

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Степновский детский сад «Колосок».**
Красноярский край, Назаровский район, п. Степной, ул. Садовая – 12 тел. (391 55) 9-33-79,
E-mail: du.kolosok@mail.ru



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТНЫЙ ДОКЛАД

п.Степной
Публичный отчетный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Степновский детский сад «Колосок» за 2018 - 2019г.

I. <u>Общая характеристика учреждения</u>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Степновский детский сад «Колосок» было открыто в 1985 году, как учреждение общеразвивающего вида. МБДОУ детский сад – отдельностоящее здание, расположено в центре поселка Степной по ул. Садовая –12. Ближайшее окружение – зеленый массив, Дом Культуры, библиотека, больница, сельская администрация, контора ЗАО «Назаровское». Участок озеленен, оснащен навесами, песочными грибками, качелями, горкой, имеется участок с малыми спортивными сооружениями. Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Вид: общеразвивающий. Специализация: дошкольное образование Лицензия: Серия РО № 035218 от 30 ноября 2011г.; срок действия – бессрочная, выдана службой по надзору и контролю в области образования Красноярского края. Юридический адрес: 662217, Россия, Красноярский край, Назаровский район, п. Степной, ул. Садовая - 12. Телефон: 83915593379 E-mail – du.kolosok@mail.ru Адрес сайта в интернете: http://kolosok12.ucoz.ru Заведующий МБДОУ: Валентина Ивановна Градобоева Режим работы: ДОУ функционирует по 5 дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, с выходными днями – суббота и воскресенье. Структура управления: Учредителем учреждения является администрация Назаровского района. Деятельность учреждения координирует управления образования администрации Назаровского района. Отношение между учредителем и МБДОУ определены действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной и местной власти, Уставом. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении, в ДОУ созданы следующие формы: ➤ педагогический совет ДОУ; ➤ родительский комитет групп; ➤ общее собрание трудового коллектива; ➤ аттестационная комиссия; ➤ творческая группа педагогов; ➤ профсоюзный комитет. Количество групп: шесть Наполняемость групп:
---	---

- Средняя группа «Клубничка» - 25 детей
- Старшая группа «Малинка» – 21 ребенк
- Разновозрастная группа «Незабудки» - 25
- Разновозрастная компенсирующая группа «Одуванчик» -15 детей
- Подготовительная комбинированная группа «Смородинка» - 15детей
- Подготовительная группа «Ромашка» – 26детей

Количество воспитанников:

Фактическая наполняемость детей МБДОУ «Колосок » в 2018-2019учебном году - 127 детей

На базе детского сада открыты:

-5 групп кратковременного пребывания с общей наполняемостью – 63 воспитанника

-Филиал №1 «Какрапуз» -60 детей

-Филиал Кольцовский детский сад «Светлячок» - 15 детей

-Филиал Среднеберезовский детский сад «Звездочка» - 23 ребенка

- Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей раннего возраста и детей с ОВЗ. Специалисты консультативного пункта педагог - психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, заместитель заведующего по ВМР. Режим работы консультативного пункта - каждый четверг с 15.00 до 16.30

Традиции ДОУ:

- Проведение тематических выставок – конкурсов для семей воспитанников: фотовыставки «Моя спортивная семья», «Как я провел лето», «Профессия моих родителей»;

рисунков, и поделок: *«Зеленый огонек», «Мастерская Деда Мороза», «Столовая для пернатых»,*

- Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников: «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Малые Олимпийские игры», «Зимние забавы», «День Защитника Отечества».

- Ярмарка «Молока и хлеба»

- «Фестиваль театров»

- «Конкур чтецов»

- Праздник «Марша и строя»

- Смотр художественной самодеятельности - «Радуга детских талантов».

- Дни открытых дверей в МБДОУ (1 раз в год);

- Родительская конференция (представленная родителям теория тесно связывается с практикой, родителям совместно с детьми предлагается работа в различных секциях (психического, физического, речевого и др. развития).

- Творческие отчеты педагогов в виде «Презентации педагогической деятельности»

- Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», «Ландшафт участка группы», «Наш весёлый огород»).

- Экскурсия на поле старших дошкольников.

В мероприятиях, проводимых в ДОУ, принимают активное участие педагоги и родители наших воспитанников.

