

Родительское собрание «Скоро в школу»



Как вы думаете, что необходимо ребенку для успешного обучения в школе?

обладать желанием учиться и иметь интерес к обучению

обладать достаточным запасом знаний об окружающем

хорошо подготовленная рука к письму

здоровый организм и правильную осанку

обладать навыками счета и выполнения арифметических действий



легко вступать в контакт со сверстниками и взрослыми

любопытным

усидчив, может концентрировать внимание на продолжительное время

хорошая память

обладать специальными школьными навыками и умениями (чтение, письмо)

Готовность к школе, включает в себя:



Интеллектуальная
готовность

Личностно-социальная
готовность

Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая
готовность

Развитие произвольности (волевая готовность)

— умение управлять своим поведением, подчинять свои желания.

складывается из:

- способностей ребенка: ставить цель, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности;
- выполнять длительное время не привлекательную работу;
- умение слышать инструкцию, запоминать её и правильно выполнять.

как способствовать:

- организовывать продуктивные виды деятельности: рисование, лепку, конструирование;
- играйте в настольные игры, следить за тем, чтобы ребенок не нарушал правила игры;
- определите ребенку обязанность по дому;

Мотивационная готовность

— ЭТО ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ШКОЛЕ, СТРЕМЛЕНИЕ СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ

складывается из:

- положительных представлений о школе;
- стремление занять новое социальное положение - стать школьником.

как сформировать:

- на примере старших детей;
- рассказы из собственного опыта (разговаривать с ребенком о школе только в положительном русле);
- читая художественную литературу, просматривая кинофильмы о школе,
- не запугивать ребенка школой.

Интеллектуальная готовность

- развитие мыслительных операций;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речи, способности рассказывать элементарные сведения о себе, об окружающем, фонематического слуха;

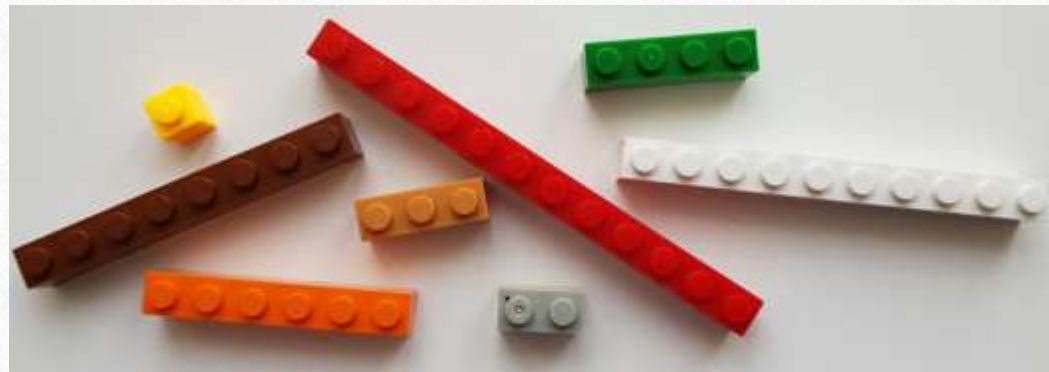


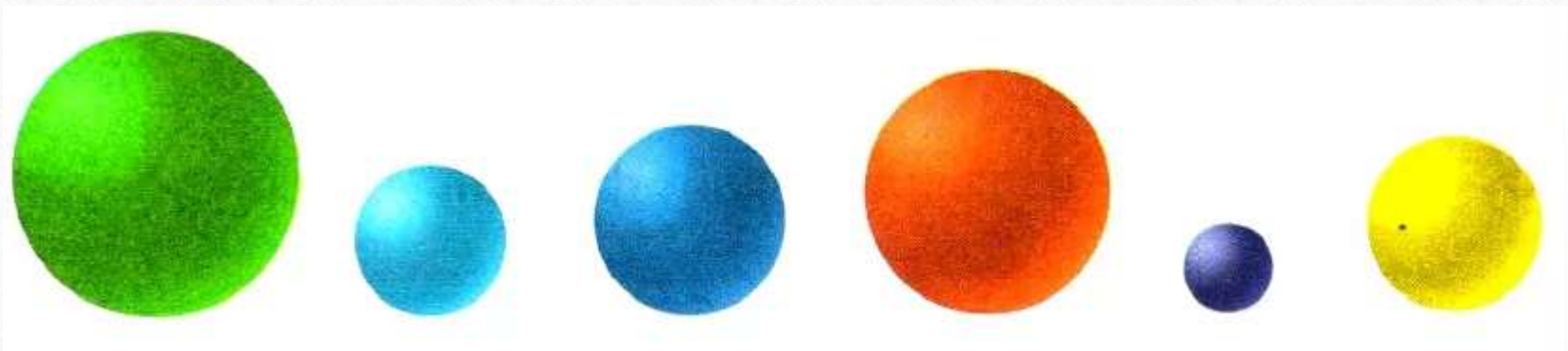
Развитие мыслительных операций

складывается из:

