленного совместными усилиями детей и их родителей); разработанные рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с … ; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме …; разработанные рекомендации для родителей.

***Список литературы: …***

***Содержание проекта***

Этапы реализации проекта

Информационное обеспечение проекта

Подробная информация, которая может пригодиться при подготовке проекта, при работе с родителями, педагогами и детьми.

- Ключевые понятия

- Раскрыть основные понятия проекта.

- Методическое обеспечение проекта

- Материалы для проведения бесед

- Воспитательное мероприятие «…»

- Рекомендации воспитателям и родителям

- Анкета для родителей «…»

- Стихи

- Книги детям

- Изобразительные произведения для рассмотрения и обсуждения с детьми