II. Особенности образовательного процесса и результаты

ДОУ реализует основную образовательную программу «От рождения до школы» и Адаптированную основную образовательную программу с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая носит интегрированный характер, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В результате качественной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы у воспитанников детского сада наблюдается динамика по освоению содержания основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям:

- физическое;
- речевое;
- социально – коммуникативное;
- познавательное;
- художественно - эстетическое.

Увеличилось количество воспитанников по сравнению с началом учебного года, овладевших основными видами движений (ходьба, бег, прыжки), физическими качествами и элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, соблюдении режима дня, при формировании полезных привычек).

Увеличилось количество воспитанников проявляющих любознательность, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересующихся причинно-следственными связями, пытающихся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; большинство воспитанников склонны наблюдать, экспериментировать.

Увеличилось количество детей, овладевших речью как средством общения: у воспитанников групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности обогатился активный словарь, связная речь стала более грамматически правильной, у воспитанников старшего дошкольного возраста начали формироваться предпосылки к обучению грамоте (фонематический слух, навыки звуко-буквенного анализа).

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

У большинства воспитанников детского сада сформированы первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа (обычаи, традиции и культура народов), сформированы представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени, причинах и следствиях), об особенностях природы, многообразии стран, своей малой Родине и Отечестве.

У большинства воспитанников детского сада развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Увеличилась доля воспитанников с достаточно развитыми навыками общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоивших нормы и правила поведения, принятые в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности).

Дети владеют основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурная практика «Четыре занимательных «Я»», ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, в нашем ДОУ организуется следующие виды деятельности:

- Занимательное дело **«Играю Я»**- совместная игра воспитателя и детей на основе сюжетно-событийного принципа (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Организуется 1 раз в неделю

- Занимательное дело **«Дружу Я»** - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта при совместной деятельности ребенка с родителем, либо представителем какой- то профессии

- Занимательное дело **«Сам Я»** - самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в студиях развития, которые созданы по всему ДОУ)

- Занимательное дело **«Творю Я»** - творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

- Вечер досуга (еженедельно) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая их чередование познавательный, физкультурный, музыкальный и театрализованный. *(Приложение 1)*

- **«Автокласс»** - обучение детей правилам дорожного движения.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Охрана и укрепление здоровья детей:

Одной из основных задач ДОУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей. Для ее реализации в детском саду имеются все необходимые условия: изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и туалетными комнатами; музыкальный и спортивный зал, сенсорная комната, медицинский кабинет; участки с верандами и оборудованием для развития движения.

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились:

- профилактические оздоровительные мероприятия: чесночно-луковые фитонциды;
- проведение утренней гимнастики и закаливающей после сна гимнастики;
- проведение профилактических прививок;
- контроль за соблюдением санэпидрежима;
- проведение прогулок.
- информация для родителей (уголки здоровья, папки-передвижки).
- работа над укреплением и сохранением осанки, профилактикой плоскостопия;

	- спортивные праздники и развлечения; - организация сбалансированного питания Детский сад оборудован стандартным пищеблоком. Заключены договора на поставку пищевых продуктов для организации питания воспитанников. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Медсестра при составлении меню учитывает рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов этим детям. Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения – КГ БУЗ «Степновская участковая больница». Среднегодовая численность детей за период отчетного года составила 82%. Детский сад в течение многих лет сотрудничает с социальными партнёрами: • МБУ Степновская СОШ; • Пожарная часть; • ГИБДД г.Назарово • Сельская библиотека и школьная библиотека; • Степновский Дом Культуры • Спортивный комплекс Результатами сотрудничества с партнерами являются организованные сотрудниками и воспитанниками детского сада общественные мероприятия, акции. Основные формы работы с родителями (законными представителями): Родительские собрания, конференции, групповые и индивидуальные консультации, детско-родительские проекты, совместные праздники, доверительные беседы, опосредованное общение через родительский уголок, информационный стенд, заключение договоров. Содержание их отражало интересы воспитания и развития детей, создания предметно-пространственной среды соответственно ФГОС ДО. В течение года в соответствии с планом и по мере необходимости родители получали консультации от специалистов детского сада. Систематически проводилось обновление информации в родительских уголках. Родители на 96 % приняли участие в детских праздниках, развлечениях, фестивалях, конкурсах, детско-родительских проектах.
<u>III. Условия осуществления образовательного процесса.</u>	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, возможность самовыражения детей, а также возможности для уединения Группы детского сада и спецпомещения оборудованы модульной мебелью, мультимедийным оборудованием (интерактивные доски, проекторы, компьютеры), интерактивным игровым оборудованием, игрушками нового поколения, материалами для организации разных видов деятельности. Пространство групп в ДОУ организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и

пр.). Все предметы доступны детям. Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по пополнению пространственно-развивающей среды», составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в группе.