- способности выстраивать сериационные ряды (разложи в ряд от низкого до высокого или от длинного до короткого и т.д);
- способности проводить анализ (рассматривая предмет, называть цвет, форму, выделяет мелкие детали), сравнение (можно сравнивать несколько предметов одного класса, например, 2 птицы, 2 машины и т.д, называя сходства и различия);
- способности классифицировать (распределять предметы и явления окружающего мира по классам: животные, насекомые, ягоды, птицы, транспорт, посуда, инструменты и т.д. Можно поиграть в игру «Четвертый лишний». Называются 3 предмета одного класса и один другого, ребенок определяет, какой предмет лишний)

Что можно использовать для сериации.





классификация



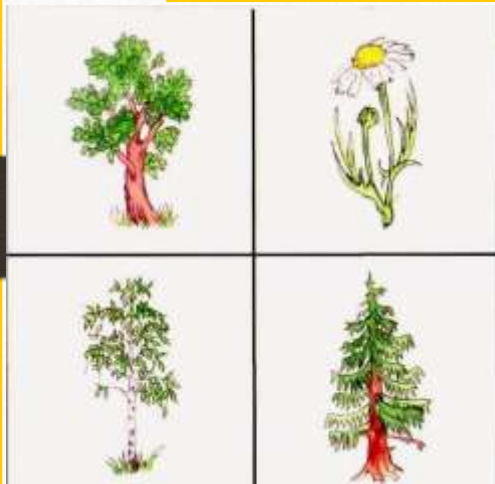
Семья;
Мебель;
Инструменты;
Бытовые приборы;
Посуда;
Мебель;
Одежда;
Обувь;
Овощи;

Фрукты;
Ягоды;
Грибы;
Продукты;
Времена года;
Части суток;
Материалы;
Животные;
Птицы;
Насекомые;
Деревья;
Транспорт;
Профессии.



обобщения

простые



дифференцированные
(раскладушка, т.к
она металлическая)



с двумя решениями



с провокацией (шишка,
остальное фрукты)



Развитие познавательных процессов

складывается из:

- развития памяти;
- развития воображения;
- способности к концентрации внимания.

как формировать:

- игра «Цепочки слов»
- дорисовывание
- нелепицы
- повторение заданного ряда
- игра «Что изменилось»

Игра цепочка слов: родитель говорит слово,
ребенок называет еще несколько из этой группы

Речка — море — океан;

Груша - яблоко — апельсин;

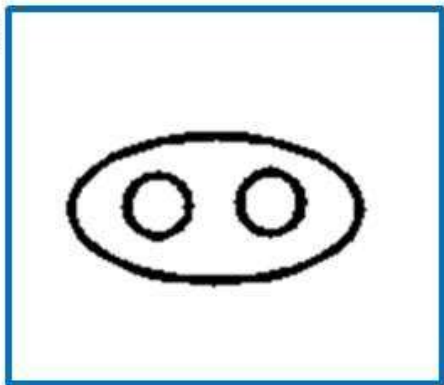
Дождь - град — снег;

Тетрадь - карандаш — линейка;

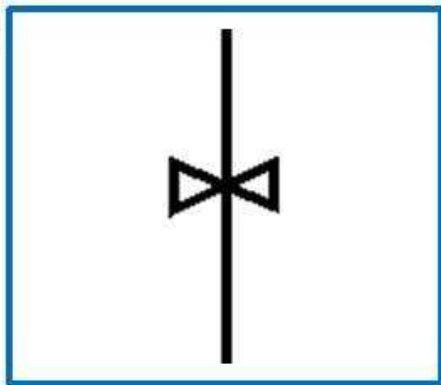
Бокал - тарелка — ложка.

