МБДОУ Степновский детский сад

Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в ДОУ по ФГОС

Филиал №1 «Карапуз»

Приоритеты ФГОС

Развитие познавательно-речевых способностей, через обогащение РППС такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей.

Развивающий потенциал предметно-пространственной среды должен обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализацию образовательной программы ДОУ.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

-содержательно-насыщенной
-трансформируемой
-вариативной
-полифункциональной
-доступной
-безопасной

РППС

Содержательно-насыщенная

— разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;

— соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Трансформируемая

изменения РПП среды в зависимости:

— от образовательной ситуации;

— от меняющихся интересов детей;

- от возможностей детей.

Вариативная

— наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);

— периодическую сменяемость игрового материала;

– разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;

– появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность

Полифункциональная

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Доступная

доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

– свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная

— соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

РППС

Социально – коммуникативная	Познавательная	Речевая;	Художественно – эстетическая	Физическая

64
BABY PUZZLE
ТОМИК

Крупы
Фрукты
Овощи

Развивающий потенциал игровых средств и пособий

Развивающий потенциал – это возможности, в которых растет и развивается ребенок.

Чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности детей.

Степени развивающего потенциала игровых пособий

1. **Чем больше количество заданий** с использованием игрушки, тем выше развивающий потенциал.

2. **Чем больше число ступеней сложности**, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и чем выше сложность эти ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал игровых пособий в предметно-развивающей среде.

3. **Степень «открытости»** - существуют такие игрушки в развивающей среде, которые стимулируют творческую активность и ребёнка и взрослого.

Степени развивающего потенциала игровых пособий

4. **Степень универсальности** – возможность применять игровые средства в предметной среде для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

5. **«Автодидактичность»** – свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал игровых средств и пособий в предметно-развивающей среде.

Вывод

Организация развивающей ППС в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Спасибо за внимание!