Планомерные пополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для прогулок детей;

В детском саду имеются специальные помещения для организации разных видов детской деятельности, повышающие эффективность образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Кол-во помещений
Физкультурный зал Музыкальный зал	Для организации физкультурно-оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1.(Совмещенный с музыкальным залом)
Кабинет педагога-психолога Кабинет логопеда	Для проведения диагностики и коррекции развития детей Для индивидуальной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями	1 (Совмещен с кабинетом логопеда)
Сенсорная комната	Для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и эмоционально-волевыми нарушениями	1

Обеспечение безопасности.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного процесса, которые регламентируются нормативными документами.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии все средства пожаротушения;

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, технике безопасности, антитеррористической безопасности;

Регулярно проводились плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ и ТБ с оформлением в специальных журналах;

С работниками один раз в полугодие проводился инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности.

	В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Результат: В 2018-2019 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма не зафиксировано. Организация питания. В ДОУ организовано 5 разовое питание на основе примерного 10 дневного – цикличного меню, разработанного г. Красноярск ООО «ФСЭБ – С» В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. На второй завтрак дети получают соки и фрукты.
IV. <u>Кадровый потенциал</u>	С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми осуществляют педагоги: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре медсестра. На начало 20168-2019 учебного года учреждение на 94 % было укомплектовано кадрами. <i>Административный состав:</i> Заведующий- высшая квалификационная категория. Зам по ВМР - высшая квалификационная категория. <i>Педагогический состав:</i> Старший воспитатель - первая квалификационная категория 2 Музыкальных руководителя - первая квалификационная категория. Инструктор по ФИЗО – первая квалификационная категория. 2 учителя – логопеда – первая квалификационная категория. 22 воспитателя, из них 6 с высшей категорией, 6 - с первой квалификационной категорией. В течение 2018-2019 учебного года в МБДОУ было организовано повышение квалификации педагогов, аттестация кадров, организовано участие воспитателей в районных и краевых конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня. В результате, учитывая требования профессионального стандарта педагога, 96% педагогического состава учреждения прошло обучение на курсах повышения квалификации по различным вопросам организации образовательной работы с дошкольниками. В 2018-2019 году специалисты детского сада принимали активное участие в мероприятиях различного уровня для работников образования, а также представляют опыт своей педагогической деятельности в печати. 80% педагогов детского сада являются участниками и победителями профессиональных конкурсов разного уровня. <i>(Приложение 2)</i>
V. <u>Результаты деятельности и ДОУ</u>	<i>Приложение (3)</i>

VI. <u>Финансовы</u> <u>е ресурсы</u> <u>ДОУ и их</u> <u>использова</u> <u>ние.</u>	Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом: -заработная плата сотрудников; - расходы на содержание детей в ДОУ; услуги связи; расходы на коммунальные платежи и содержание здания.
VII. <u>Показатели</u> <u>выполнени</u> <u>я</u> <u>программы</u>	Анализируя воспитательно-образовательную работу за 2018-2019 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые инновационные технологии в обучение в соответствии с ФГОС ДО. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду в группах. Продолжать работу по сохранению, укреплению здоровья воспитанников и организации комплексного сопровождения системы формирования здорового и безопасного образа жизни детей, родителей и педагогов. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Запланировать в годовые задачи данные вопросы.
VIII. <u>Перспект</u> <u>ивы</u> <u>и</u> <u>планы</u> <u>развития</u> <u>на</u> <u>следующий</u> <u>год</u>	Исходя из проблематики, дефицитов прошедшего учебного года, на следующий учебный год коллектив ставит перед собой задачи: 1. Способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи. 2. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ. 3. Создать условия для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе, оказывать консультативную помощь по вопросам применения теории на практике.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Степновский детский сад «Колосок».
Красноярский край, Назаровский район, п. Степной, ул. Садовая – 12 тел. (391 55) 9-33-79,
E-mail: du.kolosok@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПУБЛИЧНОМУ ДОКЛАДУ

Приложение №1

Культурные практики МБДОУ Степновский детский сад «Колосок».

Цели: поддержка разнообразия детства, создание социальной ситуации развития, а также условий для свободного выбора детьми деятельности по интересам.