Дорисуй на что похоже

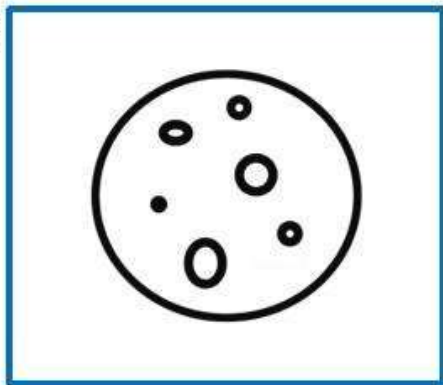
1



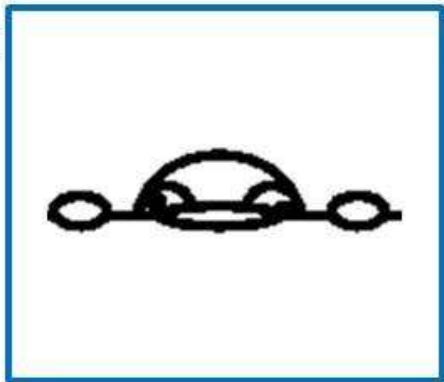
2



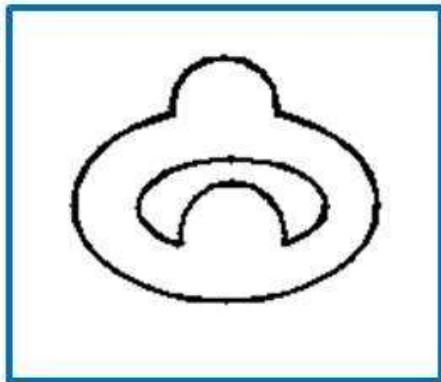
3



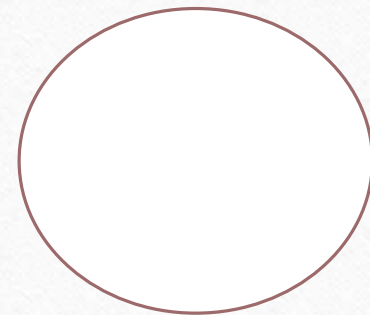
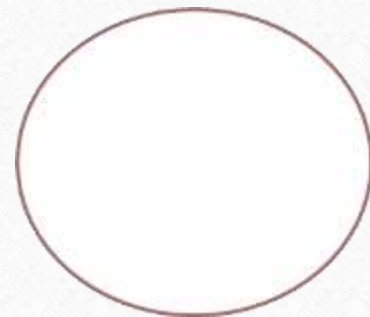
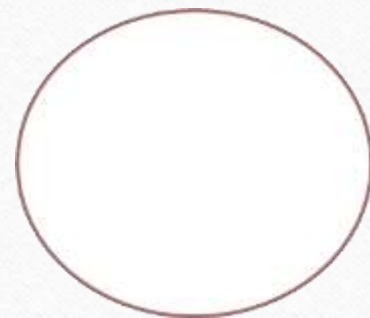
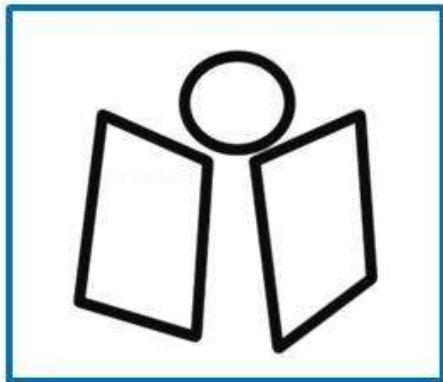
4



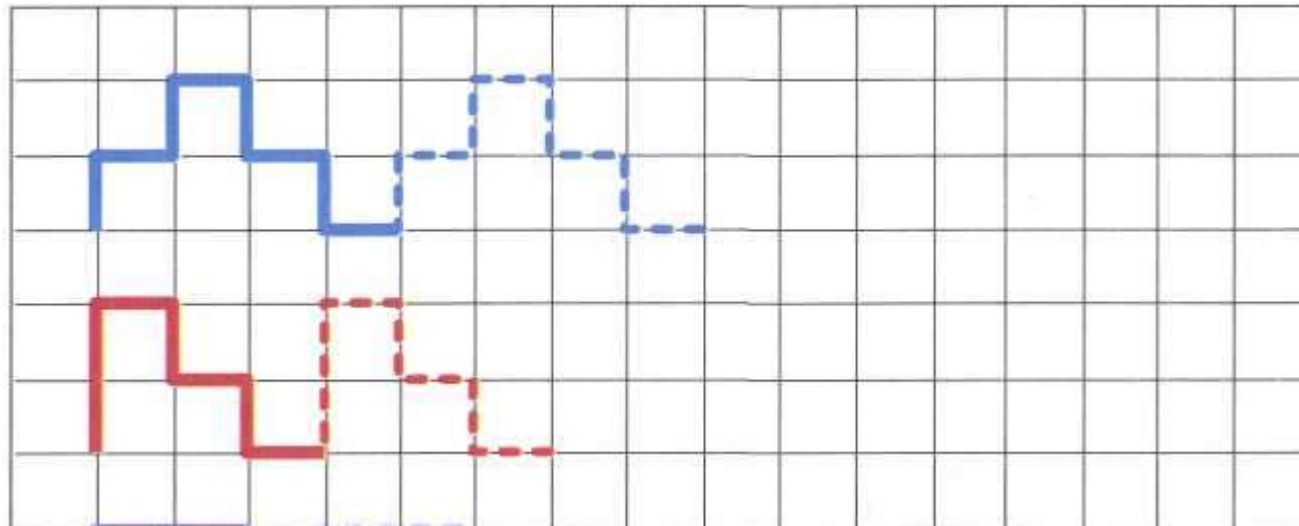
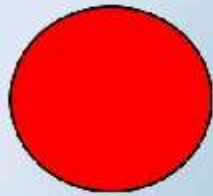
5



6



Продолжи ряд



Развитие мелкой моторики

одна из важнейших задач подготовки детей к школе — является подготовленная рука ребёнка.

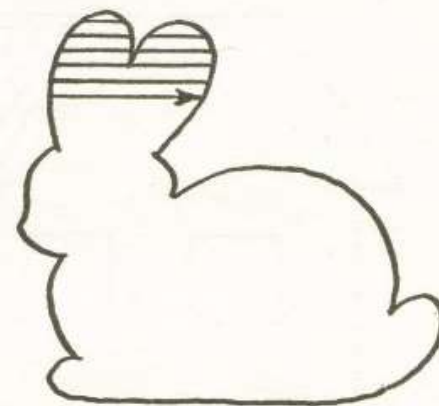
складывается из:

- развития силы руки;
- правильного захвата карандаша.

как формировать:

- массаж грецкими орехами, карандашами, крупами;
- штриховки, раскраски, соединение по точкам;
- аппликации природными материалами, макаронными изделиями, крупами;
- брать мелкие предметы кончиками пальцев (пинцетный захват) и выпускать их, складывая в какую-то емкость;
- рисовать восковыми мелками (кусочки не более трех сантиметров) и ватными палочками.

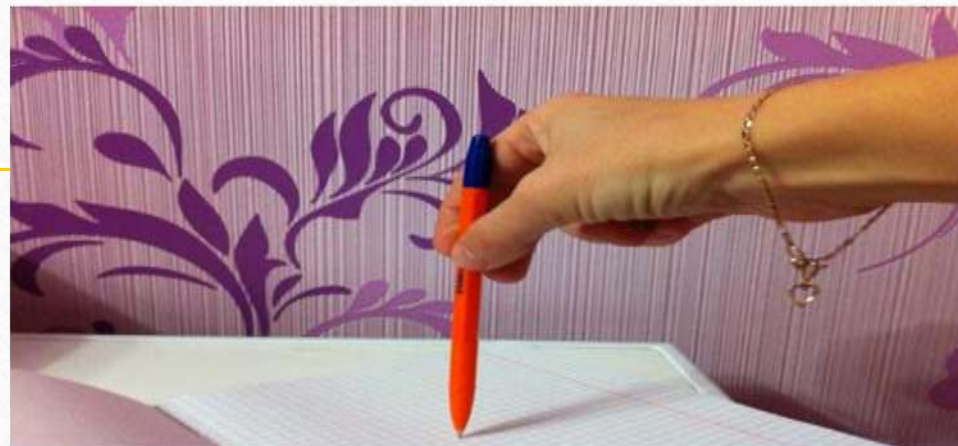
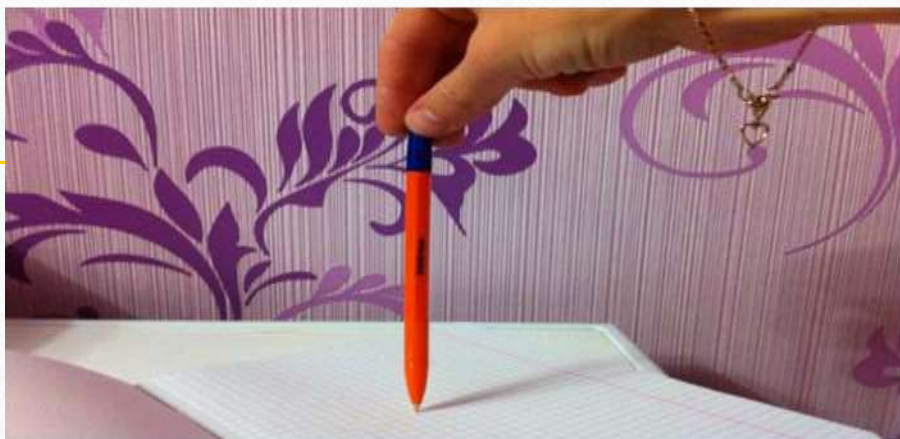
Развитие мелкой моторики