Система работы по данному направлению представлена в виде занимательных дел «Четыре важные Я», для которых определено время в режиме дня. Каждому делу определен один из дней в недели.

«Играю Я»

Организуется один раз в неделю в понедельник, в течение всего дня, участники дети всех возрастных групп.

1-я и 3-я недели – организуется взаимообмен группами.

2-я неделя – межгрупповое, разновозрастное взаимодействие.

4-я неделя - воспитателем организуется руководство игрой на основе сюжетно-событийного принципа, когда все участники включаются в большую игру – проживание, либо деятельность по центрам.

«Дружу Я»

Организуется один раз в неделю во вторник с 16.00 до 17.00, участники дети всех возрастных групп. В этот день организуется совместная деятельность с «гостем» группы, который знакомит детей с особенностями своей профессии, либо с традициями и обычаями своей семьи. Возможно в этот день организация экскурсии на место работы или увлечения «гостя» группы.

«Сам Я»

Организуется один раз в неделю в среду с 16.00 до 17.00, участники дети старшего дошкольного возраста. В этот день детям предлагается свободно передвигаться по ДОУ, посещая студии, в которых предлагаются различные оборудование для организации самостоятельной деятельности.

По итогам воспитателем проводится обсуждение деятельности.

Студии: 1. «Книголюб» - детская библиотека (знакомство с книгой; решение схем, головоломок, ребусов; алгоритмы создания моделей; настольные игры; сломанные игрушки, которые возможно починить детям; посылки с письмами-схемами, научное кино).

2. «Юный исследователь» - организация и проведение различных опытов и экспериментов по мнемотаблицам, с зарисовыванием результатов.

3. «ИЗОстудия» - рисование (традиционное и нетрадиционное), на песке, на стеклянном мольберте. Возможна организация деятельности по индивидуальным и подгрупповым схемам.

4. «Юный инженер – конструктор». Деятельность с различными видами конструкторов. Работа с применением схем, пооперационных карт.

5. «Здоровья» деятельность на тренажерах, дидактические игры, работа с обучающими панелями, изготовление атрибутов, предметов для профилактики здоровья, работа по мнемодорожкам.

6. «Волонтёрство»

Среда в студиях пополняется еженедельно педагогом курирующим деятельность в данной студии, в соответствии с темой комплексно – тематического планирования и возможными пожеланиями детей.

«Творю Я»

Организуется один раз в неделю в четверг с 16.00 до 17.00, участники дети всех возрастных групп. В этот день организуется работа «Творческих мастерских» по типу кружковой работы, деятельность которых направлена на реализацию социального заказа посредством психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в течение дошкольного детства.

Творческие мастерские:

- **«Волшебный пластилин»** работа с пластилином, применяя нетрадиционные способы лепки;
- **«Волшебный завиток»** аппликация с применением различных природных, бросовых и других материалов;
- **«Каприз»** хореография;
- **«Карамелька»** оркестр, игра на музыкальных инструментах;
- **«Народная игрушка»** - изучение и изготовление народных игрушек;
- **«Развивайка»** - развитие мелкой моторики, речи, памяти, мышления, работа с логопедом;
- **«У Лукаморья»** - театрализация;
- **«Эрудит»** - развитие интеллекта, работа с интерактивной доской.

Приложение №2

Участие педагогов в конференциях, вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсах, смотрах разного уровня

Название	Степень участия
Участие в конференциях, вебинарах, семинарах	
Межмуниципальный методический мост «Современная образовательная среда ДОО: способы достижения образовательных результатов»	докладчики
Участие в вебинаре «Речевое обследование дошкольников с помощью интерактивной программы» на сайте «Мерсибо»	участник
Научно-практическая конференция «Успешные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации»	докладчик
Районный семинар «Математика вокруг нас»	докладчик
Районный семинар - интерактивная площадка «Предпосылки формирования УУД»	докладчик участник
Вебинар на сайте «Мерсибо» (курс вебинара 3 академических часа)	участник
Районный фестиваль «Мир деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках ФГОС ДО»	участник
Всероссийский форум «Педагоги России»	участник
Районный дистанционный семинар «Современные технологии в работе логопеда»	участник
Фестиваль дошкольного образования Красноярского края	докладчик участники
Региональный, Методический мост – межмуниципальное взаимодействие западной группы районов	участник
Методический межмуниципальный мост – «Современная образовательная среда дошкольной образовательной организации: способы достижения образовательных результатов»	участники
Публикация в СМИ	
Публикация на сайте «МААМ.ру» методический материал	статья
Профессиональные конкурсы, викторины	
Краевой конкурс «Как мы меняемся»	2 победителя
Районный конкурс «Видео - урок»	1 место 3 место участники
Районный конкурс «Педагогический дебют»	1 место