Правильного захвата карандаша. Способ 1 с помощью салфетки

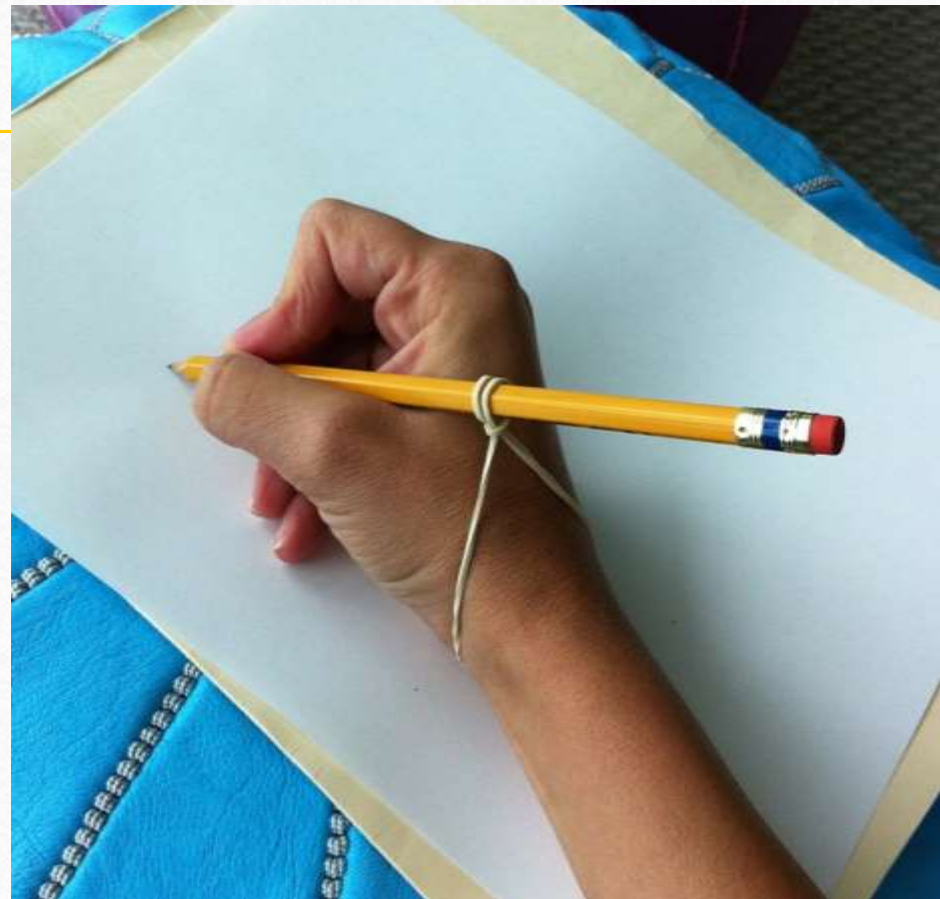


Способ 2 – метод пинцетного захвата



Способ 3 – «Резиночка»

Прикрепив карандаш или ручку резинкой к руке ребенка так, как показано на этом фото, вы быстрее научите его правильно держать эти предметы в руке.



Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма

Игра **«Угадай, что звучало?»** (шумовые баночки, музыкальные инструменты, бытовые приборы, посуда из разного материала).

Определение звуков улицы и природы.

Игра **«Барабанщик»** (отстучать такое же количество ритмов, сколько задал взрослый).