Районный конкурс «Воспитатель года»	2 место
Краевой конкурс «Воспитатель года-2018г.»	победитель
Краевой конкурс «Воспитатель года-2019г.»	победитель
Всероссийский конкурс «Выготского»	участники
Конкурс «Кино и мультфильмы в образовательном процессе ДОУ»	2 место
Межмуниципальный: Открытый класс «Легомир»	победа

Приложение №3

Результаты деятельности ДОУ

Название конкурса	Степень участия
Всероссийские конкурсы	
Всероссийский Фото с ПДДешкой "Добрая Дорога Детства"	победа
Всероссийский Конкурс "Зимняя мастерская"	победа
Районные конкурсы	
Районный смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов»	1 место
"Спортивные инициативы"	2 место
«Золотой цыпленок»	победители
«Танцующая весна»	3 место
«Зеленый огонек»	1 место
"Радуга детских талантов"	1 место
"Зимняя планета детства"	1 место

Результатом успешной реализации задач годового плана стало участие воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях разного уровня:

Название конкурса	Степень участия
Всероссийские, Международные конкурсы	
Всероссийская познавательная олимпиада «Русская культура»- «Увлекательная математика» и «Развитие речи»	I степени II степени III степени
Всероссийский экологический интернет – проект «Красная книга руками детей»	участники
«Талантикус»	победа
Районные конкурсы	
Районный смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов»	1 место
Районный конкурс «Золотой цыпленок»	победители
Районный конкурс «Танцующая весна»	3 место
Районный конкурс «Зеленый огонек»	1 место
Районный конкурс	

Показатели выполнения программы

Направление деятельности	Шаги	Положительные результаты достигнутые за прошедший год
1. Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного учреждения.	Программа скорректирована и выставлена на сайте ДОУ. При корректировки учтены: - рекомендации, полученные во время взаимоэкспертизы. - рекомендации, полученные на семинаре ИПК «Организация и проведение экспертизы»	
	3. Определены технологии, которые педагоги применяют для повышения качества образования в ДОУ.	Две группы подготовительная и младшая, активно применяют технологию «Группового сбора». Подготовительная группа применяет мнемотехнику. Средняя группа начала изучение технологии «Ситуации»
2. Повышение компетентности педагогов	1. Проведено 3 педсовета (установочный, «Речевое развитие ребенка», итоговый.	1. Представлен положительный результат по внедрению мнемотехнике.
	2. Проведено ряд семинаров и консультаций, проводились семинары не запланированные в плане, но была необходимость в их организации, например семинар и несколько консультаций по результатам независимой оценке качества, практикумы на различные виды игр.	

	3. Открытые просмотры занятий.	Позволили увидеть слабые и сильные стороны педагогов при организации данной формы работы: Сильные стороны продуктивные виды деятельности, есть хороший опыт у некоторых педагогов по математическому развитию. Слабые стороны по речевому развитию.
	4. Конкурсы ДОУ: 4.1. «Готовность групп к новому учебному году» 4.2. «Огород на окне»	1. Во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений. 2. Данные конкурсы позволяют стимулировать педагогов.
3. Реализации программы управленческого содействия инновационному поведению педагогического коллектива 2 этап	В полном объеме реализован второй этап программы: Регулирование качества РППС	Изученные в прошедшем году технологии, успешно внедряются в образовательный процесс. 1. Среда в группах и ДОУ полностью перестроена в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Проведена независимая оценка, которая позволила ещё раз скорректировать некоторые компоненты среды.
4. Преемственность	1. Проведено 2 совместных семинара направленных на выстраивание преемственности. 2. Приняли участие в районном семинаре «Преемственность ДО и НОО»	1. Школой предложены критерии оценки будущих первоклассников. 2. ДОУ скорректированы данные критерии в соответствии с программой ДОУ и требованиями ФГОС: определены более конкретно критерии, которые раскрывают сформированность предпосылок учебной деятельности.

Годовой план выполнен на 100 %. Направления, которые требуют внимания в следующем учебном году:

1. Способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов устной речи.
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
3. Создать условия для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе, оказывать консультативную помощь по вопросам применения теории на практике.