Игра **«Придумай слово»** (найти в комнате такие предметы, в названии которых есть заданный звук).

Составление рассказов

Типы рассказов:

Описательный - (описание характерных признаков отдельного предмета или явления).

Сюжетный (повествование) - рассказ, сообщение о каком-либо событии.

Сюжетный рассказ

Алгоритм:

1. Определить время или место, где происходит событие («Когда?») - если **вне помещений**, то со слов «**однажды**», «**как-то раз**» + указать время года и части суток, если **в помещениях** - время года опускается.
2. Определить объект («Кто?», придумать **имя герою**).
3. Описать объект (внешний вид)
4. Изложение событий (действие объекта)
5. Результат действия. (Оценка поступков героев или их эмоционального состояния, высказывание отношения к герою)



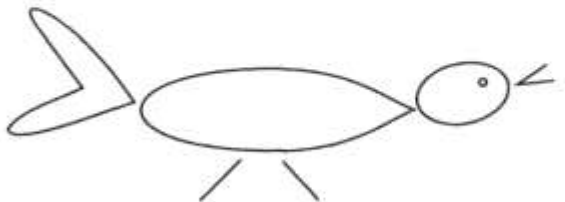
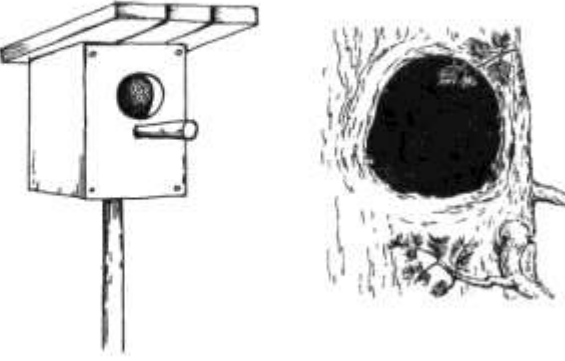
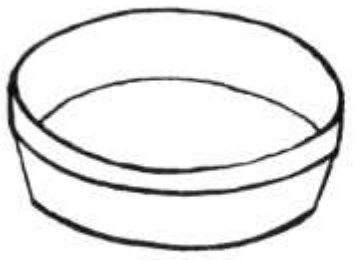
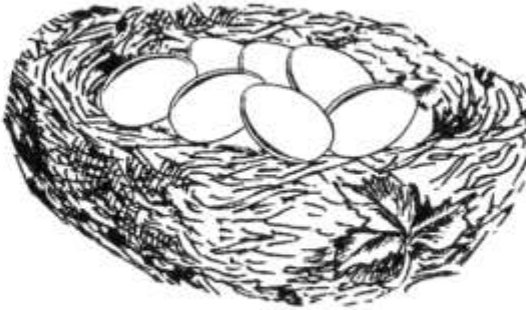
Описательный рассказ

Обязательно проводится **по плану**:

1. Рассматривание объекта описания.
2. Выявление отличительных признаков (цвет, форма, величина, из чего сделано). Если это животное (говорят о его повадках, образе жизни, какую пользу оно приносит.)
3. Выражение своего отношения к объекту.
4. Использование сравнительного описания (с союзами а, и).
5. Возможно применение схемы описания.



№ 8. Схема описания и сравнения птиц

1. Внешний вид (части тела) 	2. Зимующая или перелетная 	3. Где живет* 
4. Чем питается 	5. Как выводит птенцов 	6. Какую пользу приносит человеку 

* Дупло, гнездо, скворечник и т.д.

Личностно-социальная готовность

— ГОТОВНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ как со взрослыми, так и со сверстниками.

складывается из:

- способности устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности, учитывает интересы других детей;
- проявления инициативы в общении, задает вопросы;
- принимает и выполняет социальные нормы и правила;
- сформирована адекватная самооценка.

как сформировать:

- давать ребенку возможность общаться в разных коллективах;
- возможность самостоятельно делать покупки в магазине;
- хвалить за «действительные, значимые» достижения.

Кризис 7 лет

Он возникает, когда ребенок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст. У каждого ребенка кризис наступает индивидуально, может и в пять лет, а может только ближе к восьми годам.

Симптомы кризиса

1. Утрата непосредственности.
2. Пауза.
3. Спор.
4. Непослушание и упрямство.
5. Хитрость.
6. «Взрослое поведение»
7. Внешний вид.
8. Реакция на критику.
9. Самостоятельность.
10. Капризы



Главный совет — любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям.

